

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Детская психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **3** часа;
- консультации **4** часа;
- промежуточная аттестация **4** часа.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	3
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	1	2	ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности психического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации; периодизация по С. Выготскому, Д.Б. Эльконину; особенности периодизации Ж.Пиаже, Э. Эриксона; основные новообразования возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.	2	1	2,3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	1-2	3	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>13</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b> Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	2	2	ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.	4	2-3	3	

<b>Тема 2.2.</b> Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. Элементы учебной деятельности.	3	3-4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение ситуационных задач по возрастным периодам. 2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	4-5	3	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>				OK.1 OK.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	5	1,2	
<b>Практические занятия:</b> 1. Подбор и оформление игр на сенсорное развитие дошкольников. 2. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	6	3		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие речи	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Предпосылки развития речи в младенчестве. Гуление и лепет. Появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентирование на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное понимание слов и качественное освоение их значения. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Словообразование: принципы и механизмы.	4	7	2	
<b>Тема 3.3.</b> Развитие мышления	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	3	8	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач 2. Подбор и оформление игр на развитие мышления дошкольников.	4	8-9	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить рекомендации для родителей «Как правильно отвечать на вопросы детей».	1			



<b>Тема 3.4.</b> Развитие внимания, памяти и воображения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	9-10	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач. 2. Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника.	4	10-11	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка презентации: «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет».	2			
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>31</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Условия развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.1 ОК.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	11	1	
<b>Тема 4.2.</b> Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	2	11-12	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	2	12	3	
<b>Тема 4.3.</b> Нравственное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	2	12-13	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составить рекомендация по самовоспитанию определенных черт характера. 2. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	4	13-14	3	
<b>Тема 4.4.</b> Эмоционально-волевое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	3	14	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	4	15	3	

<b>Тема 4.5.</b> Индивидуально-типологические особенности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	16	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач. 2. Разработка рекомендаций для родителей: «Что надо знать о темпераменте, характере, способностях ребенка».	4	16-17	3
<b>Тема 4.6.</b> Психологическая готовность к обучению в школе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.	2	17	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление портрета ребенка-дошкольника. 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	4	18	3
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>83</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
2. Саченко Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>.
3. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2022. – 152 с.
2. Крюгер У.И. Размышляем, рисуем и играем с котёнком Рыком: из серии «Добрые сказки Дядюшки Увэ» / У.И. Крюгер; пер. с нем. К.Л. Иваш. – Москва: Галактика, 2020. – 187 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688208>.
3. Лощенкова Н.А. Возрастная психология: шпаргалка. / Н.А. Лощенкова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>.
4. Матяш Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>.
5. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.
6. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2020. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
7. Превращение. Развитие диалектического мышления в детском саду. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет./ под ред. О.А. Шиян. - М.: МОЗАЙКА-СИТНЕЗ, 2022. – 328 с.

8. Развитие саморегуляции у дошкольников / под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАЙКА-СИТНЕЗ, 2021. – 68 с.
9. Пчелкина Е.Л. С какой планеты ваш ребёнок: практикум по нейропедагогике для родителей и преподавателей: [16+] / Е.Л. Пчелкина. – Москва: Галактика, 2022. – 87 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688228>.
10. Пятибратова И.И. Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И.И. Пятибратова, Е.Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226>.
11. Трифонова Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»/ под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД Цветной мир, 2022. – 128 с.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие: [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва: Владос, 2021. – 241 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701996>.

#### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 06.05.2023].
2. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 06.05.2023].
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 06.05.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li><li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li><li>- основные закономерности психического развития;</li><li>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li><li>- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- психологическая готовность к обучению в школе.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– контрольная работа</li><li>– составление и решение тестовых заданий</li><li>– семинарские занятия</li><li>– диктант (письменный и устный)</li><li>– составление опорных конспектов, структурно-логических карт</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>