

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**для специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:  
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом  
от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы педагогики**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, приобретении опыта применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **5** часов;

- консультации **8** часов;

- промежуточная аттестация **8** часов.

**1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	5
<b>Консультация</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>51</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2, 9
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики, Этапы возникновения и развития педагогики	2	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 3. 3.Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На основе работы с методическими источниками представить сообщение о профессиональной компетентности современного педагога.	1			
<b>Тема 1.2.</b> Основные понятия педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	1-2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. По материалам научных работ составить характеристику связей педагогики с другими науками.	1			
<b>Тема 1.3.</b> Педагог как субъект образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2, 9
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ Профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2 2 2	2 3 3	3	



	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На основе изучение учебно-педагогической литературы, охарактеризовать сущность и компоненты методологической культуры педагога.	1			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1	3	2	
	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	4		
	Педагогическая возрастная периодизация.	2	4		
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2	4		
<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. 3. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 2 4	5 5 5-6	3		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить схему «Типы и виды дошкольных образовательных учреждений».	1				
<b>Тема 1.5.</b> Педагогическое исследование	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2, 9
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	6	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. 2. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2 2	7	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить характеристику компонентов процесса социализации (Голованова Н.Ф.	1			
<b>Тема 1.6.</b> Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2, 9
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	7-8	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ педагогического процесса в образовательном учреждении. 2. Анализ работы педагога по проектированию образовательного процесса.	2 2	8	3	
<b>Тема 1.7.</b> Образовательная среда	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2, 9
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	9	2	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. 2. Проектирование образовательной среды учреждения.	2 2	9 9-10	3	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	10	1,2	ОК 1,2, 9
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и организация обучения	<b>Содержание учебного материала</b> Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	10-11	3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. 2. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. 3. Оценка способов достижения детей.	2 2 2	11 11-12 12	3	ОК 1,2, 9
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	5	12-13	1,2	ОК 1,2, 9
<b>Тема 3.2.</b> Содержание и организация воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	4	13-14	1,2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. 3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. 4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2 1 1 2	14 14 15 15	3	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона:	2	15	1,2	ОК 1,2, 9

	региональные программы и проекты.				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2 2	16	3	
<b>Тема 4.2.</b> Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	16	1	ОК 1,2, 9
<b>Консультация</b>		8			
<b>Промежуточная аттестация</b>		8			
<b>Всего:</b>		<b>101</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы педагогики»;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директор-Медиа, 2020. – 104 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т.В. Леонтьева, Л.Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директор-Медиа, 2023. – 274 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. -236 с.
2. Инновационная программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. -720 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
5. Фалетрова О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.

##### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.
3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
4. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти».
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А.

Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - ISSN 1999-6993. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс ];ISBN 978-5-4263-0493-2.

**Интернет – ресурсы:**

1. Жабаква Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [<https://obuchalka.ru>. 15.05.2023.]
2. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 18.05.2023].
3. Складрова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 12.05.2023].
4. Яковлева С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>. 15.05.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>– находить и использовать</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест «Сущность воспитания»</li> <li>– Тест «Сущность обучения».</li> <li>– Словарный диктант</li> <li>– «Основные педагогические понятия»</li> <li>– Составление вопросов для анализа педагогической деятельности.</li> <li>– Контрольная работа «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».</li> <li>– Составление памятки «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения».</li> <li>– Контрольная работа «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения».</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>

методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**Знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

<p>технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	
---	--