

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**для специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы психологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **5** часов;
- консультации **8** часов;
- промежуточная аттестация **8** часов.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>101</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>80</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>5</i></b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>5</i>
<b>Консультации</b>	<b><i>8</i></b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<b><i>8</i></b>

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи психологии	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.1 ОК.2 ОК.9
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	1	1	
<b>Тема 1.2.</b> Методы изучения психики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	1	1	
<b>Тема 1.3.</b> Психика и ее развитие	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	1	2	
<b>Тема 1.4.</b> Сознание человека	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	1	1	
<b>Тема 1.5.</b> Деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Характеристика видов деятельности. Освоение деятельности. Способы выполнения деятельности. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.	2	2	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление таблицы «Виды человеческой деятельности». 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	4	2-3	3	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Ощущения	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	3	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление глоссария по теме. 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	4	3-4	3	

	3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».				
<b>Тема 2.2.</b> Восприятие	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	4	4-5	3	
<b>Тема 2.3.</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	5	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. 2. Решение психологических задач по теме «Внимание».	6	5-6	3	
<b>Тема 2.4.</b> Память	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: узнавание, воспроизведение, запоминание, сохранение, забывание. Свойства и виды памяти.	2	6-7	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. 2. Решение психологических задач по теме «Память»	4	7	3	
<b>Тема 2.5.</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о воображении, функции воображения. Классификации видов воображения: по способам активности, по результатам, по предмету деятельности, по виду деятельности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	8	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	8	3	
<b>Тема 2.6.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума. Развитие мышления.	3	8-9	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Логика и мышление. 2. Решение психологических задач по теме «Мышление»	6	9-10	3	
<b>Тема 2.7.</b> Речь	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	1	10	2	

	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	10	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека. 2. Составить рекомендации на тему: «Условия, способствующие развитию произвольного внимания». 3. Изучение этапов решения мыслительных задач. Понятие об интеллекте. 4. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.	3			
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>				OK.1 OK.2 OK.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	3	11	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление эссе «Человек как личность, индивидуальность» 2. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	11-12	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Мотивированное поведение как характеристика личности. 2. Гуманистические теории личности (Э.Фромм, А.Маслоу)	2			
<b>Тема 3.2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Чувства и эмоции в жизни человека Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	12-13	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Описание и анализ ситуаций, когда необходима волевая регуляция поведения. 2. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	13	3	
<b>Тема 3.3.</b> Темперамент	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.	2	14	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	14-15	3	
<b>Тема 3.4.</b> Характер	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	15	1	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование типа характера на основе самодиагностики. 2. Решение психологических задач по теме «Характер»	4	15-16	3	
Тема 3.5. Способности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	16	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	16	3	
<b>Консультации</b>		8			
<b>Экзамен</b>		8			
<b>Всего:</b>		<b>101</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
2. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>.
3. Саченко Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>.
4. Ступницкий В.П. Психология учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бакурова Т.П. Психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.П. Бакурова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225>.
2. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.
3. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М.Л. Хуторная; науч. ред. Г.А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал

- / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

**Интернет-ресурсы:**

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 05.05.2023].
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 05.05.2023].
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 05.05.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, задачи и методы психологии;</li><li>- развитие психологии как науки;</li><li>- психика и ее развитие;</li><li>- сознание и самосознание;</li><li>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li><li>- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li><li>- эмоционально-волевые процессы;</li><li>- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</li><li>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li><li>- структура личности; формирование личности.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– контрольная работа</li><li>– составление и решение тестовых заданий</li><li>– семинарские занятия</li><li>– диктант (письменный и устный)</li><li>– составление опорных конспектов, структурно-логических карт</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>