

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

«Профессиональный цикл»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Психолого-педагогический практикум**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на педагогическую диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- перечислять современные методы и технологии обучения;
- называть современные методы и технологии педагогической диагностики;
- основные способы применения современных методов и технологий обучения и педагогической диагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение	Практические занятия: Цели, задачи и структура психолого-педагогический практикума. Профессиограмма воспитателя. Состав психолого-педагогических умений воспитателя. Понятие психолого-педагогических задач. Виды задач. Алгоритм решения психолого-педагогических задач.	2	1	3	ОК-1
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога		9			
Тема 1.1. Аналитические умения педагога	Практические занятия: Сущность аналитических умений педагога. Предмет педагогического анализа и процесс анализа. Решение психолого-педагогических задач, направленных на развитие аналитических умений педагога.	2	2	3	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-3.1
Тема 1.2. Проектировочные умения педагога	Практические занятия: Сущность проектировочных умений педагога. Основные составляющие проектной деятельности педагога. Проектирование разнообразных видов деятельности педагога.	2	3	3	
Тема 1.3. Конструктивные умения педагога	Практические занятия: Сущность конструктивных умений педагога. Характеристика основных компонентов содержания планирования в ДОО Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	2	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подбор психолого-педагогических задач в методической и учебной литературе психолого-педагогической направленности. 2. Проведение анализа педагогических ситуаций.	3			
Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей		22			
Тема 2.1 Изучение личностных особенностей детей	Практические занятия: Возможности педагогической диагностики личностных особенностей детей разного возраста. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение личностных особенностей детей.	4	5-6	3	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
	Самостоятельная работа: 1. Подбор педагогических ситуаций в литературе. 2. Изучение интеллектуального развития ребенка по рисуночному тесту «Рисунок человека» Венгер А.Л.	2			

Тема 2.2 Изучение познавательных процессов детей	Практические занятия: Возможности психологической и педагогической диагностики познавательных процессов детей разного возраста. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение познавательных процессов дошкольников.	2	7	3	
	Самостоятельная работа: 1. Проектирование развития деятельности и личности дошкольников.	4			
Тема 2.3 Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Практические занятия: Основные показатели обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, методы их изучения. Исследование уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста. Заполнение журнала наблюдения и оценки развития детей. Составление карты индивидуального развития дошкольника. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	4	8-9	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	2			
Тема 2.4 Анализ педагогического процесса	Практические занятия: Анализ педагогических ситуаций. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ педагогических случаев по алгоритму.	2	10	3	
	Самостоятельная работа: 1. Анализ средств обучения, с целью их отбора для образовательной работы в ДОО.	2			
Раздел 3. Проектирование образовательного процесса		12			
Тема 3.1 Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива группы	Практические занятия: Анализ целей и задач организованной образовательной деятельности (ООД), режимных моментов, самостоятельной деятельности в 1 и во 2 половины дня. Составление целей, задач к предлагаемым ООД. Анализ форм и методов работы, используемых педагогами в работе с детьми. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели. Анализ конспектов занятий, разных видов деятельности (игровой, трудовой).	4	11-12	3	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ПК-3.1
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить конспект ООД по ознакомлению детей с окружающим миром. 2. Анализ и оценка конспектов занятий педагогов ДОО.	2			
Тема 3.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности	Практическое занятие: Составление плана воспитательно-образовательной работы в группе ДОО: составление плана ООД, прогулок, самостоятельной деятельности детей. Продумать тему, задачи, содержание мероприятия для конкретного	4	13-14	3	

	возраста.				
	Самостоятельная работа: 1. Анализ планов работы в дошкольных учреждениях. 2. Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, календарно-тематический план работы).	2			
Раздел 4. Анализ педагогической деятельности		4			
Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия	Практическое занятие: Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.	2	15	3	ОК-1 ОК-4 ОК-5
Тема 4.2 Самоанализ деятельности педагога	Практическое занятие: Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений	2	16	3	
Зачет		2	17		
		Всего:	51		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.

Дополнительные источники:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>.

Интернет-ресурсы:

1. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостёнина. Режим доступа: [<http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Слостенин%20В.А.%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf> 12.03.2022].
2. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. Режим доступа: [<http://www.education.ssti.ru/document2/metodich1.pdf> 12.03.2022].
3. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ. Режим доступа: [<http://taz-bm.ru/images/dokument/приложение%20к%20ОП.pdf> 12.03.2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь анализировать, планировать (проектировать) и оценивать учебно-воспитательный процесс;– применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;– решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;– планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;– перечислять современные методы и технологии обучения;– называть современные методы и технологии педагогической диагностики;– основные способы применения современных методов и технологий обучения и педагогической диагностики.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- решение психолого-педагогических задач,- анализ педагогических ситуаций,- проекты студентов (конспекты занятий, разных видов деятельности дошкольников) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>