

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом
от «16» июня 2023г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: освоение педагогических компетенций, связанных с моделированием, проектированием и конструированием педагогического процесса в дошкольной организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы планирования;
- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;
- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.
- консультации **0** часов;
- промежуточная аттестация **0** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Учебная неделя | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Планирование как функция управления и компонент профессионально-педагогической деятельности | | 12 | | | |
| Тема 1.1. Совершенствование образовательного процесса и управления им в новых условиях | Содержание учебного материала | | | | ОК 1, 2, 3,4,5, 9 ПК 2.1., 3.1. 3.4, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1 |
| | Проблема содержания и реализации функции планирования образовательного процесса в современных условиях. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС | 1 | 1 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», ФГОС Дошкольного образования, «Профессиональный стандарт педагога», приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». | 2 | 1 | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу с выписками основных положений документов. | 3 | | | |
| Тема 1.2. Образовательный процесс ДОО | Содержание учебного материала | | | | |
| | Модель и специфика организации образовательного процесса в ДОО. Структура и этапы организации педагогического процесс в ДОО. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО. | 2 | 1 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Программа как снова организации педагогического процесса дошкольной организации, её функции. | 2 | 2 | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление схемы построения структуры программы. | 2 | | | |
| Раздел 2. Общие основы планирования | | 66 | | | |
| Тема 2.1. Нормативные основы планирования образовательного процесса дошкольной организации | Содержание учебного материала | | | | ОК 1, 2, 3,4,5, 9 ПК 2.1., 3.1. 3.4, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1 |
| | Понятие плана и планирования. Виды плана образовательной работы. Принципы планирования процесса в ДООУ. Условия грамотного планирования. Особенности планирования образовательного процесса в ДОО. | 2 | 2 | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Анализ годового плана образовательной организации. | 4 | 2-3 | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Знакомство с примерным планом работы. 2. Составление рекомендаций по составлению годового плана. | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|-------|-----|--|
| Тема.2.2. Календарный план - основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО | Содержание учебного материала | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | Понятие «календарный план». Условия и принципы его составления. Разделы плана | 1 | 3 | 1,2 | |
| | Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание разделов плана воспитательно-образовательного процесса. Планирование утреннего отрезка времени. Планирование образовательной работы на прогулке. | 2 | 3-4 | | |
| | Планирование организовано-образовательной деятельности. Планирование самостоятельной деятельности. | 2 | 4 | | |
| Планирование работы с родителями. | 2 | 4 | | | |
| Практические занятия: 1. Знакомство с разделами плана образовательной работы. 2. Анализ содержания, определение цели и задач тематической недели. 3. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы на прогулке. 4. Составление технологической карты организовано-образовательной деятельности. 5. Анализ содержания и самостоятельное планирование образовательной работы в часы самостоятельной деятельности. 6. Планирование различных видов деятельности в соответствии ФГОС Дошкольного образования. 7. Анализ и планирование работы с родителями. 8. Требования к ведению записи различных видов деятельности. 9. Методическое обеспечение образовательного процесса: методическое сопровождение программ циклограмма образовательной деятельности. 10. Составление плана тематической недели. | 2 | 5 | 3 | | |
| | | 4 | 5-6 | | |
| | | 4 | 6 | | |
| | | 4 | 7 | | |
| | | 4 | 7-8 | | |
| | | 2 | 8 | | |
| | | 3 | 9 | | |
| | | 4 | 9-10 | | |
| | | 3 | 10 | | |
| | | 4 | 11 | | |
| Самостоятельная работа: 1. Составить выписки из планов образовательной работы различных видов деятельности. 2. Знакомство с разными видами планов образовательной работы 3. Составление планов организовано-образовательной деятельности 4. Самостоятельное планирование образовательной деятельности 5. Работа с методической литературой. | 9 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Тема 2.3. Региональный компонент как часть образовательной работы | Практические занятия: 1. Перспективное планирование по региональному компоненту. 2. Знакомство с программами по Региональному компоненту. 3. Составление плана образовательной работы в ДОО по региональному компоненту. | 4 | 11-12 | 3 | ОК 1, 2, 3,4,5, 9 ПК 2.1., 3.1. 3.4, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с примерной программой Л А. Мишариной «Жемчужина Байкала». 2. Самостоятельное планирование образовательной работы по региональному компоненту. | 2 | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 12 | | |
| Всего: | | 80 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа: методическое пособие / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Русское слово, 2019. – 129 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа: методическое пособие / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Русское слово, 2020. – 113 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
3. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа: методическое пособие: [16+] / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Русское слово - учебник, 2019. – 121 с. (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>.
4. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – Москва: Русское слово, 2020. – 121 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 79 с. Режим доступа. - URL: <http://biblioclub.ru/index>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -192с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.05.2023].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.05.2023].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.05.2023].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [<http://www.koobOCR.Detskisad.Ru> 24.05.2023].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;- определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;- осуществлять педагогический контроль и оценку педагогической деятельности;- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;- принципы планирования;- особенности и условия правильного планирования педагогического процесса;- формы, методы и средства планирования, их педагогические возможности;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).- тестовый контроль по темам разделов 1, 2. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> |