

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
«Профессиональный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | 7    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 9    |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 22   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 25   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Опыт работы не обязателен.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**должен знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **904** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **652** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **442** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **210** час;
- учебной практики – **36** часов.
- производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций         | Наименования разделов профессионального модуля <sup>1</sup>                      | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|--|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|  |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) <sup>2</sup> , часов |
|  |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ОК 1-11<br>ПК 3.1.-3.5.,<br>ПК 5.1.-5.5. | МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 259         | 136   | 66   | 0                                       | 60                                  | 0                                       | 9              | 54   |
| ОК 1-11<br>ПК 3.1.-3.5.,<br>ПК 5.1.-5.5. | МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей                               | 215         | 102   | 44   | 0                                       | 50                                  | 0                                       | 9              | 54   |
| ОК 1-11<br>ПК 3.1.-3.5.,<br>ПК 5.1.-5.5. | МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников             | 215         | 102   | 44   | 0                                       | 50                                  | 0                                       | 9              | 54   |
| ОК 1-11<br>ПК 3.1.-3.5.,<br>ПК 5.1.-5.5. | МДК 03.04. Теория и методика математического развития                            | 215         | 102   | 48   | 0                                       | 50                                  | 0                                       | 9              | 54   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>904</b>  | <b>442</b>  | 162  | 0                                       | <b>210</b>                          | 0                                       | <b>36</b>      | <b>216</b>   |

<sup>1</sup> Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

<sup>2</sup> Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Учебная неделя | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4              | 5                |
| <b>ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b> |  |             |                |                  |
| <b>МДК03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>                 |  | <b>259</b>  |                |                  |
| <b>Раздел 1. Теория обучения</b>  |  |             |                |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Дидактика как наука   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b>   |                |                  |
|   | 1.1. Общее понятие о дидактике как науки. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Предмет, задачи основные категории дошкольной дидактики и их взаимосвязь. Средства и категории обучения. Разработка вопросов теории обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике. | 4           | 1              | 1                |
|   | 1.2. Процесс обучения детей дошкольного возраста, его своеобразие. Учебно-познавательная деятельность, её особенности в дошкольном возрасте.   | 4           | 1              | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6           | 2              | 3                |
|   | 1. Работа с программой воспитания: изучение структуры построения процесса обучения.  |             |                |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Дидактические принципы обучения   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   |                |                  |
|   | 1.3. Понятие дидактических принципов, их психолого-педагогическое обоснование. Содержание каждого принципа.  | 4           | 2-3            | 2                |
|   | 1.4. Современные дидактические принципы.   | 4           | 3              |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4           | 3-4            | 3                |
|   | 2. Анализ содержания программы по реализации принципа систематичности.   |             |                |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Методы и приемы обучения  | <b>Содержание</b>  | <b>30</b>   |                |                  |
|   | 1.5. Понятие методов обучения, их классификация.   | 2           | 4              | 1,2              |
|   | 1.6. Выбор методов обучения, их сочетание.   | 2           | 4              |                  |
|   | 1.7. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Технология их использования.   | 2           | 4              |                  |
|   | 1.8. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Технология их использования.   | 2           | 5              |                  |
|   | 1.9. Характеристика практических методов и приемов обучения. Технология их использования.  | 4           | 5              |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                | 3                |
|   | 3. Решение педагогических задач. Сравнительный анализ использования методов и приемов.   | 2           | 5              |                  |
|   | 4. Проект как метод обучения   | 4           | 6              |                  |
|   | 5. Моделирование как метод обучения  | 4           | 6              |                  |
|   | 6. Экспериментирование как метод обучения  | 4           | 7              |                  |
| 7. Игра как метод обучения  | 4  | 7           |                |                  |
|   |  |             |                |                  |
| <b>Раздел 2. Организация обучения</b>   |  |             |                |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Обучение детей раннего и  | <b>Содержание</b>  | <b>38</b>   |                |                  |
|   | 2.1. Формы обучения их характеристика.   | 2           | 8              | 2                |

|  |  |  |           |       |   |  |
|--|--|--|-----------|-------|---|--|
| дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности  | 2.2.   | Формы обучения детей раннего возраста: игровые, сюжетные, интегрированные. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.  | 2         | 8     |   |  |
|  | 2.3.   | Занятие как форма обучения детей старшего дошкольного возраста. Типы и виды занятий Требования к их организации. Структура занятий   | 4         | 8     |   |  |
|  | 2.4.   | Групповые формы обучения и методика из организации. Методика проведения занятий в группах старшего дошкольного возраста  | 4         | 9     | 1 |  |
|  | 2.5.   | Индивидуальные формы обучения и методика их организации. Игровые формы обучения.   | 4         | 9     |   |  |
|  | 2.6.   | Технологическая карта как модель организации процесса обучения   | 6         | 10    |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |           |       |   |  |
|  | 1.   | Анализ программы воспитания: знакомство с формами обучения детей раннего и дошкольного возраста.   | 2         | 10    | 3 |  |
|  | 2.   | Анализ просмотренных занятий в разных возрастных группах   | 2         | 11    |   |  |
|  | 3.   | Составление конспекта комбинированного занятия   | 2         | 11    |   |  |
|  | 4.   | Составление конспекта комплексного занятия   | 2         | 11    |   |  |
| 5.   | Составление технологической карты (1 часть). Формулировка цели и задач         | 2  | 11        |       |   |  |
| 6.   | Составление технологической карты (2 часть). Формулировка проблемы.            | 2  | 12        |       |   |  |
| 7.   | Составление заключительной части занятия                                       | 2  | 12        |       |   |  |
| 8.   | Составление конспекта по принципу интеграции образовательных областей          | 2  | 12        |       |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Обучение детей в совместной деятельности   | <b>Содержание</b>  |  | <b>22</b> |       |   |  |
|  | 2.7.   | Предметная среда как условие обучения и развития ребенка дошкольника.  | 4         | 12-13 | 2 |  |
|  | 2.8.   | Особенности организации предметной среды для обучения детей раннего возраста.  | 4         | 13    |   |  |
|  | 2.9.   | Использование центра игры в обучении.  | 4         | 13-14 |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |           |       |   |  |
|  | 9.   | Составление конспекта занятия с учетом возраста детей. Анализ содержания обучения на примере одной из программ.  | 4         | 14    | 3 |  |
| 10.  | Составление конспектов разных видов занятий-общения с детьми разного возраста. | 6  | 14-15     |       |   |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Обучение детей в самостоятельной деятельности.   | <b>Содержание</b>  |  | <b>20</b> |       |   |  |
|  | 2.10   | Образовательные задачи развития детей раннего возраста, решаемые в процессе самостоятельной деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста: детское экспериментирование, подбор игрушек, игры с песком, красками, бумагой. | 8         | 15-16 | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |           |       |   |  |
|  | 11.  | Анализ условий по развитию использования возможности предметной среды  | 6         | 16-17 | 3 |  |
| 12.  | Моделирование среды по цели образовательной деятельности                       | 6  | 17        |       |   |  |
| <b>Самостоятельная работа по МДК 03.01.</b><br>- Прочитать и приготовить мини-сообщение об одном из педагогов-дидактов.<br>- Составление схемы «Процесс обучения»<br>- Работа с методической литературой: подобрать примеры организованной образовательной деятельности.<br>- Составление и таблицы принципов обучения.<br>- На основе анализа методической литературы подобрать примеры, реализации принципов обучения дошкольников<br>- Подобрать примеры художественных произведений доказывающих взаимосвязь содержания и принципа обучения. |  |  | <b>60</b> |       |   |  |

|  |   |            |   |     |
|--|---|------------|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать соответствующие методы обучения согласно принципу развивающего и воспитывающего обучения.</li> <li>- На основе анализа конспектов образовательной деятельности установить взаимосвязь между целью и методами.</li> <li>- Анализ конспектов: выбрать метод, установить какие требования соблюдались при его использовании</li> <li>- Работа с программой воспитания: выписать примеры форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Проработать статью Е.О.Смирновой «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», / -ДВ - №4- 2009, с24.</li> <li>- Составление таблицы «Типы и виды занятий»</li> <li>- Планирование форм воспитательной деятельности согласно обозначенной дидактической цели.</li> <li>- Анализ игровых форм обучения</li> <li>- На основе готового конспекта выделить основные направления интеграции</li> <li>- Анализ содержания обучения на основе программы воспитания</li> <li>- Пользуясь методической литературой, подобрать примеры разных видов занятий с детьми. Определить структуру занятия, выделить методы обучения.</li> <li>- Составление программы общения воспитателя и детей по познавательной деятельности в течении дня</li> <li>- Подбор наглядности для проведения образовательной деятельности Работа с методической литературой: подобрать примеры организованной деятельности воспитателя и детей.</li> <li>- Приготовить мини-выступление «Самостоятельная детей раннего или дошкольного возраста» Проектирование и презентация условий предметно-развивающей среды по развитию познавательной деятельности в соответствии с возрастной группой</li> <li>- Осуществление самоанализа различных видов занятий.</li> </ul> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с методической литературой: отбор нетрадиционных методов обучения дошкольников</li> <li>- На основе методической литературы определение содержания и целей обучения.</li> <li>- Изучение требований к созданию предметной среды для самостоятельной деятельности</li> <li>- Анализ навыков учебной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ занятия: определить цели и задачи обучения. Оценить их соответствие.</li> </ul> |   |            |   |     |
| <b>Учебная практика по МДК 03.01.</b>  |   | <b>9</b>   |   |     |
| <b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ занятий - общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий  |   |            |   |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 03.01.</b>  |   | <b>54</b>  |   |     |
| <b>Виды работ:</b><br>1. Анализ развивающей среды для обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Самостоятельное проведение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе режимных моментов.<br>3. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности. Разные формы обучения.<br>4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации совместной деятельности в процессе обучения<br>5. Планирование учебно-воспитательной работы по обучению детей дошкольного возраста вне занятий.  |   |            |   |     |
| <b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>   |   | <b>215</b> |   |     |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>   |   |     |
| Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста  | 1.1.  | 6          | 1 | 1,2 |
|  | 1.2.  |            |   |     |
|  | Родной язык в системе дошкольного образования.            |            |   |     |
|  | Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. |            |   |     |

|  |   |           |      |     |
|--|---|-----------|------|-----|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         | 2    | 3   |
|  | 1. Составить требования к речи воспитателя.   |           |      |     |
|  | 2. Определить задачи развивающих занятий по развитию речи в детском саду.   |           |      |     |
| <b>Тема 2.</b><br>Методика развития словаря                                    | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |      |     |
|  | 2.1. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.  | 8         | 2-3  | 2   |
|  | 2.2. Методика словарной работы.   |           |      |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         | 3-4  | 3   |
|  | 1. Составить конспект занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни для детей младшего и среднего дошкольного возраста.                                 |           |      |     |
|  | 2. Составить конспект занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни для детей старшего и подготовительного возраста.                                    |           |      |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Методика формирования грамматического строя речи             | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |      |     |
|  | 3.1. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.   | 6         | 4-5  | 1,2 |
|  | 3.2. Методика формирования грамматически правильной речи у детей.   |           |      |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         | 5    | 3   |
|  | 1. Составить методические рекомендации дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. |           |      |     |
|  | 2. Выявить типичные морфологические ошибки детей, подготовить рекомендации для родителей по их исправлению.   |           |      |     |
| <b>Тема 4.</b><br>Методика воспитания звуковой культуры речи                   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |      |     |
|  | 4.1. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми.   | 6         | 6    | 1,2 |
|  | 4.2. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.   |           |      |     |
| <b>Тема 5.</b><br>Методика развития связной речи                               | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |      |     |
|  | 5.1. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.  | 6         | 7    | 2   |
|  | 5.2. Методика обучения связной речи.  |           |      |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4         | 8    | 3   |
|  | 1. Подобрать рассказы и сказки для пересказа детьми, их анализ. Составление и анализ конспектов по обучению детей рассказыванию.  |           |      |     |
|  | 2. Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания картин.   |           |      |     |
| <b>Тема 6.</b><br>Методика работы по ознакомлению с художественной литературой | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |      |     |
|  | 6.1. Особенности восприятия детьми литературных произведений.   | 4         | 8-9  | 2   |
|  | 6.2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.   |           |      |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         | 9-10 | 3   |
|  | 1. Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений.   |           |      |     |
|  | 2. Составление и обсуждение конспектов занятий по ознакомлению с художественным произведением.  |           |      |     |
|  | 3. Составление плана проведения литературного праздника для детей своей возрастной группы на практике.  |           |      |     |

|  |                             |  |           |       |     |
|--|-----------------------------|--|-----------|-------|-----|
| <b>Тема 7.</b><br>Методика обучения грамоте  | <b>Содержание</b>           |  | <b>14</b> |       |     |
|  | 7.1.                        | Сущность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.   | 8         | 10-11 | 2   |
|  | 7.2.                        | Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.  |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 6         | 11-12 | 3   |
|  | 1.                          | Подобрать практический материал для автоматизации и дифференциации звуков.   |           |       |     |
|  | 2.                          | Провести на практике диагностирование детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: фонемный анализ слов, умение работать со схемами, слоговое строение слов, выделение звуков в словах. |           |       |     |
| <b>Тема 8.</b><br>Общие основы дефектологии  | <b>Содержание</b>           |  | <b>14</b> |       |     |
|  | 8.1.                        | Общие основы логопедии.  | 8         | 12-13 | 1,2 |
|  | 8.2.                        | Методика исправления дефектов детской речи.  |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 6         | 14    | 3   |
|  | 1.                          | Составить методические и практические рекомендации для родителей по устранению дефектов речи у детей.  |           |       |     |
|  | 2.                          | Изготовление наглядного материала для работы с детьми по устранению дефектов речи.   |           |       |     |
| <b>Тема 9.</b><br>Планирование и учет работы по развитию речи в дошкольном воспитании  | <b>Содержание</b>           |  | <b>18</b> |       |     |
|  | 9.1.                        | Планирование работы по развитию речи в дошкольном учреждении.  | 6         | 15    | 2   |
|  | 9.2.                        | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.  |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 12        | 16-17 | 3   |
|  | 1.                          | Составить календарный план речевого развития детей на неделю, используя ресурсы сети Интернет.   |           |       |     |
|  | 2.                          | Разработать план тематического дня по теме «Международный день книги».   |           |       |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.</b><br>- анализ речевого раздела действующей программы, выделить основные показатели речевого развития детей.<br>- оформить 5 дидактических игр с наглядным материалом по обогащению словаря детей дошкольного возраста.<br>- анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно». Провести игры и упражнения по данному пособию на практике.<br>- проанализировать занятия по звуковой культуре речи из книги В.В. Гербовой «Занятия по звуковой культуре речи», выделить основные приемы работы.<br>- составить и проанализировать конспекты занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах, спланировать индивидуальную и фронтальную работу с детьми.<br>- анализ занятия по развитию связной речи из учебного пособия В.В. Гербовой.<br>- разработать развернутые планы обобщающих бесед для детей старшего и подготовительного возраста.<br>- записать и проанализировать рассказы детей (по картине, по игрушке, из опыта, творческий рассказ, пересказ литературного произведения).<br>- анализ иллюстраций к литературным произведениям т составление вопросов для их рассматривания.<br>- подбор материала для литературных праздников: составление викторин, круглых столов, КВН, презентаций.<br>- определить основные задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму.<br>- выделить приемы работы по нарушению недостатков слога- и фразообразований.<br>- составить перспективный план логопедической работы для детей дошкольного возраста (группа по выбору).<br>- анализ календарного плана речевого развития детей, выделить методы и формы работы с детьми.<br>- провести на практике диагностику речевого развития детей, проанализировать знания, умения и навыки детей. |                             |  | <b>50</b> |       |     |

|  |   |            |   |     |
|--|---|------------|---|-----|
| <b>Учебная практика по МДК 03.02.</b>  |   | <b>9</b>   |   |     |
| <b>Виды работ:</b><br>- ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию речи;<br>- диагностические мероприятия по определению уровня развития фонемного анализа слов, слоговое строение слов, выделение звуков в словах;<br>- проведение игр, упражнений по устранению дефектов речи детей дошкольного возраста;<br>- планирование работы по развитию речи, оформление документации.   |   |            |   |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 03.02</b>   |   | <b>54</b>  |   |     |
| <b>Виды работ:</b><br>- наблюдение и анализ занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями социального окружения в разных возрастных группах;<br>- проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями социального окружения;<br>- проведение дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений;<br>- проведение игр, упражнений с выделением наиболее эффективных методов и приемов в работе с детьми по устранению недостатков звукопроизношения, анализ речи детей;<br>- наблюдение и анализ занятия по пересказу рассказа или сказки в разных возрастных группах;<br>- самостоятельное проведение занятия по пересказу рассказа или сказки;<br>- наблюдение и анализ занятия по заучиванию стихотворений;<br>- самостоятельное проведение занятия по заучиванию стихотворений;<br>- наблюдение литературного праздника, тематических дней по развитию речи;<br>- организация и проведение литературного праздника, тематического дня по развитию речи. |   |            |   |     |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>  |   | <b>215</b> |   |     |
| <b>Тема 1.</b><br>Теоретические основы экологического образования дошкольников   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   |   |     |
|  | 1.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.                               | 2          | 1 | 1,2 |
|  | 1.2. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.                         | 4          |   |     |
| <b>Тема 2.</b><br>Формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>   |   |     |
|  | 2.1. Характеристика форм и методов организации обучения по экологическому образованию дошкольников. | 2          | 2 | 2   |
|  | 2.2. Наблюдение – как ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.     | 4          |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2          | 3 | 3   |
|  | 1. Составить конспект ООД по ознакомлению с животными (комнатными растениями).                      |            |   |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |   |     |
|  | 2.3. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.                | 2          | 3 | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2          |   |     |
|  | 2. Изготовление экологического макета.  |            |   |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |   |     |
| 2.4. Детское экспериментирование как путь формирования элементарных естественнонаучных   | 2   | 4          | 2 |     |

|  |   |   |       |       |     |
|--|---|---|-------|-------|-----|
|  | представлений.  |   |       |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2   | 4     | 3     |     |
| 3.   | Составить картотеку опытов и экспериментов для каждой возрастной группы.  |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |       |       |     |
| 2.5  | Игра как метод экологического образования дошкольников. Игровые обучающие ситуации экологического содержания (ИОС). Виды ИОС, методика проведения.  | 4   | 4-5   |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4   | 5     | 3     |     |
| 4.   | Подобрать и оформить 5 дидактических игр экологического содержания, продумать методические рекомендации по их использованию.  |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |       |       |     |
| 2.6  | Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.   | 2   | 6     |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4   | 6     | 3     |     |
| 5.   | Составить сопровождающий рассказ к видеофильму о природе.   |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |       |       |     |
| 2.7  | Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Особенности проведения экологической тропы. Составление плана тропы, определение станций и наполнение их содержанием. Виртуальная экскурсия: особенности составления и проведения, виды виртуальных экскурсий.  | 6   | 7     | 2     |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6   | 8     | 3     |     |
| 6.   | Составить технологическую карту проведения виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.  |   |       |       |     |
| 7.   | Проведение и анализ виртуальной экскурсии.  |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |       |       |     |
| 2.8  | Сезонные изменения в природе.   | 8   | 9-10  |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4   | 10    | 3     |     |
| 8.   | Составить наблюдения за сезонными изменениями.  |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |       |       |     |
| 2.9  | Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников.  | 4   | 11    | 2     |     |
| 2.10   | Нестандартные формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников: уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль, лаборатория юного эколога, ведение «Панорамы добрых дел», коллекционирование, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, экологические праздники и фестивали, инсценировки, театрализации, экологический досуг. | 4   | 11-12 |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4   | 12    | 3     |     |
| 9.   | Разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом).   |   |       |       |     |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |       |       |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении | 3.1.  | Уголок природы как важное условие экологического образования детей.             | 4     | 13    | 2,3 |
|  | 3.2.  | Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. | 4     | 13-14 |     |

|   |  |           |       |     |
|---|--|-----------|-------|-----|
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4         | 14    | 3   |
|   | 1. Разработать календарь природы и погоды для детей старшего дошкольного возраста.   |           |       |     |
|   | 2. Разработать памятку по уходу за растением для детей дошкольного возраста.   |           |       |     |
| <b>Тема 4.</b><br>Организация системы экологического образования в детском саду   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |       |     |
|   | 4.1. Планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.   | 4         | 15    | 1,2 |
|   | 4.2. Диагностика педагогического процесса.   | 2         |       |     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 12        | 16-17 | 3   |
|   | 1. Составить календарный план работы на неделю в соответствии с темой недели в ДОО для детей младшего и среднего возраста в текстовом редакторе. |           |       |     |
|   | 2. Составить тематический план на месяц в соответствии с темами недель в ДОО для детей старшего дошкольного возраста в текстовом редакторе.      |           |       |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03.</b><br>- составить план-схему, подтверждающая комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников.<br>- определить современные направления экологии.<br>- проанализировать положительные тенденции авторских программ по экологическому образованию.<br>- разработать конспект детского экспериментирования для детей старшего и подготовительного возраста с объектами живой и неживой природы.<br>- составить рекомендации для педагога эколого-педагогической работы с детьми в живом уголке для детей дошкольного возраста.<br>- продумать организацию дежурства в уголке природы для детей старшего дошкольного возраста.<br>- разработать предметно-схематические или графические модели, продумать методику их использования в работе с детьми старшего и подготовительного возраста.<br>- составить развернутый конспект наблюдения за живым объектом в средней группе.<br>- составить презентацию к проведению виртуальной экскурсии.<br>- проанализировать календарный план, выделить положительные тенденции. |  | <b>50</b> |       |     |
| <b>Учебная практика по МДК 03.03.</b><br><b>Виды работ:</b><br>- ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию экологического образования дошкольников;<br>- диагностические мероприятия по определению уровня формирования экологических знаний у дошкольников в разных возрастных группах;<br>- наблюдение и анализ детского экспериментирования, проектно-исследовательской деятельности старших дошкольников;<br>- наблюдение и анализ наблюдения за объектами живой и неживой природы, трудовой деятельности в природе, дидактической игры экологического содержания;<br>- наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности (ООД) по экологическому развитию;<br>- планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, оформление документации.   |  | <b>9</b>  |       |     |
| <b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.03.</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию.<br>1. Рассматривание картин и иллюстраций о природе.<br>2. Составление с детьми описательных рассказов о животных и растениях с использованием мнемотехнических таблиц.   |  | <b>54</b> |       |     |

|  |  |            |     |   |
|--|--|------------|-----|---|
| <p>3. Выявление у детей представлений о природоведческой литературе и писателях-прирооведах.</p> <p>4. Чтение детям природоведческой литературы. Беседа по прочитанному.</p> <p>5. Чтение экологических сказок. Беседа по прочитанному.</p> <p>6. Проведение дидактических игр природоведческого содержания (словесных, настольно-печатных) в соответствии с возрастной группой.</p> <p>7. Проведение опытов и экспериментов.</p> <p>8. Использование моделей в экологическом образовании дошкольников: изготовление моделей («Леса», «Поля», «Севера», «Аквариума» и др.) и организация работы с ними.</p> <p>9. Самостоятельное проведение трудовых поручений (труд в природе) с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах в часы совместной деятельности.</p> <p>10. Анализ самостоятельного проведения трудовой деятельности.</p> <p>11. Беседы о природе с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах в часы совместной деятельности.</p> <p>12. Организация и проведение уроков доброты и уроков мышления, решение речевых логических задач.</p> <p>13. Организация и проведение целевой и тематической прогулок.</p> <p>14. Организация и проведение сезонных наблюдений на прогулке (ежедневно).</p> <p>15. Подготовка к проведению итогового мероприятия: составление конспекта, определение целей и задач, изготовление атрибутов и дидактических материалов.</p> <p>16. Самостоятельное проведение итогового мероприятия (выставка работ, экологический праздник).</p> |  |            |     |   |
| <b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>  |  | <b>215</b> |     |   |
| <b>Тема 1.</b><br>Современные концепции и методические системы математического развития  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>   |     |   |
|  | 1.1. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития дошкольников.   | 6          | 1   | 2 |
|  | 1.2. Современное состояние проблемы развития у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.  |            |     |   |
|  | 1.3. Концепции и методические системы в работах отечественных авторов.   |            |     |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>  |     |   |
|  | 2.1. Развитие представлений о множестве.   | 12         | 2-3 | 2 |
|  | 2.2. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств.                  |            |     |   |
|  | 2.3. Особенности развития представлений о величине предметов (на сенсорной основе).  |            |     |   |
|  | 2.4. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур.  |            |     |   |
|  | 2.5. Время и особенности восприятия его детьми.  |            |     |   |
|  | 2.6. Методические требования к организации занятий по математике.  |            |     |   |
|  | 2.7. Виды наглядного материала и требования к нему.  |            |     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4          | 4   | 3 |
|  | 1. Анализ структуры раздела по математическому развитию дошкольников в сравнительной таблице по всем возрастным группам ДОУ. |            |     |   |
|  | 2. Составление схемы видов наглядного материала.   |            |     |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание,  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>  |     |   |
|  | 3.1. Задачи предматематической подготовки детей к школе.   | 2          | 4   | 2 |
|  | 3.2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.   |            |     |   |

|  |   |  |           |           |   |
|--|---|--|-----------|-----------|---|
| средства   | 3.3.  | Методы предматематической подготовки.  | 6         | 5         |   |
|  | 3.4.  | Средства развития математических представлений в ДОУ.  |           |           |   |
|  | 3.5.  | Компьютерные технологии в предматематической подготовке дошкольников.  |           |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 8         | 6-7       | 3   |
|  | 1.  | Составление сравнительной таблицы методов и средств математического развития детей разных возрастных групп ДОУ.      |           |           |   |
|  | 2.  | Применение компьютерных технологий в предматематической подготовке дошкольников.                                     |           |           |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач | <b>Содержание</b>   |  | <b>16</b> |           |   |
|  | 4.1.  | Методика развития количественных представлений на четвертом году жизни (во второй младшей группе).                   | 10        | 7-8       | 1,2   |
|  | 4.2.  | Методика развития количественных представлений в средней группе.   |           |           |   |
|  | 4.3.  | Методика развития количественных представлений в старшей группе.   |           |           |   |
|  | 4.4.  | Методика развития количественных представлений подготовительной группе.  |           |           |   |
|  | 4.5.  | Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.  |           |           |   |
|  | 4.6.  | Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.  |           |           |   |
|  | 4.7.  | Виды арифметических задач, используемые в работе со старшими дошкольниками.  |           |           |   |
|  | 4.8.  | Этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.   |           |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 6         | 9         | 3   |
|  | 1.  | Самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по счету.   |           |           |   |
|  | 2.  | Самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по вычислительной технике.                              |           |           |   |
|  | 3.  | Самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по измерению.   |           |           |   |
|  | 4.  | Самостоятельное проведение фрагментов занятий в деловой игре по решению задач.                                       |           |           |   |
|  | <b>Тема 5.</b><br>Ознакомление с величиной, формой, временем, пространством | <b>Содержание</b>  |           | <b>16</b> |   |
| 5.1.   |   | Методика развития представлений о величине в ДОУ.  | 10        | 10-11     | 2   |
| 5.2.   |   | Значение обучения дошкольников простейшим измерениям.  |           |           |   |
| 5.3.   |   | Развитие у дошкольников представлений об общепринятых мерах длины и объема. Развитие представлений о массе предмета. |           |           |   |
| 5.4.   |   | Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.                               |           |           |   |
| 5.5.   |   | Методика развития пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста.                        |           |           |   |
| 5.6.   |   | Методика развития временных представлений в разных возрастных группах ДОУ.   |           |           |   |
| <b>Практические занятия</b>  |   | 6  | 11-12     | 3         |   |
| 1.   |   |  |           |           | Проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с величиной по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимоанализ.     |
| 2.   |   |  |           |           | Проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с формой, по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимоанализ.       |
| 3.   |   |  |           |           | Проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с временем по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимоанализ.      |
| 4.   |   |  |           |           | Проведение фрагментов занятий в деловой игре по ознакомлению с пространством по самостоятельно составленному плану, их самоанализ и взаимоанализ. |

|  |  |   |           |       |     |
|--|--|---|-----------|-------|-----|
| <b>Тема 6.</b><br>Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах  | <b>Содержание</b>  |   | <b>14</b> |       |     |
|  | 6.1.   | Планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.   | 4         | 12-13 | 2   |
|  | 6.2.   | Диагностические мероприятия по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах.   |           |       |     |
|  | 6.3.   | Особенности построения развивающей среды в разных возрастных группах.   |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 10        | 13-14 | 3   |
|  | 1.   | Составление сравнительной таблицы методов и приемов в планировании работы по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. |           |       |     |
| 2.   | Подбор диагностического материала по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах, используя ресурсы Интернет.                |   |           |       |     |
| 3.   | Разработка эскиза зон математического развития дошкольников в разных возрастных группах.   |   |           |       |     |
| <b>Тема 7.</b><br>Преимущества в математическом развитии детей детского сада и школы   | <b>Содержание</b>  |   | <b>12</b> |       |     |
|  | 7.1.   | Требования современной начальной школы к математическому развитию детей.  | 2         | 15    | 2   |
|  | 7.2.   | Преимущества в содержании и методах обучения математике.  |           |       |     |
|  | 7.3.   | Формы организации преимуществ в работе школы и детского сада по обучению математике.  |           |       |     |
|  | 7.4.   | Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.  |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 10        | 15-16 | 3   |
|  | 1.   | Анализ программ по математике в 1 классе и подготовительной группе ДОО.   |           |       |     |
|  | 2.   | Анализ форм работы в ДОО и в 1 классе: составление сравнительной таблицы.   |           |       |     |
|  | 3.   | Разработка конспекта по математике в разновозрастной группе детского сада.  |           |       |     |
|  | 4.   | Проведение деловой игры «Занятие по математике в разновозрастной группе детского сада».   |           |       |     |
| <b>Тема 8.</b><br>Современные образовательные программы  | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b>  |       |     |
|  | 8.1.   | Знакомство с содержанием современных программ по математическому развитию дошкольников.   | 2         | 17    | 1,2 |
|  | 8.2.   | Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.                                      |           |       |     |
|  | 8.3.   | Основа базового образовательного компонента математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.       |           |       |     |
|  | 8.4.   | Дополнительный компонент математического развития детей дошкольного возраста в современных образовательных программах.                          |           |       |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 4         | 17    | 3   |
| 1.   | Анализ альтернативных программ – "Детство", "Развитие", «Гармония», «Математические ступеньки» и др. по математическому развитию детей дошкольного возраста, составление сравнительной таблицы |   |           |       |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.</b><br>– изготовление занимательного наглядного материала логических игр, дидактических игр;<br>– подбор компьютерных игр по развитию математических представлений для формирования банка электронных игр дошкольников;<br>– составление фрагментов конспектов занятий в разных возрастных группах по развитию количественных представлений; |  |   | <b>50</b> |       |     |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление фрагментов конспектов занятий в подготовительной группе по решению арифметических задач;</li> <li>– составление фрагментов занятий по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах;</li> <li>– подбор и изготовление дидактического материала к самостоятельно составленному конспекту;</li> <li>– составление конспектов занятий в разных возрастных группах по развитию математических представлений;</li> <li>– анализ занятий по математическому развитию, опубликованных в учебной литературе.</li> <li>– составление тематических дней по математике в ДОУ, развлечений, интегрированных занятий;</li> <li>– подбор литературных, сказочных сюжетов для обыгрывания занятий по развитию математических представлений;</li> <li>– сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса в содержании обучения математике;</li> <li>– составление планов – конспектов занятий по математике в разновозрастной группе детского сада.</li> <li>– сравнительный анализ альтернативных программ по математическому развитию дошкольников</li> </ul>   |            |  |  |
| <p><b>Учебная практика по МДК 03.04.</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию математических представлений;</li> <li>– наблюдение и анализ организации дидактических игр по математическому развитию детей;</li> </ul>   | <b>9</b>   |  |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 03.04.</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дидактических игр по развитию математических представлений;</li> <li>– организация и проведение компьютерных игр с дошкольниками по развитию математических представлений;</li> <li>– наблюдение деятельности в разных возрастных группах по развитию количественных представлений;</li> <li>– организация деятельности в разных возрастных группах по развитию количественных представлений;</li> <li>– наблюдение деятельности в подготовительной группе по решению арифметических задач;</li> <li>– организация деятельности в подготовительной группе по решению арифметических задач;</li> <li>– наблюдение деятельности по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах;</li> <li>– организация деятельности по ознакомлению с величиной, формой, временем, пространством в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение деятельности в разновозрастной группе по развитию математических представлений;</li> <li>– организация деятельности в разновозрастной группе по развитию математических представлений;</li> <li>– диагностические мероприятия по определению уровня развития отдельных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение тематических дней по математике в ДОУ, развлечений;</li> <li>– организация и проведение тематических дней по математике в ДОУ, развлечений;</li> <li>– оформление документации;</li> <li>– ознакомление с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию экологического образования дошкольников;</li> <li>– диагностические мероприятия по определению уровня формирования экологических знаний у дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, оформление документации.</li> </ul> | <b>54</b>  |  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>699</b> |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты дидактических материалов для организации занятий с дошкольниками (дидактический и раздаточный материал, серии картин и иллюстраций);
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание

- дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
  5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
  6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
  7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
  8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [[rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com) 07.04.2022].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [[bi-knigi.ru](http://bi-knigi.ru) 07.04.2022].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [[pik100.ucoz.ru](http://pik100.ucoz.ru) 07.04.2022].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2022].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [[academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru) 07.04.2022].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [[guator.ru](http://guator.ru) 07.04.2022].

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа планирования целей и задач обучения, воспитания и развития в дошкольном образовании;</li> <li>- качество анализа формулирования задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценка эффективности задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- конспект занятия составлен в соответствии с поставленными задачами, типом занятия и отвечает современным требованиям, предъявляемым к занятию.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка презентации;</li> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul> |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</li> <li>последовательность реализации этапов занятия в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.</li> </ul>   | <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> </ul>   |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов занятий;</li> <li>- выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность оценки соответствует нормам оценки знаний, умений и навыков.</li> </ul>   |  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительная характеристика выполненных действий с логикой запланированных действий составлена в соответствии с методикой проведения системного анализа занятий различных типов.</li> </ul>   |  |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа оформления документации, обеспечивающая организацию занятий.</li> <li>- знание видов документаций (календарный план работы, рабочая программа, план-конспект занятия и др.), требований к ее оформлению.</li> </ul> |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подготовить план-конспект проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</li> </ul>   |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- обоснованный выбор педагогических, специальных и гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul>  |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- качество анализа современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul>  |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- грамотность оформления</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | устного выступления, отчета, реферата, конспекта;<br>- использование различных методических источников, включая электронные, в профессиональной деятельности.                 |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - оценка организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;<br>- качество анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - демонстрация интереса к будущей профессии.  | <b>Текущий контроль:</b><br>- проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей;<br>- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;<br>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;<br>- оценка презентации;<br>- оценка разработанных методических материалов и документации;<br>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации занятий по основным общеобразовательным программам в ДОУ;<br>- оценка эффективности и качества выполнения. |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач организации занятий в ДОУ.   |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные.   |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные  | - качественная обработка методических материалов: планов, конспектов, рефератов   |   |
|  |   | <b>Промежуточная</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | в электронном варианте.   | <b>аттестация:</b><br><br>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;<br><br>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работниками ДОУ.   |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации, обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.  |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | - анализ инноваций в области организации занятий по основным общеобразовательным программам в ДОУ.  |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.                                     |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | - взаимодействие с окружающими на основе соблюдения регулирующих правовых норм.   |  |