

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Профессиональный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование знаний основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

### 1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Предмет, значение и задачи курса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей. Задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога.	2	1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. 2. Составление таблицы «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	2			
<b>Тема 2.</b> Нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы. Кора больших полушарий, основные области коры. Значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Развитие нервной системы у детей.	2	1	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Передача возбуждения по нервному волокну. Синапсы, их строение. 2. Рефлекторная дуга. Элементы рефлекторной дуги. Классификация рефлексов. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Явления торможения, их механизмы и значение. Понятие о доминанте. 3. Определение топографического расположения и строения нервной системы.	4	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицы «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Функции переднего мозга», схема рефлекторной дуги чихания и кашля. 2. Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей. 3. Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	2			
<b>Тема 3.</b> Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Рефлекторный характер речевой деятельности. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	2	3	1,2	

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Образование и длительное сохранение условных рефлексов – основа обучения и памяти.</p> <p>2. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе ребёнка. Условия, облегчающие формирование у ребёнка навыков и умений. Динамический стереотип.</p> <p>3. Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД. Учение И.П. Павлова об основных типах нервной системы. Утомление и переутомление. Профилактика утомления. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Физиология сна и бодрствования организма. Виды сна.</p>	4	3-4	3	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовить сообщения о биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.</p> <p>2. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».</p> <p>3. Профилактика переутомления детей дошкольного возраста.</p>	3			
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>			
Анализаторы	<p>Теория познания и учение И.П. Павлова об анализаторах. Ошибки органов чувств и их устранение.</p> <p>Кожный анализатор, внутренний, обонятельный, вкусовой.</p> <p>Зрительный анализатор, слуховой анализатор. Формирование структур анализаторов в процессе индивидуального развития организма ребёнка.</p> <p>Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека.</p> <p>Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и других технических устройств.</p> <p>Требования санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.</p>	2	4	1,2	ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Гигиена анализаторов. Заболевания анализаторов и их профилактика.</p> <p>2. Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения» с использованием источников Интернет.</p>	4	5		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».</p> <p>2. «Что делать при глазных травмах».</p>	2	6	3	
		3			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
Система крови	<p>Состав и свойства крови. Внутренняя среда организма. Механизмы поддержания гомеостаза. Плазма крови, форменные элементы. Понятия об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Особенности состава и свойств крови у детей. Малокровие и его профилактика у детей.</p>	6	6-7	2	ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составить схемы «Внутренняя среда организма», «виды иммунитета» (схема).</p>	2			
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			



Сердечнососудистая система	Значение. Круги кровообращения. Строение сердца, сердечный цикл, автоматия сердца. Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Кровяное давление и скорость движения крови у детей раннего дошкольного возраста. Составление схемы движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения. Запасные силы сердца. Значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца. Недопустимость физической перегрузки. Болезни органов кровообращения.	4	8	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проведение теста с приседаниями. Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку».	3			
<b>Тема 7.</b> Органы дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	7			ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	Значение и сущность дыхания. Аппарат внешнего дыхания. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная ёмкость лёгких. Развитие органов дыхания у детей. Возрастные изменения частоты, глубины дыхания, жизненной ёмкости лёгких. Гортань как голосовой аппарат. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.	4	9	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». 2. Разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей».	3			
<b>Тема 8.</b> Система органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	7			
	Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Защитные рефлексы. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека. Возрастные особенности строения и функции пищеварительного аппарата. Поражения слизистой оболочки рта. Профилактика гельминтозов.	4	10	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. «Уход за полостью рта». 2. «Микроорганизмы кишечника». 3. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей».	3			
<b>Тема 9.</b> Обмен веществ и энергии, питание	<b>Содержание учебного материала</b>	9			
	Обмен веществ и энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Способы обогащения пищи витаминами. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Энергетическая сторона обмена. Физиолого-гигиенические основы питания. Аппетит. Средства, возбуждающие аппетит. Значение соблюдения правильного режима и гигиенической обстановки питания. Последствия недоедания и чрезмерного переедания. Жажда и питьевой режим.	6	11-12	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения».	3			
<b>Тема 10.</b> Органы выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	7			
	Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Механизмы образования мочи. Рисунок строения почек. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	4	12-13	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. «Профилактика заболеваний почек у детей» (сообщение).	3			
<b>Тема 11.</b> Железы внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	7			
	Железы внутренней секреции и их значение. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гиперфункции ЖВС. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие. Надпочечники, внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет. Вилочная железа, её влияние на рост и развитие. Формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание дошкольников. Профилактика онанизма. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	4	13-14	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Особенности полового созревания мальчиков и девочек. 2. Сахарный диабет (сообщения).	3			
<b>Тема 12.</b> Кожа. Основы закаливания	<b>Содержание учебного материала</b>	6			ОК 3,10 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.3. ПК 5.1.-5.3.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Сосудистые потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Заболевание кожных покровов. Основы закаливания организма. 2. Закаливание как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям. Воздух как фактор оздоровления и закаливания. Значение солнечной радиации для жизнедеятельности организма, его роста и развития. Закаливание водой.	4	14-15	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заболевания кожных покровов у детей (сообщение).	2			
<b>Тема 13.</b> Опорно-двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Значение и функции скелета и скелетных мышц. Строение скелета человека. Строение суставов. Развитие скелета ребёнка. Изгибы позвоночника и их образование. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека. Строение и свойство скелетных мышц. Рост и развитие мышц после рождения. Развитие и усложнение координации движения. Развитие с возрастом основных показателей работы двигательного аппарата – силы, скорости, выносливости.	4	15-16	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	16	3	

	1. Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. 2. Плоскостопие. Влияние физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. «Изгибы позвоночника и их образование», «Причины нарушений осанки детей» (сообщения), строение суставов.	2			
<b>Тема 14.</b> Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости воспитателя и родителей в требовании правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков. Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	2	17	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	17		
<b>Всего:</b>		<b>102</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689>

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>.
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь: [16+] / сост. С.С. Давыдова, А.А. Назирова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577442>.
3. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Цикл лекций. Режим доступа: [<https://infopedia.su/15x4936.html> 20.04.2022].
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/465/65465/files/m08-100.pdf> 20.04.2022].
3. Расположение внутренних органов человека, схема строения тела, анатомия фото + картинки и видео. Режим доступа: [<http://woman-l.ru/raspolozhenie-vnutrennix-organov/#top> 20.04.2022].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы гигиены детей;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</li><li>- тестовый контроль по темам</li><li>- реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>