

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **5** часов;
- консультации **8** часов;
- промежуточная аттестация **8** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>5</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>5</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<i>8</i>

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в психологию		11			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала				OK.1 OK.2 OK.9
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	1	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала				
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	1	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала				
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	1	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала				
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	1	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала				
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Характеристика видов деятельности. Освоение деятельности. Способы выполнения деятельности. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.	2	2	1,2	
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Виды человеческой деятельности». 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	4	2-3	3	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		42			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала				OK.1 OK.2 OK.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	3	2	
	Практические занятия: 1. Составление глоссария по теме. 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	4	3-4	3	

	3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».				
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала				
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	4	2	
	Практические занятия: 1. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	4	4-5	3	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала				
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	5	2	
	Практические занятия: 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. 2. Решение психологических задач по теме «Внимание».	6	5-6	3	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: узнавание, воспроизведение, запоминание, сохранение, забывание. Свойства и виды памяти.	2	6-7	2	
	Практические занятия: 1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. 2. Решение психологических задач по теме «Память»	4	7	3	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала				
	Понятие о воображении, функции воображения. Классификации видов воображения: по способам активности, по результатам, по предмету деятельности, по виду деятельности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	8	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	8	3	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала				
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума. Развитие мышления.	3	8-9	1,2	
	Практические занятия: 1. Логика и мышление. 2. Решение психологических задач по теме «Мышление»	6	9-10	3	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала				
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	1	10	2	

	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.				
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	10	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека. 2. Составить рекомендации на тему: «Условия, способствующие развитию произвольного внимания». 3. Изучение этапов решения мыслительных задач. Понятие об интеллекте. 4. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.	3			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала				OK.1 OK.2 OK.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	3	11	1,2	
	Практические занятия: 1. Составление эссе «Человек как личность, индивидуальность» 2. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	11-12	3	
	Самостоятельная работа: 1. Мотивированное поведение как характеристика личности. 2. Гуманистические теории личности (Э.Фромм, А.Маслоу)	2			
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала				
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Чувства и эмоции в жизни человека Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	12-13	1,2	
	Практические занятия: 1. Описание и анализ ситуаций, когда необходима волевая регуляция поведения. 2. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	13	3	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала				
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.	2	14	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	14-15	3	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала			2	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	15	1	

	Практические занятия: 1. Исследование типа характера на основе самодиагностики. 2. Решение психологических задач по теме «Характер»	4	15-16	3	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала				
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	16	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	16	3	
Консультации		8			
Экзамен		8			
Всего:		101			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
2. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>.
3. Саченко Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>.
4. Ступницкий В.П. Психология учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>.

Дополнительные источники:

1. Бакурова Т.П. Психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.П. Бакурова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225>.
2. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.
3. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М.Л. Хуторная; науч. ред. Г.А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал

- / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 05.05.2023].
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 05.05.2023].
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 05.05.2023].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, задачи и методы психологии;- развитие психологии как науки;- психика и ее развитие;- сознание и самосознание;- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;- эмоционально-волевые процессы;- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;- структура личности; формирование личности.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– диктант (письменный и устный)– составление опорных конспектов, структурно-логических карт <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>