

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель научно-методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Долгих

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**«Общепрофессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

#### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	1	1	
<b>Практические занятия:</b> 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	1	3		
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	1	1,2	
<b>Практические занятия:</b> 1. Характеристика возрастных периодов. 2. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	2	1	3		
<b>Тема 1.3.</b> Методы возрастной анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	2	2	
<b>Практические занятия:</b> 1. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	3		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>56</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	2	2	

	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.				
<b>Тема 2.2.</b> Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Явления торможения, их механизмы и значение. Понятие о доминанте. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	3	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение топографического расположения и строения нервной системы. 2. Исследование основных видов рефлексов человека. 3. Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	2	3	3	
<b>Тема 2.3.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	3-4	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	4	3	
<b>Тема 2.4.</b> Гигиена зрения и слуха	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Гигиена анализаторов. Заболевания анализаторов и их профилактика. 2. Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения» с использованием источников Интернет. 3. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	4-5	3	



<b>Тема 2.5.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2	5	1,2	
<b>Тема 2.6.</b> Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<b>Практические занятия:</b>	2	5	3	
	1. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. 2. Определение мышечного утомления.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	6	2	
	<b>Практические занятия:</b>	3	6	3	
	1. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. 2. Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. 3. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. 4. Плоскостопие. Влияние физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата.				
<b>Тема 2.7.</b> Внутренняя среда организма. Кровь	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови.	1	6	1,2	
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	7	1,2	

	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение АД и пульса. 2. Анализ опыта Данини-Ашнера. 3. Проведение теста с приседаниями. Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку».	4	7-8	3	
<b>Тема 2.9.</b> Иммунитет	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	8	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составить схему «Виды иммунитета».	1	8	3	
<b>Тема 2.10.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	8	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжа. 2. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	9	3	
<b>Тема 2.11.</b> Гигиена дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	9	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей». 2. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	9	3	
<b>Тема 2.12.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	10	2	

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов.</li> <li>2. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета на тему «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».</li> <li>3. Уход за полостью рта.</li> <li>4. Микроорганизмы кишечника.</li> </ol>	3	10	3	
<p><b>Тема 2.13.</b> Обмен веществ и энергии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p>	2	11	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида.</li> <li>2. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.</li> </ol>	2	11	3	
<p><b>Тема 2.14.</b> Гигиена питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	2	11-12	2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.</li> <li>2. Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения».</li> </ol>	2	12	3	
<p><b>Тема 2.15.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.</p>	1	12	2	ОК 1,2,8
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.</li> </ol>	2	13	3	
<p><b>Тема 2.16.</b> Кожа. Гигиена кожи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p>	2	12-13	1,2	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.</li> </ol>	2	13	3	

	2. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.				
<b>Тема 2.17.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	13	3	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	13-14	2	
<b>Тема 3.2.</b> Высшая нервная деятельность детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	14	1	
<b>Тема 3.3.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	14	1,2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. 2. Образование и длительное сохранение условных рефлексов – основа обучения и памяти. 3. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе ребёнка. Условия, облегчающие формирование у ребёнка навыков и умений. Динамический стереотип. 4. Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	4	14-15	3	
<b>Тема 3.4.</b> Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	15	1	

	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Утомление и переутомление. Профилактика утомления. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Физиология сна и бодрствования организма. 2. Выявление межполушарной асимметрии. 3. Определение школьной зрелости по тексту Керна-Ирасека.	2	15	3	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		3			
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1,2,8
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	16	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. 2. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. 3. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2	16	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	16		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: [12+] / Г.В. Гуровец; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2021. – 433 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416>.
2. Кулиева Е.А. Возрастная физиология и гигиена: учебное пособие / Е.А. Кулиева. – Минск: РИПО, 2021. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>.
2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва: Спорт, 2023. – 624 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132>.
3. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Цикл лекций. Режим доступа: [<https://infopedia.su/15x4936.html> 20.04.2023].
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/465/65465/files/m08-100.pdf> 20.04.2023].
3. Расположение внутренних органов человека, схема строения тела, анатомия фото + картинки и видео. Режим доступа: [<http://woman-l.ru/raspolozhenie-vnutrennix-organov/#top> 20.04.2023].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li><li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</li><li>- тестовый контроль по темам</li><li>- реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- типологические особенности ВНД детей;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li></ul> |  |
|--|--|