

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель научно-методического совета  
\_\_\_\_\_ А.В. Долгих  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для специальностей среднего профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**«Общеобразовательный цикл»**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе:

– Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1547).

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Конаков Александр Викторович, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «24» мая 2024 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «07» июня 2024 г., протокол №3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Индивидуальный проект**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящих в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизация представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развитие умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- овладение умениями поучать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- развитие творческой активности личности обучающихся;
- систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений, особенностях социализации личности в современных условиях, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе, основах социализации, глобальных проблемах и вызовах современности. Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации.</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия социальных наук для анализа и объяснений явлений социальной действительности;</li> </ul>

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из разных источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, выделять факты, выводы, оценочные мнения;</li> <li>- владеть представлениями о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни.; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1.</b> Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность анализа технического задания;</li> <li>- уровень соответствия алгоритма техническому заданию;</li> <li>- точность оформления алгоритма в соответствии со стандартами в области документирования;</li> <li>- правильность и точность выполнения оценки сложности алгоритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа технического задания и формулировки требований к программным модулям.</li> <li>- владеть методами и инструментами для разработки алгоритмов программных модулей.</li> <li>- владеть методиками проверки и тестирования алгоритмов на соответствие техническому заданию.</li> <li>- владеть умениями документирования алгоритмов и кода в соответствии с установленными стандартами.</li> <li>- владеть способностями оптимизации алгоритмов для повышения эффективности работы программных модулей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное содержание), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Учебная неделя	Формируемые компетенции	
1	2	3	5	4	
<b>Тема 1.</b> Понятие о науке, познании, исследовании	<b>Основное содержание</b>	1	1	ОК 02	
	Понятие о науке, познании, исследовании				
	Теоретическое обучение	1			
<b>Тема 2.</b> Компоненты исследовательской деятельности	<b>Основное содержание</b>	1	1	ОК 02	
	Основные структурные компоненты деятельности. Методологические принципы. Структура методологии				
	Теоретическое обучение	1			
<b>Тема 3.</b> Типы проектов	<b>Основное содержание</b>	2	2	ОК 02	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)				
	Теоретическое обучение	2			
<b>Тема 4.</b> Тема проекта	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	3-4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.	
	Выбор темы. Определение актуальности и степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение цели, задач и идеи исследования.				
	Практические занятия	4			
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	2			
	Самостоятельная работа	2			
<b>Тема 5.</b> Сбор и анализ информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	5-7	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.	
	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом				
	Практические занятия	6			
	Работа надписанием введения	2			
	Самостоятельная работа	2			
<b>Тема 6.</b> Выбор литературных источников информации	<b>Основное содержание</b>	4	8-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	
	Выбор литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)				
	Практические занятия	4			
	Работа надписанием основной части проекта	4			
	Самостоятельная работа	4			

<b>Тема 7.</b> Основная часть проекта	<b>Основное содержание</b>	4	10-11	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.
	Конспектирование, отбор фактического материала. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов			
	Практические занятия	4		
	Работа надписанием основной части проекта	4		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Тема 8.</b> Оформления текста научно-исследовательской работы	<b>Основное содержание</b>	8	12-15	ОК 01 ОК 02
	Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм. Основные правила оформления презентации			
	Практические занятия	8		
	Работа надписанием основной части проекта в соответствии с правилами оформления текста	2		
	Самостоятельная работа	2		
<b>Тема 9.</b> Защита индивидуального проекта	<b>Основное содержание</b>	6	16-18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта			
	Практические занятия	6		
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Тема 10.</b> Составление презентации	<b>Основное содержание</b>	2	19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.			
	Практические занятия	2		
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
	Самостоятельная работа	4		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в идее защиты индивидуального проекта)</b>		6	20-22	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Великанова С.С. Основы проектной деятельности: курс лекции: учебное пособие: [12+] / С.С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С.В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<https://globalab.org> 15.05.2024].
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru> 15.05.2024].
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/> 13.05.2024].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 04	Тема 6 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 05	Тема 6 Тема 7 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1.		Дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта