

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2023 г.

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и предназначенных для студентов очной и заочной формы обучения.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности: *ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5*, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля.

Компетенции, формируемые в результате учебной практики:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Цели и задачи учебной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практические навыки:

планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

- и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
 - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
 - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
 - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;
 - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
 - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и

общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

1.3. Организация практики

Для проведения учебной практики в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику (по профилю специальности).

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	<i>Объем часов</i>
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	1	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 02.01. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста			
	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	1	
МДК 02.01 Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i> 1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 3. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	1 1	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
МДК 02.01. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Выполнение	<i>Состав выполнения работ</i>		

обязанностей на рабочих местах в организации	1	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	1	ОК 1, 2,4, 5, 6 ,8, 10, ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1-5.3.
Дифференцированный зачет			1	ПК 5.4
Всего:			6	

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	1	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
.МДК 02.02. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	1	
	2.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		
МДК 02.02. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>			
	1.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4

	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.		
	3	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.		
	4	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		
	5	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		
	6	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		
МДК 02.02. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.	Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		
МДК 02.02. Практикум по игровой деятельности				
<i>Состав выполнения работ</i>				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Оформление портфолио по учебной практике	1	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		1	ПК 5.4
			Всего:	6

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	5	
Вводное занятие	Состав выполнения работ			
	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	1	ОК 1. ОК 4.,7 ПК 5.2.	
МДК 02.03. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	2	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	2.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.		
	5.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.		
6.	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение	Состав выполнения работ			

обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 1,2,3,4,5,6, 8,9,10,11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1, 5.3
	2.	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 02.03. Практикум по изобразительному искусству				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>			ОК 1,2,3,4,6, 8,10,11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.3
	1.	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1	
	2.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		1	ПК 5.4
			Всего:	6

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
<i>Вводное занятие</i>	<i>Состав выполнения работ</i>		
	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	1	ОК 1. ОК 4.,7 ПК 5.2.
МДК 02. 04. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>		
	1.	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1

	2.	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
МДК 02. 04.Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1.	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.	Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.		
МДК 02.04. Практикум по музыке				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1	ОК 1,2,3,4,6, 8,10,11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.3
	2.	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		2	ПК 5.4
			Всего:	6

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
--	--	--------------------	--------------------------------

1	2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.е с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	1 ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 02. 05Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста			
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству трудовой деятельностью дошкольников;	1
	2.	Знакомство с содержанием методического кабинета и плана методической работы ДОУ по трудовому воспитанию.	2
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		2 ПК 5.4
		Всего:	6

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	1 ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
.МДК 02.06. Сущность театрализованной деятельности			
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Ознакомление с программными требованиями и содержанием театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.	1
	2.	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников	

МДК 02.06. Виды театров для детей дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>			
	1.	Наблюдение организации театрализованной деятельности дошкольников.	1	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	2.	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения театрализованных игр, показа разных видов театров	1	
МДК 02.06. Подготовка и показ детских спектаклей				
<i>Состав выполнения работ</i>				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Оформление портфолио по учебной практике	1	
	Дифференцированный зачет		Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».	1
			Всего:	6
			Итого:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2020. – 68 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр

- педагогического образования, 2019. – 112 с. - Режим доступа: по подписке.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.
3. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

Дополнительные источники:

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Бекенёва Н.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах: беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях: методическое пособие: [16+] / Н.В. Бекенёва, Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689025>.
3. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>.
4. Зернес С.П. Играем в театр: пособие для детских садов и школ раннего развития: практическое пособие: [16+] / С. П. Зернес. – Москва: Галактика, 2019. – 149 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688789>.
5. Крылова Н.М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников: практическое пособие: [16+] / Н.М. Крылова; ред. А. Русаков. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. – 224 с.: ил. – (Большая энциклопедия маленького мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688969>.
6. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>.
7. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2020. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
8. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет: с нотным приложением: методическое пособие [16+] / Е.А. Никитина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 32 с.: ил. – (Вместе с музыкой). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701938>.
9. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32

- с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
10. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление: практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие: [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва: Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702>.
 11. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. - М.: Учитель, 2020. - 97с.- Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.
 12. Пилипович И.Н. Все профессии важны, все профессии нужны: методические материалы для реализации программы по формированию экономической культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / И.Н. Пилипович, А.Н. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 и 2. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619093>.
 13. Поварницына Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Занятия и игры. Ресурсный и диагностический материал / Г. П. Поварницына // Изд-во Учитель, 2019. С. 187.- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
 14. Подколзина О.В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство»: пособие для проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / О.В. Подколзина. – Москва: Владос, 2021. – 105 с. : ил., табл., нот. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701716>.
 15. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 128 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694472>.
 16. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет : осень : методическое пособие : [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 192 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694466>.
 17. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 208 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694462>.
 18. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет: весна: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 224 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694458>.
 19. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах : практическая часть: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселёва, Ю.П. Мигун; Институт психологии Российской академии наук. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 188 с.: ил., табл. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695949>.
 20. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
 21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А. С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.rudetsad.journal.narod.ru> 04.06.2023].
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html> 10.06.2023]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru> 04.06.2023].
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа:[<http://www.ru> 04.06.2023].
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 04.06.2023].
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.06.2023].
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа:[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 10.06.2023].
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf 10.06.2023].
9. Виды и средства театрализованной деятельности. Режим доступа: [https://studwood.ru/1808102/pedagogika/vidy_sredstva_teatralizovannoy_deyatelnosti 15.05.2023].
10. Малюченко Н.Л. Работа с дошкольниками над постановкой спектакля. Методические рекомендации. Режим доступа: [<https://dohcolonoc.ru/cons/8572-rabota-s-doshkolnikami-nad-postanovkoj-spektaklya.html> 15.05.2023].

11. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/175/48175/files/novsu214.pdf> 15.05.2023].
12. Театр, его виды, структура и средства выразительности. Режим доступа: [https://studme.org/126991/pedagogika/teatralnaya_semya 15.05.2023].
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Режим доступа: [<https://educ.wikireading.ru/2194> 15.05.2023].

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассосредоточенно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ студентами, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06
<p>ПК 2.2. Создавать</p>	<p>- создание в групповой комнате ДОО</p>	

развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования - соблюдение правил пожарной безопасности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студентов на производственной практике; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - зачет по МДК 02.02 - дифференцированные зачеты по МДК 02.04., МДК 02.06
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного 	

	возраста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	