

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ситов Илья Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2022 16:10:52  
Уникальный идентификатор документа:  
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40ae

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Братский педагогический колледж  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Братский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель научно-методического совета  
А.В. Долгих  
«25» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
**«Профессиональный цикл»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:  
Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «25» июня 2021 г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** дать представления о разнообразии вариативных программ, раскрыть отличительные качества педагогической технологии от методики воспитания и обучения; раскрыть основные направления развития системы дошкольного образования.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **45** часов.

### **1.5. Формируемые компетенции**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>				ОК 1-6 ОК 8-11 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК .5.1-5.3
<b>Тема 1.1.</b> Введение в педагогическую профессию	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место педагога в век информационного общества. Гуманистический смысл профессии воспитателя ДОО. Структура готовности к педагогической деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности	4 1	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с требованиями к специалисту СПО по специальности «Дошкольное образование» на основе использования Интернет источников.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление психолого-педагогического портрета воспитателя ДОУ	2		
<b>Тема 1.2.</b> Общие основы дошкольной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы развития педагогики. Источники педагогики. Система педагогических наук. Отечественный опыт дошкольного воспитания: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.К. Крупская, А.С, Макаренко, В.А.Сухомлинский.	3 1	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Приготовить мини-выступление об опыте работы одного из педагогов-дидактов. 2. Социально-психологическая адаптация и разработка продуктивного использования зарубежного педагогического опыта в современном ДОУ как открытое образовательное пространство – опыт Германии, Италии, США, Японии.	2		
<b>Раздел 2. Ребенок как субъект педагогической деятельности</b>				ОК 1- ОК 11 ПК 2.1, ПК 2.7 ПК 3.3-3.4 ПК .5.1-5.3
<b>Тема 2.1.</b> Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие возрастной периодизации. Научные подходы к разработке возрастной периодизации. Понятие возрастных и индивидуальных особенностей.	2 2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	7 2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста на основе требований программы воспитания.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление характеристики ребенка дошкольного возраста на основе детской художественной литературы. 2. Подобрать примеры, раскрывающие особенности развития детей дошкольного возраста.	4		

	3. Проектирование воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.			
<b>Раздел 3. Педагогический процесс</b>				ОК 1- 11
<b>Тема 3.1.</b> Организация педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ПК 1.1-1.4
	Понятие педагогического процесса. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ. Современный подход к организации педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.	2	2	ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1;3.3 ПК .5.1-5.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Сравнить определения понятия педагогического процесса в разных учебниках по общей педагогике. Найти сходства и различия.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Организация жизни и воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Понятие режима дня. Особенности организации режима для детей раннего возраста. Методика организации и проведения режимных процессов группах раннего возраста.	4	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ построения режима дня на основе программы воспитания. Анализ навыков самообслуживания.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проектирование воспитательной работы по организации режима дня. 2. Подбор художественных произведений по формированию навыков самообслуживания.	4		
<b>Тема 3.3.</b> Организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		ОК 1- 11;
	Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста. Методика проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.	2	2	ПК 1.1-1.4; ПК 2.1- 2.7
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проектирование воспитательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков.	1	3	ПК 3.3; ПК .5.1-5.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой: презентация опыта работы воспитателей по организации режима дня. 2. Знакомство с примерным режимом в образовательных учреждениях разного типа.	4		
<b>Тема 3.4.</b> Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК 1- 11
	Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема. Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательной работы на прогулке.	2	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.4 ПК .5.1-5.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проектирование образовательной деятельности в часы утреннего приема. 2. Проектирование образовательной деятельности в часы прогулок.	4	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы воспитателя. 2. Знакомство с формами работы взрослого на основе программы воспитания. 3. Анализ проведенной работы на педагогической практике.	4		

<b>Тема 3.5.</b> Организация образовательной работы в совместной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 1- 1.1 ПК 1.1.-1.4 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1; 3.3 ПК 5.1- 5.3
	Понятие совместной деятельности. Время и формы образовательной деятельности для совместной деятельности в режиме дня. Организация индивидуальной работы с детьми.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проектирование образовательной работы в совместной деятельности.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности. 2. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности. 3. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности.	2		
<b>Тема 3.6.</b> Организация образовательной работы в часы самостоятельной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Понятие самостоятельной деятельности. Место самостоятельной работы в режиме дня. Формы самостоятельной деятельности.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ форм самостоятельной работы на основе программы воспитания.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой: подбор форм для совместной деятельности 2. Проектирование отдельных форм для самостоятельной деятельности. 3. Пополнение портфолио материалами по организации совместной деятельности.	4		
<b>Тема 3.7.</b> Организация предметной среды в ДОУ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 2- ОК 9 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1; 2.7 ПК3.1; 3.4 ПК 5.1-5.3
	Понятие предметной среды. Принципы организации предметной среды. Организация предметной среды в разных возрастных группах.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проектирование предметной среды в разных возрастных группах.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Презентация организации предметной среды для разных возрастных групп. 2. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в раннем возрасте. 3. Организация образовательной работы с использованием возможностей предметной среды в дошкольном возрасте.	4		
<b>Тема 3.8.</b> Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 1-11; ПК 1.1.-1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.7 ПК 3.3-3.4 ПК 5.1- 5.3
	История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и тенденции развития дошкольного образования. Знакомство с основными положениями документа Давыдов В.В, Петровский В.А. «Концепция дошкольного воспитания». Разработка образовательной программы для дошкольного учреждения. Ознакомление с основными целями, задачами и структурой основных программ: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки». Специализированные и дополнительные программы: - Программа по экологическому воспитанию (С.Н.Николаева «Юный эколог»);	4	2	

	- Программа по ознакомлению с окружающим (С.А. Козлова «Я- человек»); - Программа по развитию речи (Е.В. Рылеева «Открой себя»).			
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение федеральных государственных требований к основной образовательной программе. 2. Анализ структуры основной общеобразовательной программы. 3. Знакомство с инновационными программами для дошкольного учреждения.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление сравнительной таблицы «Программы воспитания и обучения». 2. Анализ содержания одной из программ. 3. Презентация опыта работы ДОУ по одной из образовательной программе.	3		
<b>Тема 3.9.</b> Проектирование образовательной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 1-11
	План воспитательной работы. Основные формы планирования. Основные принципы планирования образовательной работы. Структура плана воспитательной работ. Анализ требований к составлению плана воспитательной работы. Комплексно-тематическое планирование. Региональные и этнокультурные компоненты плана воспитательной работы.	4	2	ПК 1.1.-1.4 ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1-3.4 ПК 5.1-5.3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Планирование воспитательной работы в часы утреннего приема, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Анализ планов воспитательной работы воспитателя в группе на педагогической практике. 2. Планирование разных форм образовательной деятельности: игра, труд.	6		
<b>Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1-11; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1- 3.4; ПК 5.1-5.3;
	Формы обучения в ДОУ. Виды форм их характеристика. Методы и средства обучения дошкольников. Игра, труд и общение со взрослым как средства обучения, их педагогические возможности.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с опытом использования форм обучения в ДОУ города.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление сравнительной таблицы форм обучения. Работа с методической литературой по изучению форм обучения.	2		
<b>Раздел 5. Основы развивающего обучения</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Основы развивающего обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 1-11; ПК 1.1.-1.4; ПК 2.1, ПК 2.4; ПК 3.3-3.4; ПК 5.1- 5.3
	Теоретические основы развивающего обучения. Проблема развивающего обучения современной педагогике Концепция, идея и основные положения теории развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Современные технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Причины появления инноваций в дошкольном образовании. Виды педагогических технологий, используемых в ДОУ. Технология развития творческих способностей ТРИЗ-РТВ. Технология проектного обучения	5	2	

	дошкольников и развития навыков исследовательской деятельности дошкольников.			
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знакомство с опытом работы использования технологий в ДООУ.	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с методической литературой по знакомству с опытом работы в ДООУ. 2. Пополнение портфолио конспектами и методическими находками.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):</b> 1. Выбор и защита темы 2. Составление списка используемых источников 3. Составление плана курсовой работы 4. Самостоятельная работа с литературой по проблеме 5. Подготовка реферата к защите курсовой работы 6. Подготовка презентации к защите курсовой работы 7. Защита курсовой работы <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> 1. Современное дошкольное образование и тенденция его развития. 2. Роль и место педагога в век информационного общества. 3. Возникновение и становление педагогической профессии. 4. Сенсорное воспитание в истории педагогической науки. 5. Проблема программной воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. 6. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. 7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. 8. Развитие дошкольного воспитания (США, Китай, Япония, Германия ит.) 9. Педагогические технологии в дошкольном образовании. 10. Своеобразие обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 11. Инновационная сущность педагогики А.С.Макаренко. 12. Педагогические идеи воспитания Л.Н.Толстого. 13. Педагогический процесс в ДООУ и его организация. 14. Воспитание ребенка в трудовой деятельности. 15. Общекультурное значение педагогики. 16. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике. 17. Современный детский сад и его значение в воспитании и развитии личности дошкольника. 18. Альтернативные формы обучения дошкольников 19. Инновационные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников. 20. Альтернативные формы образования дошкольников. 21. Игра как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. 22. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. 23. Метод проектов в обучении детей дошкольного возраста. 24. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка в экологическом воспитании дошкольника. 25. Концептуальные основы построения предметно-развивающей среды в ДООУ. 26. Роль воспитателя в социализации личности дошкольника	18		ОК1-11; ПК1.1,1.4; ПК 2.1, 2.7; ПК5.1- 5.3.

27. Творческий характер деятельности воспитателя.			
28. Режим в дошкольном учреждении и его организация.			
<b>Всего:</b>	<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Абрахама В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Бакаева О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>.
3. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие: [16+] / О.М. Газина, Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911>.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.
4. Кряжевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Кряжевских. – Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

##### **Периодические издания:**

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;

6. Психология обучения: Издательство Современного гуманитарного университета;
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
9. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

**Интернет – ресурсы:**

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2020].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2020].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2020].
4. Журнал «Детский сад от А до Я». Режим доступа: [<http://www.koobOCR.Detskiysad.Ru> 24.02.2020].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li><li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</li><li>- тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3.</li><li>- Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> - защита курсовой работы</p>