

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические компетенции будущих специалистов, как неотъемлемую часть профессиональной деятельности.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели,
- задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **55** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **7** часов;
- консультации **4** часов;
- промежуточная аттестация **8** часов.

#### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке России

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	7
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

**2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формирование компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения образовательного процесса</b>		<b>41</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Методическая деятельность, ее значение в системе дошкольного образования; методическая деятельность как специфический вид деятельности в образовательной системе.	2	1	1,2	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Показатели и критерии качества образования; качественное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	2	1		
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	1	1		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя ДОО. 2. Анализ вариативных и альтернативных программ дошкольного образования (основные, дополнительные) - структура, содержание, принципы построения.	2 3	2	3	
<b>Тема 1.2. Основы методической работы в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.4
	Методическая служба в ДОО. Цель, задачи, функции методической службы (информационно-аналитическая, прогностическая). Содержание и направление методической службы в ДОО. Структура методической службы ДОО: педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет, служба мониторинга качества образования, методические объединения, методический кабинет.	5	3	1,2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление рекомендаций по контролю над деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Составление рекомендаций к плану работы воспитателя детей дошкольного возраста.	4			
<b>Тема 1.3. Научно-методическая работа воспитателя в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 1.2
	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная. Особенности методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля освоения знаний, умений и навыков у детей.	2	4	1,2	



	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: методические разработки и рекомендации, методические пособия, информационные ресурсы. Работа над самообразованием и повышением квалификации (семинары, педчтения, мастер-классы). Формы с/образования. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОО.	3	4		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Методика подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию, аннотированию. 2. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений. 3. Презентация методических разработок.	2 2 2	5 5 5-6	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта «Самообразование в системе повышения квалификации педагогов».	1			
<b>Тема 1.4.</b> Инновационная педагогическая деятельность педагогов в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области ДО. Инновационные преобразования в ДОО. Типы инноваций, инновационная деятельность воспитателя. Основы проектной деятельности в образовании; теоретические аспекты проектирования; организация проектной деятельности воспитателя в ДОО.	5	6-7	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ различных видов проектов в ДОО. 2. Разработка проекта (по выбору студента вид деятельности, возрастная группа).	5	7-8	3	
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>21</b>			
<b>Тема 2.1</b> Создание предметно-развивающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Государственные требования к среде развития ребенка. Понятие «пространство детской реализации» (ПДР). Основные положения концепции построения предметно-развивающей среды в ДОО, принципы ее организации. Инновации в организации РППС. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметной среды.	5	8-9	1,2	ОК 1-5 ПК 3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Моделирование предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. 2. Варианты оформления группового помещения (по выбору студента – тематика, возрастная группа).	2 2	9	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить выступления о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию РППС в дошкольной группе.	2			
<b>Тема 2.2</b> Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие передового педагогического опыта; критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению; источники, способы представления и распространения педагогического опыта. Аттестация педагогов дошкольной образовательной организации.	5	10	1,2	ОК 1-2, 4-5,9

	<b>Практические занятия:</b>				
	1. Оформление портфолио личных практических достижений с презентацией.	3	11	3	
	2. Варианты представления передового педагогического опыта.	2			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>			
<b>Всего:</b>		<b>74</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Воробьева Н.А., Воробьева М.В., Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 272 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 174с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2019. – 208с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Микляева Н.В., Микляев Ю.П. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 190 с.
2. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2019. - 116 с.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ГЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

**Интернет-ресурсы:**

1. Методическая работа в ДОУ. Режим доступа [<http://vosпитatel.resobr.ru> 05.05.2023].
2. Система методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://doshvozrast.ru> 25.05.2023].
3. Формы методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://www.edu-eao.ru> 05.05.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li><li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li><li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li><li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li><li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li><li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li><li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li><li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– контрольная работа</li><li>– составление и решение тестовых заданий</li><li>– семинарские занятия</li><li>– диктант (письменный и устный)</li><li>– составление опорных конспектов, структурно-логических карт</li><li>– практические занятия</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li><li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li><li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li><li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li><li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li><li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li><li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li></ul> |  |
|---|--|