

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной (преддипломной) практики

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Свечканева Олеся Валерьевна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Русина Наталья Витальевна, преподаватель.

Михайлова Елена Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «25» июня 2021 г., протокол № 4

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова



Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики является составной частью ППССЗ СПО обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа производственной (преддипломной) практики направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в дошкольных образовательных учреждениях.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Производственная практика (преддипломная) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: *ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5.*

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (по профилю специальности):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- представления об основных этапах развития мировой художественной культуры;
- представления об организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды театральной студии;
- анализа, разработки планирования и организации деятельности по формированию общения детей дошкольного возраста;
- анализа, разработки планирования и организации продуктивной деятельности эстетической направленности с детьми дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели,
- задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- различать направления и стили в художественной культуре,
- самостоятельно анализировать произведения разных жанров;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- использовать книги для воспитания и обучения детей;
- организовывать книжные выставки, авторские и тематические;
- составлять аннотации и писать рецензии на детские книги;
- составлять творческие задания для детей по изучаемым произведениям;
- рассматривать литературное произведение для детей в культурно-историческом контексте;
- делать литературоведческий и исполнительский анализ произведений разных жанров;
- владеть культурой и техникой речи;
- работать над спектаклем;
- владеть ритмопластикой;
- выразительно читать по тексту и наизусть произведения разных жанров, входящих в круг детского чтения;
- подбирать упражнения по технике речи и интонации;
- анализировать своё чтение и чтение других;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при организации деятельности по формированию общения детей;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при организации продуктивной деятельности эстетической направленности с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять планирование организации деятельности по формированию общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям эстетики и возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связи с мировым художественным процессом, основные литературоведческие понятия: тема, идея, сюжет, фабула, композиция, роды и жанры произведений;
- содержание программных произведений русских и зарубежных авторов;
- изобразительно-выразительные средства языка;

- закономерности исторического развития литературы для детей;
- средства выразительности устной речи;
- упражнения на технику речи и интонацию;
- особенности исполнения литературных произведений разных жанров;
- теоретические основы этики и эстетики;
- преемственность этических и эстетических знаний в историческом развитии;
- теоретические основы планирования деятельности по формированию этических и эстетических представлений у детей дошкольного возраста;
- основы театральной культуры;
- общие программные задачи.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

Индивидуальное задание на практику разрабатываются в соответствии с тематическим планом.

1.3. База практики

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость современными психолого-педагогическими и методическими материалами;
- оснащённость предметно-развивающей среды в группах ДОО;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная (преддипломная) практика в дошкольных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между учреждением и колледжем.

В договоре колледж и ДОО оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную (преддипломную) практику.

1.4. Организация практики

Допуск к преддипломной практике осуществляется решением педагогического совета и оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты работают в качестве воспитателей детей дошкольного возраста образовательных организаций. На время практики студенты становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации.

Каждый студент проводит занятия в группе с учетом планирования воспитателя. Обязательным является проведение всех занятий по основной образовательной программе в течение 4 недель, организация различных видов деятельности детей в соответствии с планированием. Основные методы: наблюдение, беседа, ознакомление с документацией, анализ.

Формы проведения производственной (преддипломной) практики:

- проведение занятий;
- изготовление дидактических материалов, сопровождающих занятия;

- пополнение предметно-развивающей среды;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организация и проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима;
- руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- работа с родителями (консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия).

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчет по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от дошкольного учреждения.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании графика консультаций и контроля над выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Итогом производственной (преддипломной) практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от дошкольного учреждения с учетом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, провел необходимое количество занятий, выполнил задания по практике, оформил отчет (итоговый самоанализ), оформил дневник практики. Преддипломная практика оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1.6. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 4 недель (144 часа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной (преддипломной) практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	144
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	140
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёров инженерно-технических работников	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Организационное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Инструктаж по организации и проведению производственной (преддипломной) практики: цель, виды деятельности, требования к отчетной документации; организационные вопросы.	2	ОК 1-11
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	10	
	1 Организация и проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание, организация сна и др.), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с учетом возраста детей.	5	ОК 1-11 ПК 1.1,1.2,1.4 ПК 5.2.
	2 Самостоятельно провести мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в режиме дня в 1-ю и 2-ю половину дня.	2	
	3 Спланировать и провести беседы, дидактические игры на закрепление гигиенических навыков для детей разных возрастных групп.	3	
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
	1 Самостоятельно провести утреннюю гимнастику, физическое занятие, гимнастику после дневного сна.	4	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1,5.2,5.3.
	2 Организация совместной деятельности по изготовлению атрибутов к подвижным играм	2	
	3 Проведение итогового мероприятия (физкультурный досуг, день здоровья) по физическому воспитанию.	4	
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10
1. Самостоятельное проведение дидактических (словесные, настольно-печатные) игр.		2	ОК 1-7 ОК 10,11 ПК 2.1,2.2, 2.6 ПК 5.1-5.3,5.4
2. Самостоятельное проведение подвижных игр.		2	
3. Самостоятельное проведение творческих игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, конструктивных.		6	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		10	
1. Самостоятельное проведение трудовых поручений		2	ОК 1-7 ОК 10,11 ПК 2.3,2.6 ПК 5.1-5.4
2. Самостоятельное проведение труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе		6	
3. Проведение мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых		2	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов		10	

	деятельности детей дошкольного возраста			
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
	1	Подготовка и самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование с детьми по подгруппам по темам недели. .	4	ОК 1,2,4-7 ОК 10,11
	2	Проведение дидактических игр и игр-упражнений по продуктивным видам деятельности	2	ПК 2.1
	3	Подготовка и самостоятельное проведение занятия по изобразительной деятельности с использованием неклассических техник рисования.	2	ПК 2.5, 2.7 ПК 5.1- 5.4
	4	Подготовка консультаций для родителей «Декоративно-прикладное искусство для детей», «Значение пластилинографии в развитии мелкой моторики у дошкольников».	2	
	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		10	
	1.	Подготовка и проведение музыкальных занятий в качестве воспитателя ДОО	6	ОК 1-9;
	2	Проведение дидактических игр и упражнений по музыкальному развитию	2	ПК 2.1-2.2, 2.4
	3	Организация и проведение развлечений и праздников	1	2.6, 2.7
	4	Оформление консультации для родителей «Музыка в жизни вашего ребенка»		ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.3
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		10	
	1	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.	4	ОК 1-9, 11
	2	Проведение коммуникативных игр с целью развития навыков общения, разрешения конфликтных ситуаций, формирования дружных отношений между детьми. Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонение в эмоциональном развитии (агрессивными, гиперактивными, с замкнутыми, с заниженной самооценкой).	4	ПК 2.1, 2.2,2.4, 2.7
	3	Организация самостоятельной деятельности студента по созданию предметно-развивающей среды в группе для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2	ПК 5.2.
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		10	
	1	Проведение образовательной работы в часы совместной и самостоятельной деятельности, на прогулке.	4	ОК 1 -11
	2	Организация предметной среды: проведения работы с детьми для удовлетворения индивидуальных интересов и способностей	3	ПК 1.1-1.4
	3	Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в освоении программы	3	ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		10	
	1.	Проведение ООД по организации развития речи	1	ОК 1-7, 11
	2.	Проведение дидактических, словесных, настольно-печатных игр по речевому развитию в разных режимных моментах	2	ПК 3.1, 3.2
	3.	Организация различных форм работы по речевому развитию в режимных моментах, в самостоятельной и совместной деятельности	2	ПК 3.3, 3.4
	4.	Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевой деятельности	3	
	5.	Организация и проведение итогового мероприятия по развитию речи (выставки, литературный праздник, путешествие)	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		10	

	1	Проведение ООД по экологическому образованию.	1	ОК 1-9, 11 ПК 3.1, 3.2, ПК 3.3, 3.4
	2	Организация различных форм работы по экологическому образованию дошкольников в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, уроки доброты, чтение экологических сказок и т.д.)	2	
	3	Проведение сезонных наблюдений на прогулке. Проведение целевой и тематической прогулки	2	
	4	Проведение игр и игровых упражнений экологического содержания.	2	
	5	Проведение опытов и экспериментов в старшем дошкольном возрасте или организация поисковой деятельности в младшем и среднем д/в.	2	
	6	Проведение итогового мероприятия (выставка работ, экологический праздник или развлечение, тематический день) по экологическому воспитанию.	1	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития		10	
	1.	Проведение ООД по формированию математических представлений у дошкольников	1	ОК 1-7, 11 ПК 3.1, 3.2 ПК 3.3, 3.4
	2.	Организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию элементарных математических представлений	2	
	3.	Организация поисковой деятельности, игр на развитие логического мышления в старшей и подготовительной группе	2	
	4.	Итоговое мероприятие (путешествие в страну математики)	2	
	5.	Организация индивидуальной работы с детьми по совершенствованию математических умений и навыков	3	
	МДК 04.01. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		10	
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1	Оформление материала, подготовка и проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам физического и социального развития	2	ОК 1-9, 11 ПК 4.1, 4.2, ПК 4.3, 4.4, 4.5
	2	Подбор информации, оформление стенда для родителей	2	
	3	Подготовка методического материала, составление выступления для проведения родительской конференции	3	
	4	Подготовка и организация совместного мероприятия детей и родителей (физк. праздника., игротека)	3	
	МДК 05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса		10	
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	1	Составление рекомендаций «Контроль как один из этапов методической работы в ДОО»	2	ОК 1-9, 11 ПК 5.1, 5.2, 5.3 ПК 5.4,5.5
	2	Анализ исследовательской (опытно-экспериментальной) работы педагогов в ДОО	3	
	3	Подбор материала и составление консультации о педагогических, гигиенических и специальных требованиях к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.	3	
	4	Принять активное участие в подготовке и проведению педсовета (пед. часа)	2	
	Виды работ		10	
Задания, связанные с выполнением выпускной квалификационной работы	1	Проведение диагностики, обработка полученных результатов, оформление выводов	4	ПК 5.5
	2	Организация наблюдения за деятельностью детей	2	
	3	Проведение основной работы по формированию знаний, представлений, умений, навыков.	4	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»		2	ПК 5.4
			Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие баз практики в дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

Оборудование и техническое оснащение базы практики:

- а) рабочее место студента-практиканта;
- б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- а) нормативные требования СанПин;
- б) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- в) набор детской мебели;
- г) предметно-развивающая среда;
- д) комплект учебно-методической документации;
- е) проекты календарно-тематического планирования;
- ж) дидактические материалы;
- з) раздаточный материал;
- и) наглядные пособия;
- к) учебные пособия;
- л) научно-популярная и художественная литература;
- м) методическая и справочная литература;
- н) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
- о) экран, компьютер.

3.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 61

- с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>.
2. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
 3. Веракса Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40с. - ISBN 978-5-86775-976-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>.
 4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 368с.
 5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 368с.
 6. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
 7. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2016. - 254с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.
 8. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
 9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
 10. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2016. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.
 11. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>.
 12. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN

- 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
13. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. - 418 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>.
 14. Семейное право: учебник / ред. П.В. Алексий, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 335с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>.
 15. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112с.: табл. - ISBN 978-5-4253-0370-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>.
 16. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>.
 17. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 225с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
 18. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 289с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

Дополнительные источники:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В., Образовательная область "Социализация. Игра": Учебно-методическое пособие ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2016.-176с.
2. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. - М.: Русское слово — учебник, 2016. - 65с.: табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734> .
3. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, младшая группа - М.: ООО Русское слово - Учебник, 2015.-56с.
4. Астюхова И.С, Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, старшая группа - М.: ООО Русское слово - Учебник, 2016.- 48с.
5. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, группа раннего возраста - М.: ООО Русское слово - Учебник, 2016.-24с.
6. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр средняя группа - М.: ООО Русское слово - Учебник, 2015.-32с.
7. Байкова Г.Ю. Реализация образовательной области "Физическое развитие"- Волгоград: Учитель, 2016.-171с.

8. Бартош Н.Т., Савинская С.П., Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016-208с.
9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
10. Бочков Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь: методическое пособие / Д.В. Бочков. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72с. : ил. схем. табл. - Библиогр. ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>.
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2016. - 193с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
12. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482572>.
13. Вербинец А.М., Соломенкова О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство; учеб. метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 242с.
14. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв. Вкл.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с. цв. Вкл.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.: цв. Вкл.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.: цв. Вкл.
19. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2016. – 240с.
20. Гончаренко С.С. Я рисую мир. Цветы и бабочки: пособие для детей 4-7 лет/ С.С. Гончаренко, В.А. Мамедова.- М.: Просвещение, 2014.-16с.: ил.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
22. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
23. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
25. Жукова М.А Развитие речи - М.: "СИМБАТ", 2017.-96с.: ил.
26. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш., Речевое развитие детей 2-8 лет Методики: Учебно-игровые материалы / Под ред. Л.Н. Засорией.- СПб.: КАРО , 2017- 144с.

27. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
28. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт. сост. Е.А Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
29. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
30. Калиниченко С.А. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва: Владос, 2016. - 57 с.: табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604>.
31. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2016. - 416с.
32. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
33. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник-4-е изд., М.: ИТК "Дошкков и К" Академцентр, 2016.-304с.
34. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, учеб. Метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". 4-е изд. Перераб. И доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
35. Колесникова М.А. Я составляю числа математика для детей 5-7 лет 2-е изд.-М.: Сфера, 2016.- 48с.
36. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия - 2-е изд. Доп.- Волгоград: Учитель, 2017.-251с.
37. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Цв. Вкл.
38. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Цв. Вкл.
39. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с. Цв. Вкл.
40. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-118с. Цв. Вкл.
41. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с. Цв. Вкл.
42. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
43. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
44. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Академия, 2016. – 240с.
45. Крулехт М.В., А.А. Крулехт, Образовательная деятельность "Труд" Учебно-методическое пособие - СПб ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО ПРЕСС", 2016.- 176с.
46. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2: методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2016. - 233с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN

- 978-5-691-02109-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.
47. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016. – 352с.
 48. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева - СПб.: ООО Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.-192с.
 49. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. - 272с.
 50. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. - М.: Мозайка-синтез, 2017. - 112с.
 51. Орехова Л.А. Пластилиновые чудеса. Фрукты: пособие для детей 4-7 лет / Л.А. Орехова, Н.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2016. - 16 с. Ил.
 52. Османова Г.А., Познякова Л.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). - СПб.: КАРО, 2016.- 80с.+32 с. Цв.вкл
 53. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
 54. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
 55. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
 56. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
 57. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
 58. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
 59. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2016. - 272с.
 60. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2016. - 272с.
 61. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2016. -272с.
 62. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2016. -352с.
 63. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якогбсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 232с.
 64. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якогбсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 232с.
 65. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2016. - 224с.
 66. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2016. – 88с.
 67. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва: Владос, 2016. - 89с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8;

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616>.
68. Стародубова Н.А. Теория и методика развитие речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2016. - 256с.
 69. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
 70. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. – М.: Академия, 2016. – 304с.
 71. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
 72. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463с.
 73. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 47с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.
 74. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
 75. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2016. - 336с.
 76. Федосеева М.А. занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии - Волгоград: Учитель, 2016.-122с.
 77. Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебн. пособие для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2016. - 192с.
 78. Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений СПО. – М.: Академия, 2016. - 320с.
 79. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - М.: Дрофа, 2016. 384 с., 32с.цв. вкл. (от задачи - к результату).
 80. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. Учреждений высшего проф. Образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр "Академия", 2017.-256с.
 81. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 144с.
 82. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 частях. Часть 1. – М.: Владос, 2016. - 315с.
 83. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2016. - 448с.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. 3 степени адаптации к детскому саду и 8 важнейших советов психолога по её улучшению. Режим доступа: [<https://kroha.info/razvitie/psychology/adaptatsiya-v-detskom-sadu> 20.04.2018].
2. Аверина А.С. Играем и поем / А.С. Аверина. - [<http://www.ru-detsad-journal.narod.ru> 16.04.2018].
3. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [academia-moscow.ru 07.04.2018].
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка как фактор повышения качества образования». Режим доступа: [<http://www.gracheva-detsad.narod.ru> 13.04.2018].
5. Глушкова И.Г. Календарно-тематическое планирование по теме: Работа с родителями – планы. Режим доступа: [<http://nsportal.ru> 13.04.2018].
6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Гришаева - [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html> 16.04.2018]
7. Кузьмина О. Учите детей петь / О. Кузьмина. - [<http://vospitatel.resobr.ru> 16.04.2018].
8. Методическая работа в ДОУ. Режим доступа [<http://vospitatel.resorb.ru> 14.03.2018]
9. Михайлова Т.А. Творчество в музыке / Т.А. Михайлова. - [<http://www.Ru> 16.04.2018]
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [pik100.ucoz.ru 07.04.2018].
11. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС / Т.Н. Пеньковская. - [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> 16.04.2018].
12. Поровнов Т.О. Пение в детском саду / Т.О. Поровнов. - [<http://www.koob.ru> 16.04.2018]
13. Проведение режимных моментов. Режим доступа: [<http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/aprel/no-3933-rezhimnye-momenty/> 20.04.2018]
14. Распорядок дня в детском саду - полезно и интересно. Режим доступа: [<https://melkie.net/organizatsiya-dnya/rezhim-dnya-v-detskom-sadu.html> 20.04.2018]
15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2018].

16. Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей: DoshVozrast.RU. Режим доступа: [<http://doshvoznrast.ru/metodich/metodich.htm> 20.04.2018].
17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию «организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/#dst0 20.04.2018].
18. Система методической работы в ДООУ. Режим доступа [<http://doshvoznrast.ru> 14.03.2018].
19. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС Фоминых Н. -[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 16.04.2018]
20. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [guator.ru 07.04.2018].
21. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [rudocs.exdat.com 07.04.2018].
22. Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. - [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf 16.04.2018]
23. Формы методической работы в ДООУ. Режим доступа [<http://www.edueao.ru> 14/03/2018].
24. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [bi-knigi.ru 07.04.2018].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ в дошкольных организациях, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд;</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей;</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников;</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия;</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания;</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания;</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать;</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы;</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка презентаций; - накопление портфолио; - подготовка конспектов занятий; - ведение дневника; - составление отчета; - подготовка консультаций для воспитателей и родителей; - участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>