

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

«Общепрофессиональный цикл»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **3** часа;
- консультации **4** часа;
- промежуточная аттестация **4** часа.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 3 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 3 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Учебная неделя | Уровень усвоения | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|----------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | 5 | | | |
| Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание учебного материала Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 | 1 | 2 | ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| Тема 1.2. Основные закономерности психического развития | Содержание учебного материала Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации; периодизация по С. Выготскому, Д.Б. Эльконину; особенности периодизации Ж.Пиаже, Э. Эриксона; основные новообразования возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов. | 2 | 1 | 2,3 | |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 | 1-2 | 3 | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | | 13 | | | |
| Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание учебного материала Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | 2 | 2 | 2 | ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах. | 4 | 2-3 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----|-----|--|
| Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | | | |
| | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. Элементы учебной деятельности. | 3 | 3-4 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по возрастным периодам. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 4 | 4-5 | 3 | |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | 26 | | | |
| Тема 3.1. Сенсорное развитие | Содержание учебного материала | | | | OK.1 OK.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. | 2 | 5 | 1,2 | |
| Практические занятия: 1. Подбор и оформление игр на сенсорное развитие дошкольников. 2. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 4 | 6 | 3 | | |
| Тема 3.2. Развитие речи | Содержание учебного материала | | | | |
| | Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Предпосылки развития речи в младенчестве. Гуление и лепет. Появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентирование на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное понимание слов и качественное освоение их значения. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Словообразование: принципы и механизмы. | 4 | 7 | 2 | |
| Тема 3.3. Развитие мышления | Содержание учебного материала | | | | |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 3 | 8 | 1,2 | |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач 2. Подбор и оформление игр на развитие мышления дошкольников. | 4 | 8-9 | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить рекомендации для родителей «Как правильно отвечать на вопросы детей». | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-------|-----|--|
| Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения | Содержание учебного материала | | | | |
| | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. | 2 | 9-10 | 1,2 | |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника. | 4 | 10-11 | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации: «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет». | 2 | | | |
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | | 31 | | | |
| Тема 4.1. Условия развития личности | Содержание учебного материала | | | | ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 2 | 11 | 1 | |
| Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | | | |
| | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. | 2 | 11-12 | 1 | |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач. | 2 | 12 | 3 | |
| Тема 4.3. Нравственное развитие | Содержание учебного материала | | | | |
| | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. | 2 | 12-13 | 1 | |
| | Практические занятия: 1. Составить рекомендация по самовоспитанию определенных черт характера. 2. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач. | 4 | 13-14 | 3 | |
| Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие | Содержание учебного материала | | | | |
| | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. | 3 | 14 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. | 4 | 15 | 3 | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------|-----|
| Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности | Содержание учебного материала | | | |
| | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 2 | 16 | 1,2 |
| | Практические занятия: 1. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач. 2. Разработка рекомендаций для родителей: «Что надо знать о темпераменте, характере, способностях ребенка». | 4 | 16-17 | 3 |
| Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание учебного материала | | | |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. | 2 | 17 | 1,2 |
| | Практические занятия: 1. Составление портрета ребенка-дошкольника. 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе. | 4 | 18 | 3 |
| Консультации | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | |
| Всего: | | 83 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
2. Саченко Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>.
3. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2022. – 152 с.
2. Крюгер У.И. Размышляем, рисуем и играем с котёнком Рыком: из серии «Добрые сказки Дядюшки Увэ» / У.И. Крюгер; пер. с нем. К.Л. Иваш. – Москва: Галактика, 2020. – 187 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688208>.
3. Лощенкова Н.А. Возрастная психология: шпаргалка. / Н.А. Лощенкова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>.
4. Матяш Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>.
5. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.
6. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2020. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
7. Превращение. Развитие диалектического мышления в детском саду. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет./ под ред. О.А. Шиян. - М.: МОЗАЙКА-СИТНЕЗ, 2022. – 328 с.

8. Развитие саморегуляции у дошкольников / под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАЙКА-СИТНЕЗ, 2021. – 68 с.
9. Пчелкина Е.Л. С какой планеты ваш ребёнок: практикум по нейропедагогике для родителей и преподавателей: [16+] / Е.Л. Пчелкина. – Москва: Галактика, 2022. – 87 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688228>.
10. Пятибратова И.И. Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И.И. Пятибратова, Е.Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226>.
11. Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД Цветной мир, 2022. – 128 с.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие: [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва: Владос, 2021. – 241 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701996>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 06.05.2023].
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 06.05.2023].
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 06.05.2023].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;- основные закономерности психического развития;- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;- психологическая готовность к обучению в школе. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– диктант (письменный и устный)– составление опорных конспектов, структурно-логических карт <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |