

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Инновационные образовательные технологии в ДОО**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования;
- современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования;
- системно-структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования;
- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Инновационная деятельность в ДОО как особый вид педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ОК.1,2,3,4,5,9
	Понятия технологии и современные технологии. Современные образовательные технологии ФГОС ДО. Основные критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Структура инновационной педагогической деятельности. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.	2	1	1	
<b>Тема 2.</b> Здоровьесберегающие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Цель, классификация, группы здоровьесберегающих технологий. Основы организации и внедрения в ДОО здоровьесберегающих технологий. Технология «Гимнастика маленьких волшебников» С.В. Хрущева. Профилактическая технология В.А. Иванченко «Ароматерапия». Социально-оздоровительная технология Змановского «Здоровый ребенок». Технология правильного дыхания Стребелевой «Дыхательная гимнастика». Технология физического воспитания Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» и др.	2	1	1	
<b>Тема 3.</b> Технологии проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности проектной деятельности в дошкольных учреждениях. Виды и этапы проектной деятельности в ДОУ. Типология проектов в ДОУ (по Е. С. Евдокимовой). Типы проектов в ДОО (по Л.В. Киселевой). Методика детского проектирования (Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.). Особенности организации деятельности согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Модель трёх вопросов. Особенности применения метода в дошкольном возрасте.	2	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработка проекта для детей дошкольного возраста по самостоятельно выбранной студентом теме.	2	2-3	3	
<b>Тема 4.</b> Технологии исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение технологии исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Этапы	2	4	2	

	исследовательской деятельности дошкольников. Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОО.				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление технологических карт ООД по познавательно-исследовательской деятельности. 2. Составить картотеку тем по познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	2	4-5	3	
<b>Тема 5.</b> Информационно-коммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	8			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. Особенности информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: занятия с мультимедийной поддержкой, занятия с компьютерной поддержкой, практическое использование ИКТ на занятиях, использование ИКТ в ходе режимных моментов при организации совместной деятельности с ребенком. Особенности использования интерактивной доски, стола, интерактивной песочницы и др. Сайтостроение в ДОО. Задачи и функции сайта. LEGO технологии с детьми дошкольного возраста.	2	5	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Обзор информационно-коммуникационных технологий в работе ДОО. 2. Познакомьтесь и законспектируйте статью Коноваловой Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724. (Интернет ресурс: <a href="https://moluch.ru/archive/105/24834/">https://moluch.ru/archive/105/24834/</a> ). 3. Ответьте на следующие вопросы: – ИТ по определению ЮНЕСКО – это.... – Что такое ИКТ в ДОО? – Цель внедрения информационно-коммуникативных технологий в ДОО состоит..... – К задачам, которые должны решить ИКТ в ДОО относятся.... – Какие категории ИКТ используются в дошкольном возрасте? – Перечислите угрозы ИКТ.	6	6	3	
<b>Тема 6.</b> Личностно-ориентированные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Личностно-ориентированная технология в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества, технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (Гришаева Н.П.), социокультурные практики. Личностно-ориентированные технологии: исследовательская («обучение через открытие»), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная. Приемы личностно-ориентированного подхода. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода: метод реагирования, метод обеспечения взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности, метод отбора материалов, спонтанная индивидуализация, метод «строительных	2	7	1,2	



	лесов», иррадирующее обучение (распространение, увеличение).				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Методы организации образовательного процесса в рамках лично-ориентированного подхода.	2	7-8	3	
<b>Тема 7.</b> Игровые технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания. Понятие игровой технологии. Цель, задачи, функции, структура. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Использование игровых технологий в дошкольном возрасте. Технологии ТРИЗ. (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера). Основные направления технологии ТРИЗ, её место в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности организации технологии в разных возрастных группах. Методы технологии ТРИЗ. Технология развивающих игр В. Воскобовича и использование их в современном детском саду. Особенности авторской технологии В. Воскобовича. Цели и задачи игровой технологии В. Воскобовича. Обогащение образовательной среды играми В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей. Технология Фребеля, особенности использования наследия на современном этапе. Особенности системы Фребеля. Методические основы дидактического материала - «Дары» Фребеля. Использование фребельских «даров» в работе с детьми. Этапы работы с «дарами» Фребеля. Лэпбук, кейсбук, сенсорная книжка, бизибор. Игровые технологии в развитии психических процессов дошкольников.	4	8-9	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Обзор игровых технологий: ТРИЗ, технология развивающих игр В. Воскобовича, Соты Кайе, Палочки Кюизенера, Лэпбук, Бизиборд и др. 2. Педагогика приключений К.Хана. 3. Изготовить Лэпбук, Кейсбук или сенсорную книжку. 4. На основе комплекса подобранных материалов составить аннотации литературы: – Альтшуллер Г.С. — Творчество как точная наука, Крылья для Икара, Найти идею, Поиск новых идей — от озарения к технологии; – Селюцкий А.Б. — Дерзкие формулы творчества, Как стать еретиком, Нить в лабиринте, Правила игры без правил. 5. Составьте аннотированный список литературы по ТРИЗ в виде картотеки.	6	9-10	3	
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в образовательных областях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Инновационные технологии по речевому развитию (сторителлинг, речевые кубики, «Азбука общения», технология активизирующего обучения речи, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона (по методу слоеного пирога), лента Мёбиуса, листы Преппа и др.) Инновационные технологии по математическому развитию (математический планшет, «Нумикон», Круги Эйлера, ментальная арифметика и др.) Инновационные технологии в образовательных областях.	4	11		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Провести анализ авторских педагогических технологий повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	4	12-13		

	2. Составить рекомендации педагогам по использованию инновационных технологий в образовательных областях.				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>2</i>	<i>11</i>		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Попехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Баракина Т.В. Инженерная школа Куборо: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.В. Баракина, Н.Ю. Шерешик; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 92 с.: ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687834>.
3. Босов Д.В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры: [16+] / Д.В. Босов, Л.Ю. Беленкова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 277 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>.
4. Гончарова А.С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика: практическое пособие: [16+] / А.С. Гончарова. – Москва: Галактика, 2020. – 117 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188>.
5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.
6. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие: [16+] / В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва: Прометей, 2022. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953>.

7. Компьютерные сказки: беседы с детьми о компьютерных технологиях: методическое пособие: [16+] / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк, Л. Колесова [и др.]; авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689066>.
8. Крежевских О.В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О.В. Крежевских, А.И. Михайлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194>.
9. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.
10. Нехаева Е.Г. ТРИЗ-зарисовки: игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей. Развитие мышления детей на основе ТРИЗ: учебное пособие / Е. Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2019. – 237 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688213>.
11. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие. / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – С-Пб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.
12. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников: методическое пособие: [16+] / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314>.
13. Сидорчук Т.А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений: [16+] / Т.А. Сидорчук; отв. ред. И.Н. Крохина. – Москва: Галактика, 2020. – 295 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774>.
14. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др. – С-Пб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 238 с.

#### **Периодические издания:**

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Инновационная деятельность в детском саду. Режим доступа: [<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos.html/>. 26.04.2023].
2. Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Режим доступа: [[http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/). 26.04.2023].
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 26.04.2023].
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Режим доступа: [[http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik\\_pedagogicheskie\\_t...pdf](http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik_pedagogicheskie_t...pdf) 26.04.2023].
5. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. Режим доступа: [[http://pedlib.ru/Books/5/0093/5\\_0093-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0093/5_0093-1.shtml) 26.04.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;</li><li>- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;</li><li>- подбирать инструментарий.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</li><li>- концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования;</li><li>- современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования;</li><li>- системно-структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования;</li><li>- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;</li><li>- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составление и решение тестовых заданий</li><li>– семинарские занятия</li><li>– составление опорных конспектов, структурно-логических карт</li><li>– подготовка докладов и выступлений</li><li>– разработка презентаций</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>