

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общеобразовательный цикл»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015г.).

Организация-разработчик: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Платонова Алла Филипповна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно - цикловой комиссией дисциплин гуманитарной и естественнонаучной подготовки.

от «27» мая 2022 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «24» июня 2022 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 106 |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> . | |

2.2. Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Учебная неделя | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | | | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала: Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | | | | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. | Содержание учебного материала: Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. | 3 | 2-3 | 1 |
| | Практическое занятие: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. | 1 | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Строительство пирамид. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Инки и ацтеки. | 2 | | |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала: Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа: Ассирия. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Династии Цинь и Хань. | 2 | | |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Практическая работа: Древняя Греция. | 1 | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Древний Рим | Практическая работа: Древний Рим. | 1 | 4 | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Содержание учебного материала: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | 2 | 4 | 1 |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. | Содержание учебного материала: Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 2 | 5 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Арабские государства. | 2 | | |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала: Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 2 | 5 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Принятие христианства славянскими народами. | 2 | | |
| Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала: Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. | 2 | 6 | 1 |
| | Практическое занятие: Католическая церковь. | 2 | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Крестовые походы. | 2 | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | | | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала: Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 7 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Походы Святослава. | 2 | | |
| Тема 4.2. Крещение Руси. | Содержание учебного материала: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 | 7 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| | Практическая работа: Феодалная раздробленность Руси. | 3 | 8 | 3 |
| Тема 4.3. Монгольское нашествие. Александр Невский как спаситель Руси | Практическая работа: Сущность и значение монгольского ига. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 3 | 8-9 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Возвышение Москвы. Куликовская битва. | 2 | | |
| Тема 4.4. Создание централизованного русского государства. | Содержание учебного материала: Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 9 | 1 |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. | | | | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала: Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. | 2 | 10 | 1 |
| Тема 5.2. Смута и ее преодоление. | Содержание учебного материала: Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. | 2 | 10 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Освободительное движение против интервентов. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений. | 1 | | |
| Тема 5.3 Волим под царя восточного, православного | Практическая работа: Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский Собор 1653 года и Переяславская Рада 1654 г.. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. | 2 | 11 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Реформы Никона. | 1 | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках. | | | | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 2 | 11 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Великие географические открытия. | 2 | | |
| | Практическая работа: Война за независимость США. | 2 | 12 | 2 |
| | Практическая работа: Реформация. | 1 | 12 | |
| Тема 6.2. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала: Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав | 2 | 12-13 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| | человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. | | | |
| | Самостоятельная работа: Эпоха Просвещения. | 1 | | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. | | | | |
| Тема 7.1. Петр Великий. Строитель великой империи. | Содержание учебного материала: Взаимоотношение Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход Российской империи. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Первые преобразования. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. | 2 | 13 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Строительство великой империи: цена и результаты. | 1 | | |
| Тема 7.2. Дворцовые перевороты. | Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 2 | 13-14 | 1 |
| Тема 7.3. Правление Екатерины Великой. Отторжение возвратих | Содержание учебного материала: Просвещенный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Положение Российской империи в мировом порядке. | 5 | 14-15 | 1 |
| | Практическая работа: Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. | 3 | 15-16 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Восстание Е.И.Пугачева. | 1 | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | | | | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала: Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. | 4 | 16-17 | 1 |
| | Практическая работа: Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | 1 | 17 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Тройственный союз. Антанта. | 9 | | |

| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала: Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Япония. | 2 | 17 | 2 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | | | | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. | 2 | 1 | 3 |
| | Практическая: Отечественная война с Наполеоном. | 3 | 1-2 | 2 |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала: Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | 2 | 3 |
| Тема 10.3 Крымская война – «Пиррова победа Европы». | Содержание учебного материала: «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 4 | | |
| Тема 10.3. Реформы и отмена крепостного права. | Содержание учебного материала: Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. | 2 | 2-3 | 2 |
| Тема 10.4. Общественное движение второй половины XIX века. | Содержание учебного материала: Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. | 2 | 3 | 1 |
| | Практическая работа: Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. | 3 | 3-4 | 3 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | | | | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала: Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. | 2 | 4 | 1 |
| Тема 11.2. Гибель империи. Первая русская революция. | Содержание учебного материала: Первая русская революция 1905-1907 гг. | 4 | 5 | 1 |
| | Практическая работа: Первая мировая война и ее значение для русской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 3 | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| | Практическая работа: Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 3 | 6-7 | 3 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | | | |
| Тема 12.1. Недемократические режимы. | Содержание учебного материала: Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 4 | 7-8 | 1 |
| | Самостоятельная работа: США и Европа после Первой мировой войны. | 2 | | |
| Тема 12.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала: Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Мюнхенский сговор. | 4 | 8-9 | 2 |
| Тема 12.3. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. | Содержание учебного материала: Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Первые пятилетки. | 2 | 9 | 2 |
| Тема 12.4. Образование СССР | Содержание учебного материала: Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. | 2 | 10 | 2 |
| Тема 12.5. Советское государство в 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала: Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | 10 | 2 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | | | |
| Тема 13.1. Вставай, страна огромная! | Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация Европы. Вставай, страна огромная! | 4 | 11 | 1 |
| Тема 13.2. Великая Отечественная война и второй период второй мировой войны. | Практическая работа: Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил на втором этапе. Основные сражения и их итоги на втором этапе войны. Деятельность советского руководства по организации наступательных операций. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав | 3 | 12 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| | <p>союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>Самостоятельная работа: Холокост.</p> | 2 | | |
| Тема 13.3. Окончание Великой Отечественной войны. | <p>Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>Самостоятельная работа: Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | 4 | 12-13 | 1 |
| Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны | <p>Содержание учебного материала: Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Самостоятельная работа: Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> | 3 | 13-14 | 1 |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI веках | | | | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Содержание учебного материала: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> | 2 | 14 | 1 |
| Тема 14.2. Страны Восточной Европы. | <p>Содержание учебного материала: Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.</p> <p>Практическая работа: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> | 2 | 15 | 1 |
| Тема 14.3. Крушение колониальной системы. | <p>Содержание учебного материала: Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Практическая работа: «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Самостоятельная работа: Конец колониальной эпохи.</p> | 2 | 16 | 1 |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы: 1945 -1991 годы | | | | |
| Тема 15.1. В буднях великих строек. СССР в послевоенные годы. | <p>Содержание учебного материала: Геополитические результаты Великой Отечественной и обществу СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание ВПК.</p> | 4 | 17 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|---------|---|
| | План преобразования природы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. | | | |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала: СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 4 | 18 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. | 2 | | |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Практическая работа: СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. | 3 | 19 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | | |
| Тема 15.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | Содержание учебного материала: Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | 19 - 20 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Российская Федерация и глобальные вызовы современности | 2 | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | | | | |
| Тема 16.1. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | Содержание учебного материала: Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 12 декабря. | 1 | 20 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Наш край на рубеже XX-XXI веков. | 12 | | |
| Тема 16.2. Внутренняя политика Б.Н.Ельцина. | Содержание учебного материала: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. | 1 | 20 | 1 |
| Тема 16.3. Россия. XXI век. | Содержание учебного материала: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское | 1 | 20 | 2 |

| | | | | |
|--|--|------------|----|---|
| | хозяйство, национальные проекты. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в Конституцию. Специальная операция по защите Донбасса. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | | |
| Тема 16.4. История антироссийской пропаганды. | Практическая работа: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | 21 | 2 |
| Тема 16.5 Слава русского оружия | Практическая работа: Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – все для фронта , все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | 21 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Путиловские и Обуховские заводы, развитие авиации. | 4 | | |
| Тема 16.6 Россия в деле | Практическая работа: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | 22 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Космос. | 4 | | |
| Дифференцированный зачет: | | 2 | 22 | |
| Всего: | | 234 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2018.- 448с.
2. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 18-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018.-448с.
3. История России: 9 класс: [12+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва: Владос, 2018. – 315 с. : ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116656> – ISBN 9784549500494-6-0.

Дополнительная литература:

1. История России: 8 класс: [12+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва: Владос, 2018. – 325с.: ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116645>. – ISBN 978-5-9500494-5-3. – Текст: электронный.
2. Матюхин А.В. История России: учебник: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 337с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
3. Черняховский С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. – М.: Книжный мир, 2018. - 321с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>.

Интернет-ресурсы:

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. Режим доступа: [www.kulichki.com/grandwar 02.05.2022].
2. Библиотека Гумер . Режим доступа: [www.gumer.info 02.05.2022].
3. Библиотека социал-демократа. Режим доступа: [www.plekhanovfound.ru/library 02.05.2022].
4. Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: [<https://ru.wikipedia.org> 01.05.2022].
5. Избранные биографии: биографическая литература СССР. Режим доступа: [www.biograf-book.narod.ru 02.05.2022].
6. История государства. Режим доступа: [www.statehistory.ru 04.05.2022].

7. История России от князей до Президента. Режим доступа: [www.history.tom.ru 02.05.2022].
8. История. В гостях у Клио. Режим доступа: [School-history.my1.ru 03.05.2022].
9. История. Детоводитель. Режим доступа: [www.Detovoditel.ucoz.ru 01.05.2022].
10. Коллекция старинных карт и территорий и городов России. Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru 05.05.2022].
11. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: [www.krugosvet.ru 05.05.2020].
12. Первая мировая война: интернет-проект. Режим доступа: [www.august-1914.ru 05.05.2022].
13. Революция и Гражданская война: интернет-проект. Режим доступа: [www.rusrevolution.info 02. 05. 2022].
14. Российская империя в фотографиях. Режим доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html 05. 05. 2022].
15. Русь Древняя и удельная. Режим доступа: [www.avorhist.ru 02. 05. 2022].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения направлено на формирование следующих видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории;
- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;
- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства;
- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;
- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие;
- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;
- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;

- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;
- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;
- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны;
- систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;
- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;
- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;

- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских усобиц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро - Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения;
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация, оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;
- указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения;
- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;
- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства;
- объяснение причин, сущности и последствий опричнины;
- обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;
- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально - освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;
- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;
- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;
- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ

- объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;
- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;
 - подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др;
 - осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона);
 - объяснение причин и сущности модернизации;
 - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
 - характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
 - раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
 - рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
 - систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
 - характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
 - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
 - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
 - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»;
 - характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;
 - раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;
 - рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях

- колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;
 - характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения;
 - рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;
 - систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»;
 - систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;
 - представление характеристики реформ Петра I:
 - в государственном управлении,
 - в экономике и социальной политике,
 - в военном деле,
 - в сфере культуры и быта;
 - систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
 - характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;
 - характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева;
 - систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
 - сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
 - характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
 - систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века;
 - систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;
 - раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;
- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»;
- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;
- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;
- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;
- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;
- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке;
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XVI веке;
- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках;
- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий);
- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.);
- характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;
- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);
- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);
- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;
- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);

- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;
- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;
- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;
- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;
- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);
- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);
- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;
- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;
- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века;
- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;
- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;
- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;
- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;
- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;

- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата);
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);
- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе;
- оценка итогов революции 1905 - 1907 годов;
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;
- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;
- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);
- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;
- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;
- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;
- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года;
- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);
- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;
- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;

- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);
- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;
- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт»;
- систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);
- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;
- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий;
- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;
- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии;
- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;
- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;
- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии;
- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;
- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;
- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы;
- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов;
- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);
- сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;
- участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;
- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы;
- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;
- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
- систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР;
- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;
- приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года;
- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;
- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;
- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;
- характеристика значения битвы под Москвой;
- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);
- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;
- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.)
- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;
- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.);
- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;
- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;

- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;
- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);
- представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века;
- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;
- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века;
- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;
- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;
- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века;
- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;
- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане;
- объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;
- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;
- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;
- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века;
- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;
- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940- 1960-х годов;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры;
- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;
- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;
- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;
- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;
- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);
- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;
- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;
- составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;
- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;
- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы»;
- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей;
- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;
- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;
- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;

- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке;
- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке;
- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

| Предметные результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад; – опрос; – тестирование; – контрольная работа; – защита презентации; – письменная самостоятельная работа; – сообщение; – эссе. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |