

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Дошкольная педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;

- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **3** часа;
- консультации **4** часа;
- промежуточная аттестация **4** часа.

#### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>83</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                                   | 30                 |
| практические занятия                                    | 42                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>3</b>           |
| в том числе:  |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 3                  |
| консультация  | 4                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>        | 4                  |

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Учебная неделя | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|----------------|------------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4              | 5                | 6                       |
| <b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>  |  | 22          |                |                  |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Дошкольная педагогика как наука                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                |                  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9    |
|   | Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики<br>Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.<br>Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.   | 1           | 1              | 1                |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).   | 2           | 1              | 3                |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Становление системы дошкольного воспитания и образования              | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                |                  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9    |
|   | Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России.<br>Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.  | 1           | 1              | 1,2              |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.  | 2           | 2              | 3                |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                |                  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9    |
|   | Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.<br>Формы дошкольного образования в РФ.<br>Нормативно-правовые основы дошкольного образования.   | 1           | 2              | 2                |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | 2           | 2-3            | 3                |                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании      | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                |                  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9    |
|   | Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.<br>Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.   | 1           | 3              | 1,2              |                         |

|   |   |           |   |     |                      |
|---|---|-----------|---|-----|----------------------|
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).<br>2. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).                                       | 2         | 3 | 3   |                      |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Образовательная программа дошкольного образования | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Характеристика образовательной программы дошкольного образования.<br>История появления программы дошкольного образования.<br>Вариативные образовательные программы дошкольного образования.   | 1         | 4 | 2   |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»).  | 2         | 4 | 3   |                      |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Образовательный процесс в ДОО                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.   | 1         | 4 | 2   |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).   | 2         | 5 | 3   |                      |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. | 2         | 5 | 2   |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.   | 2         | 6 | 3   |                      |
| <b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>              |   | <b>16</b> |   |     |                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Теоретические основы обучения дошкольников        | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Дошкольная дидактика, ее историческое развитие.<br>Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста.<br>Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.  | 2         | 6 | 1,2 |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».   | 2         | 7 | 3   |                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Содержание обучения детей дошкольного             | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.  | 1         | 7 | 1,2 |                      |

|   |  |           |       |     |                      |
|---|--|-----------|-------|-----|----------------------|
| возраста  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.<br>2. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие»   | 2         | 7-8   | 3   |                      |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Методические основы организации обучения дошкольников           | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |       |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.  | 2         | 8     | 1,2 |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.<br>2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами. | 2         | 8-9   | 3   |                      |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Основы развивающего обучения дошкольников                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |       |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников.<br>Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способ организации.<br>Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.   | 2         | 9     | 2   |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях.<br>2. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).   | 2         | 9-10  | 3   |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом.   | 1         |       |     |                      |
| <b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>                          |  | <b>16</b> |       |     |                      |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Теоретические основы воспитания дошкольников                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |       |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников.<br>Принципы воспитания дошкольников.   | 2         | 10    | 2   |                      |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Решение педагогических задач по вопросу «Принципы воспитания дошкольников».<br>2. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».   | 2         | 10-11 | 3   |                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |       |     | OK 1<br>OK 2<br>OK 9 |
|   | Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.   | 2         | 11    | 2   |                      |

|   |   |   |       |     |                      |
|---|---|---|-------|-----|----------------------|
| ДОО   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.</p> <p>2. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).</p>   | 2 | 11-12 | 3   |                      |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/>Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей.<br/>Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.<br/>Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.<br/>Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.<br/>Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Разработка программы педагогической поддержки на основе индивидуальных особенностей конкретного ребенка.</p> | 2 | 12-13 | 2   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
|   |   | 1 |       |     |                      |
|   |   | 2 | 13    | 3   |                      |
|   |   | 1 |       |     |                      |
|   |   | 4 |       |     |                      |
| <p><b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса.<br/>Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.</p>   | 1 | 13    | 1,2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Технология планирования образовательного процесса в ДОО</p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.<br/>Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).<br/>2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).</p>   | 1 | 14    | 1,2 |                      |
|   |   | 2 | 14    | 3   |                      |
|   |   | 7 |       |     |                      |
| <p><b>Тема 5.1.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   |       |     | ОК 1                 |

|  |  |               |           |     |                      |
|--|--|---------------|-----------|-----|----------------------|
| Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования  | Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.                   | 1             | 14        | 1,2 | ОК 2<br>ОК 9         |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».  | 2             | 15        | 3   |                      |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |           |     |                      |
|  | Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению<br>Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.   | 2             | 15        | 2   |                      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.  | 2             | 16        | 3   |                      |
| <b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>                  |  | <b>10</b>     |           |     |                      |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Особенности детей раннего возраста                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |           |     | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 |
|  | Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.<br>Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.  | 1             | 16        | 2   |                      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье  | 2             | 16-17     | 3   |                      |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Организация обучения детей раннего возраста                | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |           |     |                      |
|  | Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста.<br>Организация занятий с детьми раннего возраста.  | 2             | 17        | 1,2 |                      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.   | 2             | 17-18     | 3   |                      |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Организация воспитания детей раннего возраста              | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |           |     |                      |
|  | Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста. | 1             | 18        | 1,2 |                      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).   | 2             | 18        | 3   |                      |
| <b>Консультации</b>  |  | <b>4</b>      |           |     |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>4</b>      |           |     |                      |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>83</b> |     |                      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – ISBN 978-5-9765-1018-0.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?> (Дата обращения 12. 04. 2023).
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования / Ж.Н. Тельнова, Е.Г. Ожогова, Н.П. Мурзина [и др.]; под общ. ред. Н.П. Мурзиной, Ж.Н. Тельновой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029>.
2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 183 с.
4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.05.2023].
2. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.05.2023].
3. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [[http://www.koobOCR Detskisad.Ru](http://www.koobOCR.Detskisad.Ru) 24.04. 2023].
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.05.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</li> <li>- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;</li> <li>- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- ориентироваться в тенденциях</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</li> <li>- тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3.</li> <li>- контрольная работа по темам:<br/>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.<br/>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании<br/>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО<br/>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников<br/>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО<br/>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования<br/>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</li> </ul> <p>Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике:<br/>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p> |

развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

**Знать:**

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных

|   |  |
|---|--|
| <p>результатов ре-бенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- история появления программы дошкольного образования;</li> <li>- вариативные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- специфика целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- технологии обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> <li>- роль мотивации и способностей в обучении;</li> <li>- организация развивающего обучения</li> </ul> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</li> <li>- направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- цель и задачи воспитания дошкольников;</li> <li>- содержание воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>- образовательный процесс ДОО как объект планирования;</li> <li>- виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- сущность преемственности в системе образования;</li> <li>- принципы преемственности в системе образования РФ;</li> <li>- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>- направления реализации</li> </ul> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>преемственности ДОО и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы организации преемственности между ДОО и школой;</li><li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li><li>- виды готовности к школьному обучению;</li><li>- сущность подготовки к обучению в школе;</li><li>- направления подготовки детей к обучению в школе;</li><li>- возрастная периодизация раннего возраста;</li><li>- особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;</li><li>- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li><li>- содержание обучения детей раннего возраста;</li><li>- виды занятий с детьми раннего возраста;</li><li>- организация занятий с детьми раннего возраста;</li><li>- содержание воспитания детей раннего возраста;</li><li>- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</li><li>- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</li></ul> |  |
|--|--|