

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

для специальности среднего профессионального образования
050144 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»
заочная форма обучения

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) методического обеспечения образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе «Методист по дошкольному воспитанию» при наличии среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в должности воспитателя ДОУ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели,
- задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего: **252** часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **44** часа;

учебной практики – **36** часов.

производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) ² , часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	252	144	40	-	44	-	36	72
	Всего:	252	144	40	-	44	-	36	72

¹ Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

² Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса					
МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		252			
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		40			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	10			ОК.1-ОК.5; ПК.5.1
	1 Методическая деятельность, ее значение в системе дошкольного образования.	2	1	1	
	2 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	4	1	1	
	4 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	1	1	
	5 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	2	1	1	
	Практические занятия	10			
	1 Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования	5	2	3	
	Сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного образования.	5	2		
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	6			ОК.2-ОК.8.
	1 Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	4	3	1	
	2 Методика планирования в возрастных группах ДОУ, требования к оформлению соответствующей документации	2	3	2	
	Практические занятия	4			
	1 Анализ годового плана работы ДОУ	2	3	3	
	2 Анализ плана работы воспитателя детей дошкольного возраста	2	3		
Тема 1.3. Мониторинг педагогической деятельности	Содержание	6			ОК.1- ОК.8; ПК.3-ПК.4
	1 Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ.	4	4	2	
	2 Анализ и самоанализ педагогической деятельности как один из этапов методической работы в ДОУ.	2	4	2	
	Практические занятия	4			
	1 Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	4	3	
	2 Составление опорной схемы «Формы контроля педагогической деятельности, используя ресурсы Интернет	2	4		
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		60			
Тема 2.1. Создание предметно-	Содержание	18			ОК.1-ОК.5;
	1 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды. Педагогические	10	5		

развивающей среды		и специальные требования к созданию РППС. Инновации в организации РППС в ДОО. Гигиенические требования к созданию РППС				ПК.5-ПК.5.4
	2	Методический кабинет дошкольной образовательной организации; основные направления работы	4	6		
	3	Формы методической работы	4	6		
	Практические занятия		12			
	1.Анализ условий РППС в соответствии с требованиями возрастной группы (виртуальная экскурсия по сайтам ДОО).		2	6	3	
	2.Моделирование РППС в возрастной группе ДОО.		10	7		
Тема 2.2. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		20			ОК.1-ОК.5; ПК.5-ПК.5.4
	1	Понятие педагогического опыта; Источники, способы представления и распространения педагогического опыта	10	8		
	2	Аттестация педагогов дошкольного учреждения.	2	9		
	3	Оформление портфолио педагогических достижений	4	9		
Тема 2.3. Оформление педагогических разработок	1	Педагогическая разработка как продукт деятельности воспитателя (отчеты, выступления, рефераты и т.д.)	4	9		
	Практические занятия.		10			
	1.Презентация педагогических разработок		5	10	3	
	2.Анализ педагогических разработок воспитателя ДОО в разных возрастных группах		5	10		
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.1. 1. Составление схемы «Педагогические технологии дошкольного образования». 2. Составление рекомендаций к плану работы воспитателя детей дошкольного возраста 3. Составление рекомендаций по контролю над деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста 4. Проектная деятельность педагогов, направленная на решение практических задач и проблем ДОО; методика организации проектной деятельности; типы проектов 5. Оформление портфолио педагогических достижений 6. Составление опорного конспекта «Самообразование в системе повышения квалификации педагогов».			44			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Работа с программой развития и планом работы ДОУ. 2. Работа с планом методической работы ДОУ. 3. Организация мониторинга педагогической деятельности в ДОУ 4. Оформление документации Знакомство с содержанием методического кабинета 5. Участие в оформлении предметно-развивающей среды возрастной группы 6. Участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педсоветах. Подготовка выступлений. 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 8. Оформление документации. 9. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (составление блок-схемы)			72			
Всего:			252			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплекты документации по методической работе в ДОУ.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера,- 2019.-189с.
2. Воробьева Н.А., Воробьева М.В., Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. – М.:Академия, 2021. – 272 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.П. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы.М.: Айрис-пресс, 2018. - 190с.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2018. - 195с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Академия, 2019. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева О.В. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,- 2018. -179с.
2. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М.: 2018.-223с.
3. Голицына Н.С. Аттестация педагогов дошкольного учреждения. М.: 2019.-211с.
4. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя. М.: 2018.-223с.
5. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. М.: 2018. -199с.
6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.- 2018. – 168с.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления. М.: ТЦ Сфер, 2018.-190с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А.

- Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
9. Микляева Н.В., Микляев Ю.П. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2019. – 190
 10. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2019. - 116 с.
 11. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. М.: 2018.-198с.
 12. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. М.: 2019. -189с.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая работа в ДОУ. Режим доступа [<http://vosпитatel.resobr.ru>24.03.2022]
2. Система методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://doshvozzrast.ru>24.03.2022]
3. Формы методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://www.edu-eao.ru>24.03.2022]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, семинарские занятия, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» в рамках профессионального модуля.

Освоению данного профессионального модуля предшествуют учебные дисциплины ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования и профессиональные модули ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- качество методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка заданий на практическом занятии. Экспертная оценка деятельности студентов на производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста; – проектирование предметно-развивающей среды в методическом кабинете.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Экспертная оценка заданий на практическом занятии. Экспертная оценка деятельности студентов на производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- качественный анализ оценки эффективности передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного; - качественный анализ оценки деятельности и педагогического мастерства воспитателей детей дошкольного возраста.	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Экспертная оценка

		<p>деятельности студентов на производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка заданий на практическом занятии.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - грамотность оформления устного выступления, отчета, реферата, конспекта; - использование различных методических источников, включая электронные, в профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студентов на производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ оценки организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - качественный анализ оценки анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>практическом занятии</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии