

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 16:10:52
Уникальный идентификатор документа:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40ae

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
А.В. Долгих
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «28» мая 2021 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «25» июня 2021 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>11</i>
практические занятия	<i>23</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании	Содержание учебного материала Понятия технологии и современные технологии. Современные образовательные технологии ФГОС ДО. Виды инновационных образовательных технологий. Основные критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Структура образовательной технологии. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.	1	1	ОК.1,4,5,8,9 ПК 5.3
Тема 2. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Цель, классификация, группы здоровьесберегающих технологий. Основы организации и внедрения в ДОО здоровьесберегающих технологий.	1	1	ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельная разработка таблицы «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»	2		
Тема 3. Технологии проектной деятельности	Содержание учебного материала Применение технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности проектной деятельности в дошкольных учреждениях. Виды и этапы проектной деятельности в ДОУ. Типология проектов в ДОУ (по Е. С. Евдокимовой). Типы проектов в ДОО (по Л.В. Киселевой). Методика детского проектирования (Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.). Особенности организации деятельности согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Применение технологии проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Модель трёх вопросов. Особенности применения метода в дошкольном возрасте.	2	2	ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятия: 1. Разработка проекта для детей дошкольного возраста по самостоятельно выбранной студентом теме.	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подобрать тематику проектов по разным образовательным областям в ДОО.	2		
Тема 4. Технологии исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Применение технологии исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности дошкольников. Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОО.	2	2	ОК.1-6,8,9,11 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятия: 1. Составление технологических карт ООД по познавательно-исследовательской деятельности.	4	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составить картотеку тем по познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных	2		

	группах.			
Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии	Содержание учебного материала			ОК.1-6,8,9,11
	Применение информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. Особенности информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: занятия с мультимедийной поддержкой, занятия с компьютерной поддержкой, практическое использование ИКТ на занятиях, использование ИКТ в ходе режимных моментов при организации совместной деятельности с ребенком. Особенности использования интерактивной доски, стола, интерактивной песочницы и др.	2	2	ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятия: 1. Обзор информационно-коммуникационные технологий в работе ДОО.	2	3	
Тема 6. Личностно-ориентированные технологии	Содержание учебного материала			ОК.1-6,8,9,11
	Личностно-ориентированная технология в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии: исследовательская («обучение через открытие»), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная. Приемы личностно-ориентированного подхода. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода: метод реагирования, метод обеспечения взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности, метод отбора материалов, спонтанная индивидуализация, метод «строительных лесов», иррадирующее обучение (распространение, увеличение).	1	1,2	ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5
	Практические занятия: 1. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного подхода	4	3	
Тема 7. Игровые технологии	Содержание учебного материала			ОК.1-6,8,9,11
	Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания. Понятие игровой технологии. Цель, задачи, функции, структура. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Использование игровых технологий в дошкольном возрасте. Технологии ТРИЗ. Основные направления технологии ТРИЗ, её место в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности организации технологии в разных возрастных группах. Методы технологии ТРИЗ. Технология развивающих игр Воскобовича и использование их в современном детском саду. Особенности авторской технологии В. Воскобовича. Цели и задачи игровой технологии В. Воскобовича. Обогащение образовательной среды играми В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей. Технология Фрёбеля, особенности использования наследия на современном этапе. Особенности системы Фрёбеля. Методические основы дидактического материала - «Дары» Фрёбеля». Использование фрельских «даров» в работе с детьми. Этапы работы с «дарями» Фрелья. Использование технологии конструирования и робототехники на современном этапе в дошкольном учреждении.	2	2	ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.5

	Практические занятия: 1. Технологии ТРИЗ. 2. Технология развивающих игр Воскобовича. 3. Обзор игровых технологий: Соты Кайе, Палочки Кюизенера, Лэпбук, Бизиборд и др. 4. Педагогика приключений К.Хана.	7	3	
	Самостоятельная работа: 1. Самостоятельная разработка таблицы «Игровые инновационные технологии в ДОО». 2. Подготовить доклады по одной из игровых технологий.	4		
Зачет		2		
	Всего:	44		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник : [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Попехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

Дополнительные источники:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.
2. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.
3. Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука;

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Инновационная деятельность в детском саду. Режим доступа: [<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos.html/>]. 26.03.2021].
2. Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/]. 26.03.2021].
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/>]. 26.03.2021].
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Режим доступа: [http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik_pedagogicheskie_t....pdf]. 26.03.2021].
5. Фаина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0093/5_0093-1.shtml]. 26.03.2021].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО;- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;- подбирать инструментарий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– составление опорных конспектов, структурно-логических карт– подготовка докладов и выступлений– разработка презентаций <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>