

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа
ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и предназначенных для студентов очной и заочной формы обучения.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности: *ОК 1-9, ПК 3.1-3.5*, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля.

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (по профилю специальности):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

- спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
 - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
 - русская классическая литература в детском чтении;
 - отечественная литература XX в. в детском чтении;
 - произведения зарубежных авторов в детском чтении;
 - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
 - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
 - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

1.3. Организация практики

Для проведения учебной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы учебной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа учебной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Учебная практика проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на учебную практику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

| Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Всего занятий | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные работы | - |
| экскурсии | - |
| выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Состав выполнения работ | 36 | |
| | Вводный инструктаж по учебной практике. Обязанности студента-практиканта. Права студента-практиканта. Адаптация студентов в условиях нового педагогического коллектива. | 2 | ОК 1 |
| Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации | | 28 | |
| МДК 03.01 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Состав выполнения работ | 5 | |
| | 1. Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | 2. Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | | |
| | 3. Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития | | |
| МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей | Состав выполнения работ | 5 | |
| | 1. Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| раннего и дошкольного возраста | | 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста | | |
| | 2. | Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.) | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | 3. | Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | | |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Состав выполнения работ | | 5 | |
| | 1 | Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | 2 | Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | ведение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | 3. | Учебная практика раздела 9 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Состав выполнения работ | | 5 | |
| | 1 | Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | 2 | Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| | 3. | Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |
| МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Состав выполнения работ | | 5 | |
| | | Виды работ: 1. Анализ образовательной области (Художественная литература) в детском образовательном учреждении. Изучение программных произведений для детей разных возрастов. 2. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим с использованием художественной литературы для детей. | | ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--------|
| | 3. Наблюдение развлечений, досуга с использованием произведений детской литературы | | |
| Дифференцированный зачет | Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ». | 3 | ПК 5.4 |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики в дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

1. Индивидуальное задание:
 - а) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных;
 - б) кабинеты «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования».
2. Лекции / экскурсии:
 - а) комплект электронных презентаций/слайдов;
 - б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).
3. Оборудование и техническое оснащение базы практики:
 - а) рабочее место студента-практиканта;
 - б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
 - в) нормативные требования СанПин;
 - г) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
 - д) набор детской мебели;
 - е) предметно-развивающая среда;
 - ж) комплект учебно-методической документации;
 - з) проекты календарно-тематического планирования;
 - и) дидактические материалы;
 - к) раздаточный материал;
 - л) наглядные пособия;
 - м) учебные пособия;
 - н) научно-популярная и художественная литература;
 - о) методическая и справочная литература;
 - п) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
 - р) экран, компьютер.

1.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 368 с.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
3. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2018. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.
4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
6. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов: ГГПИ, 2018. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

Дополнительные источники:

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П., Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 208с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва: Владос, 2018. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
3. Вербинец А.М., Соломенко О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство»; учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2018. - 242с.
4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-96с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.- 144с.
10. Жукова М.А Развитие речи - М.: СИМБАТ, 2018.-96с.
11. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш., Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материал.- СПб.: КАРО, 2018. - 144с.
12. Калиниченко С.А. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва: Владос, 2018. - 57 с.: табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604>.
13. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
14. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: ИТК «Дошков и К», 2018.-304с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
16. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018.-48с.
17. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2019.-251с.
18. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018. – 240с.
19. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2: методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2018. - 233 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.
20. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2018. – 352с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2018. - 272с.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. - 112с.
23. Османова Г.А., Познякова Л.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). - СПб.: КАРО, 2018.-80с.
24. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2018. - 224с.
25. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва: Владос, 2018. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616>.
26. Стародубова Н.А. Теория и методика развитие речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2018. - 256 с.
27. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 47 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-

- 691-01745-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.
28. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
 29. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. Учреждений высшего проф. Образования / Г.Р Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр "Академия", 2018-256с.
 30. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 144 с.
 31. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2018. - 448 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ГЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [rudocs.exdat.com 02.05.2023].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [bi-knigi.ru 02.05.2023].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [rik100.ucoz.ru 02.05.2023].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 02.05.2023].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [academia-moscow.ru 02.05.2023].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [guator.ru 02.05.2023].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ студентами, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

| Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов практики |
|---|---|
| <p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов НОД, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных образовательных ситуаций по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обсуждения форм организации обучения из разных образовательных областей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов и форм организации образовательной деятельности; - оформления документации; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка презентаций; - накопление портфолио; - подготовка конспектов занятий; - ведение дневника; - составление отчета; - подготовка консультаций для воспитателей и родителей; - участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none">- виды документации, требования к ее оформлению;- особенности и методику речевого развития детей;- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, НОД, прогулок,- основы педагогического контроля состояния физического. | |
|---|--|