

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель: обеспечить психолого-педагогические компетенции будущих специалистов, как неотъемлемую часть профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели,
- задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **55** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **7** часов;
- консультации **4** часов;
- промежуточная аттестация **8** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке России

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	7
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

**2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формирование компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методического обеспечения образовательного процесса		41			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Методическая деятельность, ее значение в системе дошкольного образования; методическая деятельность как специфический вид деятельности в образовательной системе.	2	1	1,2	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Показатели и критерии качества образования; качественное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	2	1		
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	1	1		
	Практические занятия: 1. Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя ДОО. 2. Анализ вариативных и альтернативных программ дошкольного образования (основные, дополнительные) - структура, содержание, принципы построения.	2 3	2	3	
Тема 1.2. Основы методической работы в ДОО	Содержание учебного материала				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.4
	Методическая служба в ДОО. Цель, задачи, функции методической службы (информационно-аналитическая, прогностическая). Содержание и направление методической службы в ДОО. Структура методической службы ДОО: педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет, служба мониторинга качества образования, методические объединения, методический кабинет.	5	3	1,2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление рекомендаций по контролю над деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Составление рекомендаций к плану работы воспитателя детей дошкольного возраста.	4			
Тема 1.3. Научно-методическая работа воспитателя в ДОО	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 1.2
	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная. Особенности методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля освоения знаний, умений и навыков у детей.	2	4	1,2	

	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: методические разработки и рекомендации, методические пособия, информационные ресурсы. Работа над самообразованием и повышением квалификации (семинары, педчтения, мастер-классы). Формы с/образования. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОО.	3	4		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.2
	Практические занятия: 1. Методика подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию, аннотированию. 2. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений. 3. Презентация методических разработок.	2 2 2	5 5 5-6	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта «Самообразование в системе повышения квалификации педагогов».	1			
Тема 1.4. Инновационная педагогическая деятельность педагогов в ДОО	Содержание учебного материала Особенности современных подходов и педагогических технологий в области ДО. Инновационные преобразования в ДОО. Типы инноваций, инновационная деятельность воспитателя. Основы проектной деятельности в образовании; теоретические аспекты проектирования; организация проектной деятельности воспитателя в ДОО.	5	6-7	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практические занятия: 1. Анализ различных видов проектов в ДОО. 2. Разработка проекта (по выбору студента вид деятельности, возрастная группа).	5	7-8	3	
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		21			
Тема 2.1 Создание предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Государственные требования к среде развития ребенка. Понятие «пространство детской реализации» (ПДР). Основные положения концепции построения предметно-развивающей среды в ДОО, принципы ее организации. Инновации в организации РППС. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметной среды.	5	8-9	1,2	ОК 1-5 ПК 3.4
	Практические занятия: 1. Моделирование предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. 2. Варианты оформления группового помещения (по выбору студента – тематика, возрастная группа).	2 2	9	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить выступления о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию РППС в дошкольной группе.	2			
Тема 2.2 Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.	Содержание учебного материала Понятие передового педагогического опыта; критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению; источники, способы представления и распространения педагогического опыта. Аттестация педагогов дошкольной образовательной организации.	5	10	1,2	ОК 1-2, 4-5,9

	Практические занятия: 1. Оформление портфолио личных практических достижений с презентацией. 2. Варианты представления передового педагогического опыта.	3 2	11	3	
Консультации		4			
Промежуточная аттестация		8			
Всего:		74			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьева Н.А., Воробьева М.В., Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 272 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 174с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2019. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Микляева Н.В., Микляев Ю.П. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 190 с.
2. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2019. - 116 с.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ГЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая работа в ДОУ. Режим доступа [<http://vosпитatel.resobr.ru> 05.05.2023].
2. Система методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://doshvoznrast.ru> 25.05.2023].
3. Формы методической работы в ДОУ. Режим доступа [<http://www.edu-eao.ru> 05.05.2023].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– диктант (письменный и устный)– составление опорных конспектов, структурно-логических карт– практические занятия <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | |
|---|--|