

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	32
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Опыт работы не обязателен.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь навыки:**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – **780** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **564** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **504** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **24** часа;
- промежуточная аттестация – **16** часов;
- консультации – **20** часов;
- учебной практики – **36** часов.
- производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	164	108	68	0	5	0	4	8	36	3
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	146	90	56	0	5	0	4	8	36	3
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	165	108	64	0	5	0	4	8	36	4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного	144	90	56	0	4	0	4	6	36	4

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	возраста										
<b>ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5</b>	<b>МДК 03.05.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>161</b>	<b>108</b>	72	0	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>780</b>	<b>504</b>	316	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>16</b>

### 3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>164</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>			
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	1	1,2
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>			
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2	1	1,2
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	1	3
	2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	2	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>			
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	2	1
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	2	3
	2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	4	3	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	3	1,2
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	1	4	

<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>79</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	4	1
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	4	1,2
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>				
	1.	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	4-5	1,2
	2.	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			
	3.	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	5	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	5	3
	2.	Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	6	5-6	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>				
	1.	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	2	6-7	1,2
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	7	
	3.	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2		
	4.	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	7-8	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	2	8	3
	2.	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	6	8-9	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	9	1,2
	2.	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			
	3.	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	9-10	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и	2	10	3

		дошкольного возраста.			
	2.	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	6	10-11	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	11	1,2
	2.	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2		
	3.	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	12	
	4.	Обучение детей пересказу литературных произведений.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	12	3
	2.	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	12-13	
	3.	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	6	13-14	
	<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>			
1.		Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	14	1,2
2.		Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2		
3.		Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2		
<b>Практические занятия</b>					
1.		Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	15	3
2.		Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2		
3.		Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	6	15-16	
4.		Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	16-17	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	2	17	1,2
	2.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.			
	3.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.			
	4.	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.			
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	17	3	
2.	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	18		

	3.	Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	2	18	
	4.	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	3		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.</b>			5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить 5 дидактических игр с наглядным материалом по обогащению словаря детей дошкольного возраста;</li> <li>- записать и проанализировать рассказы детей (по картине, по игрушке, из опыта, творческий рассказ, пересказ литературного произведения);</li> <li>- анализ иллюстраций к литературным произведениям т составление вопросов для их рассматривания;</li> <li>- подбор материала для литературных праздников: составление викторин, круглых столов, КВН, презентаций;</li> <li>- разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> </ul>					
<b>Учебная практика по МДК 03.01.</b>			8		
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> </ol>					
<b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.01</b>			36		
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> <li>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li> <li>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li> <li>12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>					
<b>Консультации</b>			4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			3		
<b>МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			146		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			24		

<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	1	1
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>				
	1.	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	1	1
2.	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики				
<b>Тема 4.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	1-2	1,2
	2.	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе			
	<b>Практические занятия</b>				
1.	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	2	3	
<b>Тема 4.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	2	1,2
	2.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	3	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	3	3
	2.	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4	3-4	
<b>Тема 4.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>				
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	4	1,2
2.	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	5		

возраста	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	2	5	3
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>61</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	5-6	3
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	6	1,2
	2.	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	7	
	3.	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	7-8	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	4	8-9	
3.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	9		
<b>Тема 5.3</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	10	1,2
	2.	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2		
	3.	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	11	3
<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	11	1,2
	2.	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	12	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	12	3
	2.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	12-13	
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	13	1,2
	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	13-14	
	<b>Практические занятия</b>				

	1.	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	14	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	14-15	
	3.	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	15	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Практические занятия</b>				
Методика формирования пространственных представлений	1.	Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах).	1	16	3
	2.	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1		
	3.	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4	16-17	
	4.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4	17	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>5</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>				
Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста ее задачи и значение	1	18	1,2
	2.	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1		
	3.	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	18	3
	2.	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02.</b>			<b>5</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление занимательного наглядного материала логических игр, дидактических игр;</li> <li>- подбор компьютерных игр по развитию математических представлений для формирования банка электронных игр дошкольников;</li> <li>- подбор и изготовление дидактического материала к самостоятельно составленному конспекту;</li> <li>- составление тематических дней по математике в ДООУ, развлечений, интегрированных занятий;</li> <li>- подбор литературных, сказочных сюжетов для обыгрывания занятий по развитию математических представлений.</li> </ul>					
<b>Учебная практика по МДК 03.02.</b>			<b>8</b>		
<b>Виды работ:</b>					
1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.					
3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.					

<p>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.);</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>					
<p><b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.02</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>		36			
<b>Консультации</b>		4			
<b>Промежуточная аттестация</b>		3			
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		165			
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		28			
<p><b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<b>Содержание</b>				
	1.	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	3	1	1,2
	2.	Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.			
<p><b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<b>Содержание</b>				
	1.	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2	1	1
	2.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			

	3.	Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	2	1-2	
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	2	1
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников на неделю в соответствии с темой недели в ДОО в текстовом редакторе.	4	2-3	3
2.	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	4	3		
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>				
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	1	3	1,2
	2.	Уголок природы в ДОО.	2	4	
	3.	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	4	3
2.	Составление паспорта комнатных растений	4	5		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>75</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1	5	1,2
	2.	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.	2	5-6	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Составить конспект ООД по ознакомлению с животными (комнатными растениями).	4	6	3
	2.	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	6-7	
	<b>Содержание</b>				
	3.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	2	7	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	3.	Изготовление экологического макета.	2	7-8	3
	<b>Содержание</b>				
	4.	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	8	1,2
	<b>Практические занятия</b>				
	4.	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	8-9	3
<b>Содержание</b>					
5.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Игровые обучающие ситуации экологического содержания (ИОС). Виды ИОС, методика проведения.	2	9	1,2	
<b>Практические занятия</b>					
5.	Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	9	3	

	6.	Проведение дидактических игр.	4	9-10	
	<b>Содержание</b>				
	6.	Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	2	10	1,2
	7.	Беседа как метод экологического образования детей.	2	10-11	
	<b>Практические занятия</b>				
	7.	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	11	3
	8.	Составить сопровождающий рассказ к видеофильму о природе.	4	11-12	
	9	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	12	
	<b>Содержание</b>				
	8.	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	12	1,2
	9.	Нестандартные формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников: уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль, лаборатория юного эколога, ведение «Панорамы добрых дел», коллекционирование, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, экологические праздники и фестивали, инсценировки, театрализации, экологический досуг.	1		
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	13	1,2
	2.	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2		
	3.	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2		
	4.	Особенности проведения экологической тропы. Составление плана тропы, определение станций и наполнение их содержанием.	2	13-14	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4	14	3
	2.	Составить технологическую карту проведения виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	14-15	
	3.	Проведение и анализ виртуальной экскурсии.	4	15-16	
	<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>			
1.		Изменения в природе в разное время года.	2	16	1,2
2.		Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2		
<b>Практические занятия</b>					
1.		Составить наблюдения за сезонными изменениями.	4	16-17	3
2.		Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	4	17-18	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>5</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической	<b>Содержание</b>				
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	18	1,2

диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2.	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1		
	3.	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	2	18	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03.</b> – составить таблицу «Сравнительная характеристика программ по экологическому образованию»; – составить рекомендации для педагога эколого-педагогической работы с детьми в живом уголке для детей дошкольного возраста; – продумать организацию дежурства в уголке природы для детей старшего дошкольного возраста; – разработать предметно-схематические или графические модели, продумать методику их использования в работе с детьми старшего и подготовительного возраста; – разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом).			5		
<b>Учебная практика по МДК 03.03.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию экологического образования дошкольников; 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.			8		
<b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.03.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Подготовка к проведению итогового мероприятия: составление конспекта, определение целей и задач, изготовление атрибутов и			36		

дидактических материалов.				
12. Самостоятельное проведение итогового мероприятия (выставка работ, экологический праздник).				
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>144</b>		
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>			
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	4	1	1,2
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.			
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.			
	4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<b>Содержание</b>			
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	1-2	1,2
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	2	2	
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4	3	3
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	3-4	1,2
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.			
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	4-5	3
	2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	4	5-6	
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	4	6	2
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.			
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.			

	4.	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	7	3
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>42</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	7	1,2
	2.	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	3	8	
	3.	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	4.	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	4	8-9	3
	2.	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4	9-10	
	3.	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4	10	
	4.	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4	11	
	5.	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4	11-12	
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>				
	1.	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	12	1,2
	2.	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	12-13	
	3.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	4.	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	13	
	5.	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	13-14	3
	2.	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	14	

	3.	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	15	
	4.	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	15-16	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>				
	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	16	1,2
	2.	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2		
	3.	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	17	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4	17-18	3
2.	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	18		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.</b> – анализ наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста; – осуществление самоанализа различных видов занятий по социальному миру; – знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста; – разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			<b>4</b>		
<b>Учебная практика по МДК 03.04.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.. 8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			<b>6</b>		
<b>Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.04.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного			<b>36</b>		

возраста.				
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				
5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				
6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				
7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				
8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.				
9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.				
10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.				
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>161</b>		
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 13.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», Детская книга. Виды и жанры детской литературы.	2	1	1,2
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.			
<b>Тема 13.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>			
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	2	1	1,2
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2		
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежная сказки, литературная сказка.	2	2	
<b>Тема 13.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении	<b>Содержание</b>			
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	2	1,2
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2		
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения детей</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 14.1.</b> Отечественная литература XX в. В детском чтении	<b>Содержание</b>			
	1. Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	3	1,2
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1		
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1		
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные	2		

		домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			
	5.	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	4	
	6.	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2		
	7.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2		
	8.	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	5	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Толстого (по выбору).	2	5	3
	2.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	3	5-6	
	3.	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3	6	
<b>Тема 14.2.</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>				
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей: «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух». Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	6	1,2
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг детского чтения дошкольников: «Золушка», «Красная Шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4	7	
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	4	7-8	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведения на выбор).	4	8	3
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>			<b>60</b>		
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	9	3
	2.	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2		
	3.	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1		
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности речи	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Техника речи; дыхание, его типы; Правильное использование дыхания; упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	9-10	3
	2.	Голос «Атака» звука; полетность голоса; правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	10	

	3.	Дикция, артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2		
	4.	Соблюдение орфоэпических норм; интонация в совокупности ее компонентов.	1		
	5.	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	11	
	6.	Паузы: логические, психологические, построчные(ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2		
	7.	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1		
	8.	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	11-12	
	9.	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	12	
<b>Тема 15.3.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2	12	3
	2.	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «Партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	12-13	
<b>Тема 15.4.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Малые фольклорные формы; анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	13	3
	2.	Фольклорная сказка, ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2		
	3.	Литературная сказка, особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2		
	4.	Басня, специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	14	
	5.	Поэзия, особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2		
	6.	Рассказ. Взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	14	
	7.	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	15	
<b>Тема 15.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4	15	3
	2.	Пересказ, его виды, методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	3	15-16	
	3.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	4	16	

<b>Тема 15.6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	2	17	3
	2.	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	2		
	3.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2		
<b>Тема 15.7.</b> Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	18	3
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	2		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1		
	4.	Постановка и показ творческих работ.	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05.</b> – изучить статью В.Г. Белинского «О детских книгах», выписать взгляды В.Г. Белинского на детскую книгу; – подготовить сообщение на тему: «Взгляды Горького А. М., Маршак С.Я., Чуковского К.И. на детскую литературу»; – составление консультации (памятки) «Устное народное творчество в жизни ребенка (практика); – подобрать и оформить текстовый материал для упражнений по дикции (использовать стихи Е. Благиной, Б. Заходера, Я. Акима, пословицы); – оформить картотеку артикуляционной гимнастики, правил постановки логического ударения; – оформить памятку «Подготовка произведения к выразительному чтению»; – составление партитуры чтения отрывка из сказки «Гуси-лебеди» - расставить ударение, паузы, указать силу голоса, темп, мелодику.			5		
<b>Учебная практика по МДК 03.05.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ образовательной области (Художественная литература) в детском образовательном учреждении. Изучение программных произведений для детей разных возрастов. 2. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим с использованием художественной литературы для детей. 3. Наблюдение развлечений, досуга с использованием произведений детской литературы.			6		
<b>Производственная практика по МДК 03.05.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение занятий с последующим анализом по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах. 2. Использование произведений устного народного творчества и детской литературы в работе с детьми (режимные процессы, игровая деятельность, прогулка). 3. Диагностика детей с целью выявления знаний и узнавания программных произведений. 4. Подбор материала (информации) и организация выставки художественной литературы для разных возрастов. 5. Создание и проведение дидактических игр, кроссвордов, лото и других творческих работ для детей. 6. Подготовка и проведение развлечений, посвященных творчеству отечественных и зарубежных писателей.			36		
<b>Консультация</b>			4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			2		

<b>Всего</b>	<b>780</b>		
--------------	------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты дидактических материалов для организации занятий с дошкольниками (дидактический и раздаточный материал, серии картин и иллюстраций);
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-234с.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>.
3. Летохо Е.В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: [16+] / Е.В. Летохо. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 130 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>.
4. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-323с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

#### Дополнительные источники:

1. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей: методическое пособие: [16+] / А.Т. Волобуев. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692866>.
2. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей: методическое пособие: [16+] / А. Т. Волобуев. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692865>.

3. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176>.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников: методическое пособие: [16+] / О.В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с.: ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844>.
5. Иванова Н.В. Космические сказки: беседы с детьми о космосе: методическое пособие: [16+] / Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 96 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689065>.
6. Иллюстрация детской книги: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615789>.
7. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
9. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
10. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>.
11. Нестеренко В.Д. 500 весёлых стихов и небылиц для детей: методическое пособие [16+] / В.Д. Нестеренко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692927>.
12. Паникова Е.А. Беседы о космосе: методическое пособие: [16+] / Е.А. Паникова, В.В. Инкина. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701988>.
13. Танцюра С. Ю. Артикуляционные сказки для детей 3–7 лет: методическое пособие: [16+] / С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690417>.
14. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
15. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы /

сост. А.Н. Печерская. - Москва: Русское слово - учебник, 2019. - 105 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-795-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485740>.

16. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Т.А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с.: ил. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [[gudocs.exdat.com](http://gudocs.exdat.com) 07.06.2023].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [[bi-knigi.ru](http://bi-knigi.ru) 07.06.2023].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [[pik100.ucoz.ru](http://pik100.ucoz.ru) 07.06.2023].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.06.2023].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [[academia-moscow.ru](http://academia-moscow.ru) 07.06.2023].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [[guator.ru](http://guator.ru) 07.06.2023].

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка презентации;</li> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> <li>- соблюдение санитарных норм и правил</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей;</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии;</li> <li>- оценка презентации;</li> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам;</li> <li>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

