

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общеобразовательный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» разработана на основе:

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Виниченко Светлана Петровна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- владение умением проводить исследования;

- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	22
Промежуточная аттестация в форме <i>защиты индивидуального проекта</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Общее понятие о науке и научном познании	Содержание учебного материала 1. Понятие о науке, познании, исследовании.	1	1	1
Тема 2. Методология как учение об организации деятельности: научной, практической, учебной.	Содержание учебного материала 1. Основные структурные компоненты деятельности. Методологические принципы. Структура методологии	1	1	1
Тема 3. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала 1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	2	2	1
Тема 4. Организация процесса проведения исследования.	Практическая работа: 1. Выбор темы. Определение актуальности и степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы 2. Определение цели, задач и идеи исследования	2 2	3 4	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	2		
Тема 5. Планирование проекта	Практическая работа: 1. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 2. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом	2 4	5 6-7	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа над написанием введения	2		
Тема 6. Методы работы с источником информации	Практическая работа: 1. Выбор литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	4	8-9	3
	Самостоятельная работа: 1. Работа над написанием основной части проекта	4		
Тема 7. Обобщение	Практическая работа: 1. Конспектирование, отбор фактического материала 2. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.	2	10	2,3
		2	11	

	Самостоятельная работа: 1. Работа над написанием основной части проекта.	4		
Тема 8. Правила оформления проекта и его презентации	Практическая работа: 1. Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм 2. Основные правила оформления презентации	4 4	12-13 14-15	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа над написанием основной части проекта в соответствии с правилами оформления текста	2		
	Тема 9. Заключительный этап	Практическая работа: 1. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта 2. Подготовка к представлению индивидуального проекта	4 2	16-17 18
Тема 10. Требования к защите проектов	Самостоятельная работа: 1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта 2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
	Практическая работа: 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2	19	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление доклада к представлению индивидуального проекта 2. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
Защита проекта		6	20-22	
Примерная тематика индивидуального проекта 1. Их имена носят улицы нашего города. 2. Наркомания и её опасность. 3. Опасные природные явления. 4. Глобальные проблемы – источник ЧС. 5. Современные войны и ГО. 6. Стратегические направления выживания человечества. 7. Нравственность и здоровье. 8. Военная служба как потребность государства. 9. Экологическая безопасность человека. 10. Формирование здорового человека как функция воспитания. 11. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 12. Математические софизмы и парадоксы 13. Математические фокусы 14. Исследование ленты Мебиуса 15. Расчет продуктовой корзины. 16. Ставки по вкладам: как выбрать максимально выгодный депозит? 17. Электронное государство: за и против. 18. «Социальные сети» - почему люди предпочитают живому общению виртуальное. 19. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.				

<ol style="list-style-type: none"> 20. Субъективные причины подростковой преступности. 21. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса. 22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества. 23. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка. 24. Предпринимательская деятельность подростков. 25. Права ребенка с ограниченными возможностями. 26. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни. 27. Место традиций в жизни современного человека. 28. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 29. Способы, пути предупреждения преступлений. 30. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ. 31. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция. 32. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. 33. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. 34. Модернистские течения. Символизм. Футуризм. 35. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева. 36. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны. 37. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). 38. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких. 39. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы. 40. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина. 41. Развитие жанра детектива в конце XX в. 42. Великая Отечественная война в русской художественной литературе. 43. Языковой портрет современника. 44. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние 45. Языковые особенности научного стиля речи. 46. СМИ и культура речи. 47. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 48. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 49. Исторические изменения в структуре слова. 50. Русская пунктуация и ее назначение. 51. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 52. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 53. Начало цивилизации. 54. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 55. Феномен западноевропейского Средневековья 56. Восток в Средние века. 57. Основы российской истории. 58. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 59. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 60. Рождение индустриального общества. 			
--	--	--	--

<p>61. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.</p> <p>62. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>63. Наш край в XX веке.</p> <p>64. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>65. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>66. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>67. СССР: триумф и распад.</p> <p>68. Наш край в XXI веке.</p> <p>69. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>70. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>71. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p> <p>72. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</p> <p>73. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p> <p>74. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>75. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>76. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов.</p> <p>77. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</p> <p>78. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.</p> <p>79. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.</p> <p>80. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.</p> <p>81. Современные колониальные государства.</p> <p>82. «Горячие точки» планеты.</p> <p>83. Новейшие изменения политической карты мира.</p> <p>84. Языки народов мира.</p> <p>85. Современные международные миграции населения.</p> <p>86. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> <p>87. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>88. Внешняя торговля товарами России.</p> <p>89. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p> <p>90. Глобальная проблема изменения климата.</p> <p>91. Солнечные батареи и их применение.</p> <p>92. Светодиоды и их применение.</p> <p>93. Лазеры и их применение.</p> <p>94. Кабельная передача сигналов.</p> <p>95. Сравнение разных способов получения электроэнергии.</p> <p>96. Шаровая молния.</p> <p>97. Принцип работы жидкокристаллического монитора.</p> <p>98. Принцип работы плазменного телевизора</p> <p>99. Личное информационное пространство.</p> <p>100. Умный дом.</p>			
Всего:	66		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>.

Дополнительные источники:

1. Великанова С.С. Основы проектной деятельности: курс лекции: учебное пособие: [12+] / С.С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<https://globalab.org> 13.04.2022].
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru> Дата обращения: 13.04.2022].
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/> Дата обращения: 13.04.2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения направлено на формирование следующих видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- формулируют понятие наука и ее отличительные черты;
- умеют формулировать объект и предмет науки;
- умеют формулировать функции науки;
- умеют давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования;
- умеют решать задачи на подбор методов исследования для решения конкретных проблем;
- характеризуют сущность исследовательской и проектной деятельности
- определяют структуру и содержание исследовательского процесса;
- владеют информацией о типологии проектов;
- соблюдают требования к организации проектной деятельности;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ставят вопросы как компонент умения видеть проблему;
- формулируют проблему;
- ставят цель исследовательской и проектной деятельности;
- умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- характеризуют виды информации и основные источники ее получения;
- демонстрируют способы получения и переработки информации;
- умеют анализировать предложенную информацию;
- умеют структурировать материал;
- умеют представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- умеют формулировать собственное мнение, аргументировать его;
- умеют выбрать оптимальную форму презентации продукта;
- умеют использовать ИКТ для защиты полученного продукта;
- умеют выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.
- умеют строить монологическое контекстное высказывание;
- используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - способность разрабатывать структуру конкретного проекта; - владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; - владение умением проводить исследования; - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрос; – тестирование; – выполнение практических работ. <p>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</p>