

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Инновационные образовательные технологии в ДОО**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования;
- современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования;
- системно-структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования;
- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Инновационная деятельность в ДОО как особый вид педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ОК.1,4,5,8,9 ПК 5.3
	Понятия технологии и современные технологии. Современные образовательные технологии ФГОС ДО. Основные критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Структура инновационной педагогической деятельности. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.	2	1	1	
<b>Тема 2.</b> Здоровьесберегающие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	8			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Цель, классификация, группы здоровьесберегающих технологий. Основы организации и внедрения в ДОО здоровьесберегающих технологий. Технология «Гимнастика маленьких волшебников» С.В. Хрущева. Профилактическая технология В.А. Иванченко «Ароматерапия». Социально-оздоровительная технология Змановского «Здоровый ребенок». Технология правильного дыхания Стребелевой «Дыхательная гимнастика». Технология физического воспитания Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» и др.	2	1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельная разработка таблицы «Здоровьесберегающие технологии в ДОО». 2. Законспектируйте статью Левина М. И. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 51–55. – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2014/54115.htm">http://e-koncept.ru/2014/54115.htm</a> . 3. Ответьте на вопрос: чему посвящена статья, и какие основные вопросы раскрываются автором в ней?	6			
<b>Тема 3.</b> Технологии проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	12			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Применение технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности проектной деятельности в дошкольных учреждениях. Виды и этапы проектной деятельности в ДОУ. Типология проектов в ДОУ (по Е. С. Евдокимовой). Типы проектов в ДОО (по Л.В. Киселевой). Методика детского проектирования (Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.). Особенности организации деятельности согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Модель трёх вопросов. Особенности применения метода в дошкольном возрасте.	2	2	2	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработка проекта для детей дошкольного возраста по самостоятельно выбранной студентом теме.	6	2-3	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подобрать тематику проектов по разным образовательным областям в ДОО.	4			
<b>Тема 4.</b> Технологии исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Применение технологии исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности дошкольников. Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОО.	2	4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление технологических карт ООД по познавательно-исследовательской деятельности.	4	4-5	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить картотеку тем по познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	4			
<b>Тема 5.</b> Информационно-коммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Применение информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. Особенности информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: занятия с мультимедийной поддержкой, занятия с компьютерной поддержкой, практическое использование ИКТ на занятиях, использование ИКТ в ходе режимных моментов при организации совместной деятельности с ребенком. Особенности использования интерактивной доски, стола, интерактивной песочницы и др. Сайтостроение в ДОО. Задачи и функции сайта. LEGO технологии с детьми дошкольного возраста.	2	5	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Обзор информационно-коммуникационных технологий в работе ДОО.	4	6	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Познакомьтесь и законспектируйте статью Коноваловой Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724. (Интернет ресурс: <a href="https://moluch.ru/archive/105/24834/">https://moluch.ru/archive/105/24834/</a> ). 2. Ответьте на следующие вопросы: – ИТ по определению ЮНЕСКО – это.... – Что такое ИКТ в ДОО? – Цель внедрения информационно-коммуникативных технологий в ДОО состоит..... – К задачам, которые должны решить ИКТ в ДОО относятся.... – Какие категории ИКТ используются в дошкольном возрасте? – Перечислите угрозы ИКТ.	4			



<b>Тема 6.</b> Личностно-ориентированные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Личностно-ориентированная технология в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества, технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (Гришаева Н.П.), социокультурные практики. Личностно-ориентированные технологии: исследовательская («обучение через открытие»), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная. Приемы личностно-ориентированного подхода. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода: метод реагирования, метод обеспечения взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности, метод отбора материалов, спонтанная индивидуализация, метод «строительных лесов», иррадиирующее обучение (распространение, увеличение).	2	7	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода. 2. На основе изучения материалов составить реферат на тему «Социализация и воспитание ребёнка».	4	7-8	3	
<b>Тема 7.</b> Игровые технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания. Понятие игровой технологии. Цель, задачи, функции, структура. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Использование игровых технологий в дошкольном возрасте. Технологии ТРИЗ. (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера). Основные направления технологии ТРИЗ, её место в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности организации технологии в разных возрастных группах. Методы технологии ТРИЗ. Технология развивающих игр Воскобовича и использование их в современном детском саду. Особенности авторской технологии В. Воскобовича. Цели и задачи игровой технологии В. Воскобовича. Обогащение образовательной среды играми В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей. Технология Фребеля, особенности использования наследия на современном этапе. Особенности системы Фребеля. Методические основы дидактического материала - «Дары» Фребеля. Использование фребельских «даров» в работе с детьми. Этапы работы с «дармами» Фребеля. Лэпбук, кейсбук, сенсорная книжка, бизбор. Игровые технологии в развитии психических процессов дошкольников.	4	8-9	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Технологии ТРИЗ. 2. Технология развивающих игр Воскобовича. 3. Обзор игровых технологий: Соты Кайе, Палочки Кюизенера, Лэпбук, Бизборд и др. 4. Педагогика приключений К.Хана.	6	9-10	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Самостоятельная разработка таблицы «Игровые инновационные технологии в ДОО».	8			

	<p>2. Подготовить доклады по одной из игровых технологий.</p> <p>3. Изготовить Лэпбук, Кейсбук или сенсорную книжку.</p> <p>4. На основе комплекса подобранных материалов составить аннотации литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альтшуллер Г.С. — Творчество как точная наука, Крылья для Икара, Найти идею, Поиск новых идей — от озарения к технологии;</li> <li>– Селюцкий А.Б. — Дерзкие формулы творчества, Как стать еретиком, Нить в лабиринте, Как стать еретиком, Правила игры без правил.</li> </ul> <p>5. Составьте аннотированный список литературы по ТРИЗ в виде картотеки.</p>				
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в образовательных областях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Инновационные технологии по речевому развитию (сторителлинг, речевые кубики, «Азбука общения», технология активизирующего обучения речи, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона (по методу слоеного пирога), лента Мёбиуса, листы Преппа и др.) Инновационные технологии по математическому развитию (математический планшет, «Нумикон», Круги Эйлера, ментальная арифметика и др.) Инновационные технологии в образовательных областях.	4	11		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Провести анализ авторских педагогических технологий повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. 2. Составить рекомендации педагогам по использованию инновационных технологий в образовательных областях.	6	12-13		
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Попехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.
2. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский

педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

**Интернет-ресурсы:**

1. Инновационная деятельность в детском саду. Режим доступа: [<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos.html/>]. 26.03.2022].
2. Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Режим доступа: [[http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/)]. 26.03.2022].
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/>]. 26.03.2022].
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Режим доступа: [[http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik\\_pedagogicheskie\\_t....pdf](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik_pedagogicheskie_t....pdf)]. 26.03.2022].
5. Фаина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. Режим доступа: [[http://pedlib.ru/Books/5/0093/5\\_0093-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0093/5_0093-1.shtml)]. 26.03.2022].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;</li><li>- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;</li><li>- подбирать инструментарий.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</li><li>- концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования;</li><li>- современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования;</li><li>- системно-структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования;</li><li>- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;</li><li>- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составление и решение тестовых заданий</li><li>– семинарские занятия</li><li>– составление опорных конспектов, структурно-логических карт</li><li>– подготовка докладов и выступлений</li><li>– разработка презентаций</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета</p>