

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Хохлова Анна Тимофеевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «25» июня 2021 г., протокол № 4

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова



Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа
ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и предназначенных для студентов очной и заочной формы обучения.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности: *ОК 1-11, ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5*, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля.

Компетенции, формируемые в результате учебной практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

1.3. Организация практики

Для проведения учебной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы учебной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного

материала прохождения практики.

Студенты при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа учебной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Учебная практика проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на учебную практику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	<i>Объем часов</i>
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Вводное занятие	Состав выполнения работ			
	Вводный инструктаж по учебной практике. Обязанности студента-практиканта. Права студента-практиканта. Адаптация студентов в условиях нового педагогического коллектива.		2	ОК 1
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации			28	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Состав выполнения работ		7	
	1.	Познакомиться с программой ДОО, планом работы воспитателя, системой работы ДОО с детьми, имеющими проблемы в развитии.		ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2
	2.	Наблюдение и анализ ООД по познавательному развитию.		
	3.	Изучить систему работы ДОО по образовательным областям, направлениям и видам деятельности.		
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Состав выполнения работ		7	
	1.	Наблюдение и анализ ООД по речевому развитию.	2	ОК 1,2 4,7, 8 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2
	2.	Познакомиться с календарным планом ДОО по развитию речи и проанализировать его; проанализировать формы организации работы воспитателя по речевому развитию у детей в ДОО.	2	
	3.	Познакомиться с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию речи: – организация речевых уголков в группе; – картотека дидактических игр и упражнений; – подбор художественной литературы в соответствии с возрастом детей.	2	
	4.	Провести диагностику по речевому развитию.	1	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Состав выполнения работ		7	
	1	Наблюдение и анализ ООД по ознакомлению с миром природы.	3	ОК 1-11 ПК 3.1, 3.3-3.5, ПК 5.3
	2	Познакомиться с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по экологическому образованию: – уголки в природе; – экспериментально-исследовательские центры в группах; – участки дошкольного учреждения: соблюдение гигиенических и педагогических требований, размещение деревьев, кустарников, их разнообразие, планировка цветников.	1	

	3.	Провести диагностику по экологическому образованию.	3	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Состав выполнения работ		7	ОК 1,2 4,7, 8 ПК3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2
	1	Наблюдение и анализ ООД по речевому развитию по математическому развитию.		
	2	Познакомиться с календарным планом ДОО по ФЭМП и проанализировать его.		
	3.	Проанализировать формы организации работы воспитателя по ФЭМП у детей в ДОО,		
	4.	Познакомиться с условиями организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ по математическому развитию: – занимательные уголки в группах; – картотека дидактических игр и упражнений; – использование игр на развитие логического мышления; – демонстрационный и раздаточный материал; – учебно-познавательные книги.		
	5.	Провести диагностику по математическому развитию.		
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		6	ПК 5.4
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практики в дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

1. Индивидуальное задание:

- а) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных;
- б) кабинеты «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

2. Лекции / экскурсии:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов;
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

3. Оборудование и техническое оснащение базы практики:

- а) рабочее место студента-практиканта;
- б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- в) нормативные требования СанПин;
- г) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- д) набор детской мебели;
- е) предметно-развивающая среда;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) проекты календарно-тематического планирования;
- и) дидактические материалы;
- к) раздаточный материал;
- л) наглядные пособия;
- м) учебные пособия;
- н) научно-популярная и художественная литература;
- о) методическая и справочная литература;
- п) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
- р) экран, компьютер.

1.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
3. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.
4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
6. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

Дополнительные источники:

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П., Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 208с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
3. Вербинец А.М., Соломенко О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство»; учеб.-метод. пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013. - 242с.
4. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.
10. Жукова М.А Развитие речи - М.: СИМБАТ, 2017.-96с.
11. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш., Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материал.- СПб.: КАРО, 2013. - 144с.
12. Калиниченко С.А. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - Москва: Владос, 2015. - 57 с.: табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02128-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604>.
13. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
14. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: ИТК «Дашков и К», 2013.-304с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2018.-96с.
16. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-48с.
17. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2017.-251с.
18. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 240с.
19. Лункина Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1-2: методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 233 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>.
20. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016. – 352с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2013. - 272с.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
23. Османова Г.А., Познякова Л.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). - СПб.: КАРО, 2013.-80с.
24. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2013. - 224с.
25. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - Москва: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455616>.
26. Стародубова Н.А. Теория и методика развитие речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013. - 256 с.
27. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-

691-01745-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.

28. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-90-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.
29. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. Учреждений высшего проф. Образования / Г.Р Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр "Академия", 2017-256с.
30. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с.
31. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2013. - 448 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ГЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филотова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: rudocs.exdat.com 07.04.2018].
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: bi-knigi.ru 07.04.2018].
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: rik100.ucoz.ru 07.04.2018].
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: <http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2018].
5. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: academia-moscow.ru 07.04.2018].
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: guator.ru 07.04.2018].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ студентами, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
Приобретённый практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов НОД, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных образовательных ситуаций по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обсуждения форм организации обучения из разных образовательных областей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов и форм организации образовательной деятельности; - оформления документации; Освоенные умения: - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Усвоенные знания: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении	Текущий контроль: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка презентаций; - накопление портфолио; - подготовка конспектов занятий; - ведение дневника; - составление отчета; - подготовка консультаций для воспитателей и родителей; - участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, НОД, прогулок, - основы педагогического контроля состояния физического.	
---	--