

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БРАТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Русина Наталья Витальевна, преподаватель.

Свечканева Олеся Валерьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

Согласовано:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №102» г. Братск

Л.Ю. Карнаухова

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Братского педагогического колледжа
ФГБОУ ВО «БрГУ» А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности: ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Компетенции, формируемые в результате учебной практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» и аттестационный лист, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения учебной практики, в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы учебной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении учебной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа учебной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Учебная практика проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на учебную практику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение практических заданий	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Инструктаж по организации учебной практики по ПМ.02: ознакомление с целями и задачами практики; инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности; организационные вопросы.	2	ОК 1
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации			30	
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Состав выполнения работ</i>		5	
	1.	Организовать наблюдение за работой воспитателя по использованию игр в воспитательно-образовательной работе в совместной деятельности, в режимных моментах, в организационной образовательной деятельности.	2	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.2.6 ПК 5.1-5.3
	2.	Изучить организацию предметной среды группы по формированию игровых умений и навыков.	1	
	3.	Проанализировать уровень развития игровых умений и навыков игры в часы самостоятельной деятельности детей.	2	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<i>Состав выполнения работ</i>		5	
	1.	Организовать наблюдение за работой воспитателя по руководству трудовой деятельностью в течение дня: дежурство, поручения, коллективный труд, формы работы по ознакомлению с трудом взрослых.	2	ОК 1-11 ПК 2.3, 2.6 ПК 5.1-5.3
	2.	Проанализировать уровень развития трудовых навыков и умений детей по самообслуживанию, определение задач образовательной работы, составление плана работы по формированию навыков по самообслуживанию.	2	
	3.	Изучить условия группы по формированию трудовых навыков.	1	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<i>Состав выполнения работ</i>		5	
	1	Организовать наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству продуктивной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.	3	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.7, ПК 5.3
	2	Организовать наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству продуктивной деятельностью дошкольников.	2	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<i>Состав выполнения работ</i>		5	
	1.	Разработать технологические карты последовательности работы по различным видам продуктивной деятельности.	2	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.7 ПК 5.2, 5.3

	2.	Организовать условия для выставок детских работ по продуктивным видам деятельности.	1	
	3.	Изучить уровень овладения технологическими навыками и умениями по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	2	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Состав выполнения работ		5	ОК 1-7 ПК 2.1, 2.7 ПК 5.2
	1.	Организовать наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах.	1	
	2.	Проанализировать содержание художественно-эстетического центра (музыкальный уголок).	2	
	3.	Провести диагностику навыков музыкального развития в разных возрастных группах.	2	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Состав выполнения работ		5	ОК 1-11 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4., 2.6. ПК 5.1
	1.	Организовать наблюдение процесса общения детей в группе сверстников и со взрослыми в разных видах деятельности и возрастных группах.	2	
	2.	Пронаблюдать и проанализировать проведение рефлексивного круга.	3	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие баз практик дошкольной образовательной организации, а также разных возрастных групп, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также имеющих оборудованные рабочие места, которые удовлетворяют требованиям действующих Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С руководителями баз практики заключаются договоры, студенты направляются для прохождения практики согласно графику организации учебного процесса и при наличии направлений от учебного заведения.

1. Индивидуальное задание:

- а) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер), выходом в Интернет с доступом к электронным базам данных;
- б) кабинеты «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

2. Лекции / экскурсии:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов;
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

3. Оборудование и техническое оснащение базы практики:

- а) рабочее место студента-практиканта;
- б) ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- в) нормативные требования СанПин;
- г) УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- д) набор детской мебели;
- е) предметно-развивающая среда;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) проекты календарно-тематического планирования;
- и) дидактические материалы;
- к) раздаточный материал;
- л) наглядные пособия;
- м) учебные пособия;
- н) научно-популярная и художественная литература;
- о) методическая и справочная литература;
- п) мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель;
- р) экран, компьютер.

1.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
3. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. - 418 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647>.
4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625> (24.04.2018).
5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>.

Дополнительные источники:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В., Образовательная область «Социализация.Игра». Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2013.-176с.
2. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
3. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015. - 48с.
4. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр.Группа раннего возраста. - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-24с.
5. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-32с.
6. Астюхова И.С., Бельникович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа - М.: ООО Русское слово-Учебник, 2015.-56с.
7. Гончаренко С.С. Я рисую мир. Цветы и бабочки: пособие для детей 4-7 лет.- М.: Просвещение , 2014.-16с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность я детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
12. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А.

- Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
13. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192с.
 14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. – 416с.
 15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.
 16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-112с.
 17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96с.
 18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -118с.
 19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -144с.
 20. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
 21. КрулектМ.В., КрулектА.А., Образовательная деятельность «Труд»: Учебно-методическое пособие. - СПб.:Детство-Пресс, 2013.-176с.
 22. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / Сост. Н.В. Нищева. -СПб.: Детство-Пресс, 2013.-192с.
 23. Орехова Л.А. Пластилиновые чудеса.Фрукты: пособие для детей 4-7 лет. - М.: Просвещение, 2015. -16 с.
 24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
 25. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2015. - 272с.
 26. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014. -272 с.
 27. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2014. -352 с.
 28. Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 232с.
 29. Соловьева Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
 30. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
 31. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
 32. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. -Волгоград: Учитель, 2015.-122с.
 33. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / Под ред. РадыновойО.П., КопцевойТ.А.. -М.: Дрофа, 2014. - 384 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал«Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал«Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А.С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.rudetsad.journal.narod.ru> 04.04.2018.]
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 10.04.2018]
3. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru>. 04.04.2018.]
4. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа: [<http://www.ru> 04.04.2018.]
5. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 10.04.2018]
6. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.04.2018.]
7. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 10.04.18]
8. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf. 10.04.2018]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ студентами, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
Приобретённый практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; – наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Освоенные умения: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг;	Текущий контроль: – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка презентаций; – накопление портфолио; – подготовка конспектов занятий; – ведение дневника; – составление отчета; – подготовка консультаций для воспитателей и родителей; – участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Усвоенные знания: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	
--	--