

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования; целостного представления о способах организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка;
- ориентироваться в образовательных программах для детей с ОВЗ;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

правовые основы инклюзивного образования;

- содержание ФГОС дошкольного образования
- современные требования к образованию детей с проблемами в развитии
- основные принципы коррекционной педагогики
- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями,
- формы организации занятий с детьми с нарушениями развития
- требования к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении
- в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое раз.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		15			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала				ОК 1-7, 9 ПК 1.1, 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.3 ПК 4.2
	Социально-педагогические и психологические подходы к проблеме адаптации, позитивной интеграции детей-инвалидов в социальную среду. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	2	
	Самостоятельная работа: 1. Познакомиться с содержанием статьи Андреевских С.Г. Школа для всех.	2			
Тема 1.2. Правовые основания организации работы с детьми ОВЗ.	Содержание учебного материала				
	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	1	1,2	
	Самостоятельная работа: 1. На основе работы с методическими источниками представить сообщение о профессиональной компетентности современного педагога.	2			
Тема 1.3. Методологические основы организации инклюзивного образования.	Содержание учебного материала				
	Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзивного образования Педагог в инклюзивной образовательной среде. Новый тип профессионализма.	4	2	1	
	Практические занятия: 1. Инклюзивное образование и работа с детьми ОВЗ. 2. Структура инклюзивной городской среды	1	3	3	
	Самостоятельная работа: 1. Организация специальных образовательных условий для детей ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.	2			
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		12			
Тема 2.1. Теоретико-методические аспекты современного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации	Содержание учебного материала				ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.3 ПК 4.2
	Дети с ОВЗ в дошкольном учреждении и их характеристика. Статус ребенка с ОВЗ. Особенности развития детей дошкольного возраста при разных формах ОВЗ. Цель и принципы социально-психологического сопровождения детей ОВЗ в ДОУ. Основные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождение детей, обучающихся в условиях специальных (коррекционных) групп, а также детей, воспитывающихся в общеобразовательных учреждениях МБДОУ.	3	3	2	
	Инклюзивное образование в ДОУ в группах комбинированной направленности. Инклюзивное образование в группах компенсирующей направленности. Подготовка	1	4		

	детского сада к инклюзивному образованию.				
	Практические занятия: 1. Изучение основных понятий по инклюзивной практике. 2. Решение практических ситуаций.	1	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. На основе изучения журналов и методической литературы знакомство с опытом работы дошкольных организаций по работе с детьми ОВЗ. 2. Знакомство с основными коррекционными программами для детей с ОВЗ, реализуемые в ДОО.	2			
Тема 2.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса детей ОВЗ в ДОО	Содержание учебного материала Адаптированная программа для дошкольника с ОВЗ. Программы коррекционно-развивающей работы. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ: технология разно уровневого обучения, коррекционное - развивающие технологии, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.	2	4	2	
	Практические занятия: 1. Анализ адаптированных программ.	1	5	3	
	Самостоятельная работа: 1. На основе изучение учебно-педагогической литературы и интернет источников составить обзор используемых программ для детей ОВЗ.	2			
Раздел 3. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности					
Тема 3.1. Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья создания эффективной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Формы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Условия организации интегрированного обучения. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. Методы и формы работы с детьми, взаимодействие детей в рамках группы.	4	5-6	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.3 ПК 4.2
	Практические занятия: 1. Приготовить обзор одной из форм работы с детьми. 2. Просмотр видеороликов «Организация предметно развивающей среды для детей ОВЗ в ДОО».	1	6	3	
	Самостоятельная работа: 1. Прослушать вебинар: «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании по ФГОС ОВЗ».	2			
Тема 3.2. Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	Содержание учебного материала Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Система работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основы работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	6	6-7	2	
	Практические занятия: 1. Выполнение практических заданий по теме.	1	8	3	
	Самостоятельная работа:	2			

	1. Составление таблицы «Виды коррекционных занятий».			
Тема 3.3. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.	Содержание учебного материала			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута развития. Основные составляющие и структура индивидуального образовательного маршрута развития. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность в условиях инклюзивной школы. Основные направления работы тьютора	2	8	2
	Практические занятия: 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.	1	8	3
	Самостоятельная работа: 1. Просмотреть вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут как основа для организации работы с детьми ОВЗ» https://www.youtube.com .	2		
Тема 3.4. Организации деятельности педагогов и специалистов.	Содержание учебного материала			
	Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов. Направления работы специалистов дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ; Особенности организации работы воспитателя группы с детьми ОВЗ. Коррекционные технологии: арт-терапия как один из видов здоровьесберегающей технологии Виды и методы арт-терапии. Инклюзивное образование в г Братске.	2	9	1,2
	Практические занятия: 1. Структура инклюзивной городской среды в городе. 2. Развитие вариативных форм дошкольного образования детей ОВЗ как условие его качества и доступности. Работа с Интернет источниками.	1	9	3
	Самостоятельная работа: 1. Приготовить мини выступление «Новые организационные формы дошкольного образования для детей ОВЗ». Знакомство с опытом работы педагогов города.	2		
Тема 3.5. Работа с семьей в системе сопровождения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала			
	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов и родителей. Стратегия поведения родителей в общении с ребенком ОВЗ. Алгоритм взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ. Формы работы с родителями. Формирование психологической и педагогической грамотности родителей	2	9-10	2
	Практические занятия: 1. Разработка модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	1	10	3
	Самостоятельная работа: 1. На основе методических источников и интернет ресурсов познакомится с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями развития.	2		
Контрольная работа		2	10	
		Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.
2. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>.

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти».
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР».
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург; Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993;

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>. – Текст: электронный.

Интернет – источники:

1. «Детский сад». Режим доступа: [<http://www.koobOCR Detskiysad.Ru> 24.04.2022].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.04.2022].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.04.2022].
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.04.2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, – педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания детей ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей ОВЗ; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарный диктант; – основные педагогические понятия инклюзивного образования; – составление вопросов для анализа педагогической деятельности; – контрольная работа «Особенности содержания и организации педагогического процесса детей ОВЗ в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования»; – составление памятки «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»; – контрольная работа «Формы, методы и средства работы с семьей ребенка с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения»; – выполнение творческого задания. <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</p>

<p>развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--