

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

«Профессиональный цикл»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- применять знания психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **70** часа.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие основы психологии		12			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала Особенности психологии как науки; основные категории психологии. Задачи, объект предмет психологии как науки, основные отрасли психологии. Понятие о психике, ее структуре.	2	1	1	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ПК3.1 ПК3.2 ПК5.2
Тема 1.2. Понятие о психике	Содержание учебного материала Этапы формирования психики; структура психики человека; сознание как высшая форма психики; структура сознания	4	1-2	1	
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Методы психологии: основные - наблюдение (виды), эксперимент. Дополнительные – беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Самостоятельная работа: 1. Эволюция психики. 2. Развитие отечественной психологии 3. Составление блок-схемы по теме «Методы современной психологии».	2 4	2	2	
Раздел 2. Деятельность человека		16			
Тема 2.1. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала Понятие о деятельности и её психологическая структура; характеристика видов человеческой деятельности. Способы выполнения деятельности. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.	2	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 2.2. Внимание как механизм выполнения деятельности	Содержание учебного материала Понятие о внимании. Специфика внимания как регулятора и контролера психических процессов. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: избирательность: объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость. Рассеянность.	2	3	2	
Тема 2.3. Воля как механизм выполнения деятельности	Содержание учебного материала Психологическая характеристика воли; структура волевого действия. Волевые качества человека. Структура волевого действия. Практические занятия: 1. Составление таблицы «Виды человеческой деятельности». 2. Решение психологических задач по теме «Внимание» и «Воля». Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека. 2. Описание и анализ ситуаций, когда необходима волевая регуляция поведения. 3. Изучение условий возникновения внимания. 4. Составить рекомендации на тему: «Условия, способствующие развитию произвольного»	2 4 6	4 4-5	2 3	

	внимания».				
Раздел 3. Психические процессы		42			
Тема 3.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала				ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2
	Познавательная сфера. Человек как субъект познания. Представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность, абсолютный и относительный порог ощущений. Определение восприятия. Основные свойства восприятия: целостность, предметность, осмысленность, структурность, избирательность, константность. Апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.	4	5-6	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по темам «Ощущение», «Восприятие»; 2. Составление глоссария по теме.	2	6	3	
Тема 3.2. Мышление	Содержание учебного материала				
	Понятие мышления. Мышление и другие психические процессы. Связь мышления с речью. Роль мышления в жизни человека. Основные классификации видов мышления. Основные мыслительные операции. Понятия, суждения, умозаключение. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления, качества ума.	6	7-8	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Мышление»; 2. Составление глоссария по теме.	2	8	3	
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала				
	Понятие «память». Процессы памяти: узнавание, воспроизведение, запоминание, сохранение, забывание. Классификации видов памяти.	4	9	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Память»; 2. Составление глоссария по теме.	2	10	3	
Тема 3.4. Воображение	Содержание учебного материала				
	Понятие воображения. Природа воображения. Роль воображения в жизни человека, функции воображения. Формы выражения воображения. Отличие образов воображения от образов памяти и восприятия. Классификации видов воображения: по способам активности, по результатам, по предмету деятельности, по виду деятельности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация.	2	10	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме	2	11	3	
Тема 3.5. Чувства и эмоции	Содержание учебного материала				
	Характеристика эмоциональной сферы; чувства и эмоции в жизни человека; виды, формы проявления чувств. Понятие об эмоциях. Классификация эмоций по различным основаниям. Эмоции и личность.	2	11	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Чувства и эмоции»; 2. Составление и решение тестовых заданий; 3. Составление глоссария по теме.	2	12	3	
	Самостоятельная работа:	14			

	1. Заполнить таблицу «Классификация ощущений». Содержание таблицы: принцип классификации ощущений, виды ощущений, общая характеристика ощущений. 2. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. 3. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени). 4. Изучение этапов решения мыслительных задач. Понятие об интеллекте. 5. Индивидуальные особенности памяти. 6. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. 7. Определение индивидуальных свойств психических процессов.				
Раздел 4. Основы психологии личности		32			
Тема 4.1. Понятие о личности	Содержание учебного материала Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; взаимосвязь социального и биологического в личности.	4	12-13	2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК2.7 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК5.2
Тема 4.2. Потребностно-мотивационная сфера человека	Содержание учебного материала Понятие о мотивации; основные закономерности развития мотивационной сферы. Потребности личности, их виды.	4	13-14	2	
Тема 4.3. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала Темперамент как биологическая основа личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Характер, его особенности, связь с темпераментом. Задатки и способности. Виды способностей.	6	14-15	3	
	Практические занятия: 1. Составление эссе «Человек как личность, индивидуальность» 2. Оформление тезисных конспектов, конспектов-схем по теме «Портрет холерика, сангвиника и т.д.».	4 4	16 17	3	
	Самостоятельная работа: 1. Понятие о направленности личности. 2. Мотивированное поведение как характеристика личности. 3. Гуманистические теории личности (Э.Фромм, А.Маслоу)	10			
Раздел 5. Закономерности психического развития человека		88			
Тема 5.1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития	Содержание учебного материала Предмет, задачи, связь с другими областями психологической науки. Базовые категории возрастной психологии и психологии развития. Проблема возраста. Законы детского развития. Роль деятельности, общения и обучения в развитии ребенка. Движущие силы психического развития. Развитие как процесс.	2	1	2	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4
	Самостоятельная работа: 1. Составить понятийный словарь основных категорий по детской психологии	4			
Тема 5.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации; периодизация по С. Выготскому, Д.Б. Эльконину; особенности периодизации Ж.Пиаже, Э. Эриксона; основные новообразования возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития	4	1-2	2,3	

	отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.				ПК5.2
Тема 5.3. Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала				
	Перинатальное развитие, его особенности. Новорожденность. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.	1	2	2	
Тема 5.4. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала				
	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия, речи, памяти в раннем детстве. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.	2	2-3	2	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по возрастным периодам.	2	3	3	
Тема 5.5. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала				
	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.	1	3	1	
	Деятельность дошкольника: – Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры; – Развитие изобразительной деятельности; – Элементы учебной деятельности; – Особенности развития трудовой деятельности. – Особенности развития воли и внимания как механизма формирования деятельности в дошкольном возрасте; руководство развитием внимания у детей. Соподчинение мотивов дошкольника как психическое новообразование.	2 2 2 2	4 4 5 5	1,2	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по возрастным периодам. 2. Семинар «Особенности деятельности дошкольников».	4 2	6 7	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подбор и оформление игр на развитие внимания дошкольников.	6			
	Познавательное развитие дошкольника: – Сенсорное развитие дошкольников. – Развитие мышления. – Развитие памяти. – Особенности развития воображения у дошкольников. – Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.	2 2 2 2	7 8 8 9	1,2	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по теме «Познавательное развитие дошкольника». 2. Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника.	4 4	9-10 10-11	3	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации: «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет». 2. Составление опорного конспекта «Понятие о воображении и особенности его развития у старших дошкольников». 3. Составить рекомендации для родителей «Как правильно отвечать на вопросы детей». 	6			
	<p>Развитие личности в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности развития самосознания и самооценки. Формирование положительной «Я-концепции». – Развитие мотивационной сферы. – Проявление темперамента и характера в дошкольном возрасте. Учет темперамента в работе с детьми дошкольного возраста. – Детская ложь. Детская зависть. 	2	11	2	
	Проблема психологической готовности к школьному обучению . Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Гендерные особенности готовности к школьному обучению.	2	13	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление портрета ребенка-дошкольника. 2. Решение психологических задач (определить по описаниям темперамент, особенности характера, особенности поведенческой сферы ребенка). 	2 4	13 14	3	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта-схема «Психологическая готовность ребенка к школе». 2. Мотивация и самооценка у детей дошкольного возраста. 3. Составить рекомендация по самовоспитанию определенных черт характера. 4. Разработка рекомендаций для родителей: «Что надо знать о темпераменте, характере, способностях ребенка». 	8			
Тема 5.6.	Содержание учебного материала				
Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста	<p>Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность - учебная. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего дошкольника. Особенности развития «Я-концепции».</p> <p>Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Индивидуальные особенности младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании.</p>	4	15	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения к семинарскому занятию. 	4			

Раздел 6. Психологические основы социальной дезадаптации		14			
Тема 6.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.7 ОК.8 ПК2.1 ПК2.2
	Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	2	16	2	
Тема 6.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Практические занятия: Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте»	2	16	3	ПК2.4 ПК3.2 ПК4.2 ПК4.4 ПК5.2
	Содержание учебного материала				
Тема 6.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности	2	17	2	
	Содержание учебного материала				
	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации. Виды девиантного поведения: деструктивное поведение, асоциальное поведение; делинквентное поведение; психические заболевания. Функции девиантного поведения в обществе. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей. Возможные пути коррекционной работы с детьми в ДОО. Основные методы коррекции.	2	17	1,2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. 2. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. 3. Диагностика девиантного поведения ребенка.	4			
Раздел 7. Основы психологии творчества		8			
Тема 7.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала				ОК.1,2,4,7,8 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2
	Предмет и методы психологии творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности. Виды творчества. Задатки и способности. Психологические особенности творческой личности. Творческий потенциал личности.	2	18	2	
Тема 7.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала				ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2
	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Детская одаренность.	2	18	2	
	Самостоятельная работа: Подбор игр и упражнений для развития творческих способностей у детей (дошкольного или школьного возраста).	4			
Всего:		210			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>.
2. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>.
3. Шинина Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование: учебное пособие: [12+] / Т. В. Шинина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 217 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>.

Дополнительные источники:

1. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.
2. Лощенкова Н.А. Возрастная психология: шпаргалка. / Н.А. Лощенкова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>.
3. Матяш Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>.
4. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>.
5. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М.Л. Хуторная; науч. ред. Г.А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 26.03.2022].
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 26.03.2022].
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 26.03.2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;- применять знания психологии при решении педагогических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности, их учёт в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– диктант (письменный и устный)– составление опорных конспектов, структурно-логических карт <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>