

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Михайлова Елена Юрьевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «26» мая 2023г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «16» июня 2023г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации воспитателей детей дошкольного возраста по направлению организации работы с родителями и сотрудниками при наличии среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в должности воспитателя ДОУ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего – **402** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **222** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **190** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **12** часов;
- промежуточная аттестация – **8** часов;
- консультации – **12** часов;

учебная практика – **36** часов;

производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, 02, ОК 04, 09 ПК 1.1-1.4	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	128	54	20	0	6	0	4	12	48	4
ОК 01, 02, ОК 04, 09 ПК 1.1-1.4	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	140	68	34	0	6	0	4	12	48	2
ОК 01, 02, ОК 04, 09 ПК 1.1-1.4	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	134	68	68	0	0	0	4	12	48	2
Всего:		402	190	122	0	12	0	12	36	144	8

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		128		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	12		
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	1	1	1,2
	2. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ. Здоровьесберегающие технологии.	2 4	1 2-3	1,2
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДООУ.	2	3	1,2
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	1	4	2
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Виды и этапы адаптации. Эмоциональный портрет ребенка в период адаптации. Подготовка ребенка к периоду адаптации в домашних условиях, организация жизни детей в ДОО в период адаптации. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Организация работы в адаптационный период детей раннего возраста.	2	4	1,2
	Практические занятия	10		
	1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	5	3
	2. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	1	5	
	3. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	5-6	
	4. Подготовка презентаций для родителей по вопросам предупреждения бытовых травм, дорожно-транспортных происшествий, отравлений, ушибов, пожаров с помощью мастера создания презентаций.	2	6	
5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	7		

	6.	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения	2	7-8	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		18		
	1.	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	2	8	1
	2.	Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	4	9-10	1
	3.	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	10	1,2
		Методика организации и проведения умывания.	2	11	
		Методика организации и проведения одевания.	2	11-12	
		Методика организации и проведения питания.	2	12	
		Методика организации и проведения организации сна.	2	13	
		Методика организации и проведения прогулки.	2	13-14	
		Практические занятия		8	
	1.	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	14	3
	2.	Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	15	
	3.	Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	15-16	
	4.	Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	16	
Тема 1.3 Социальные основы здоровья	Содержание		4		
	1.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и «психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	17	1
	2.	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	17-18	2
		Практические занятия		2	
	1.	Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	18	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01			6		
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить подборку потешек, стихов для организации различных режимных моментов в разных возрастных группах. - Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки. - Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня. - Изучение методик нетрадиционных закаляющих процедур. - Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней». - Разработка памяток «Первая помощь» (при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей). 					

<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с системой работы по обеспечению процесса адаптации детей к условиям ДОО. - Разработать макет уголка для родителей по теме (варианты): <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальный характер туберкулёзной инфекции»; 2. «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами»; 3. «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»; 4. «Профилактика заболеваний органов выделения у детей»; 5. «Предупреждение кожных заболеваний» и др. 			
<p>Учебная практика по МДК 01.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 4. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 	12		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 01.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 4. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 5. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 6. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 7. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 	48		
<p>Консультации</p>	4		
<p>Промежуточная аттестация</p>	4		

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		140			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		26			
Тема 1.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	1	1,2
	2.	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.			
	3.	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	2	
	4.	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
Тема 1.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание				
	1.	Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.	2	3	1,2
	2.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ современных образовательных программ по физической культуре.	2	4	3
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание				
	1.	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	5	1,2
	Практические занятия				
	1.	Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	6-7	3
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание				
	1.	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	8	1,2
	2.	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.			
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание				
	1.	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	9	1,2
Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	10	1,2
	Практические занятия				

	1.	Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	11-12	3
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям	Содержание				
		Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	13	1,2
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию			42		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия				
	1.	Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО.	2	14	3
	2.	Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО.	2	15	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание				
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	16	1,2
	2.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.			
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	1	1,2
	2.	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	2	
	3.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	3	
	4.	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	4	
	5.	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору	2	5	

		упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.			
	6.	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2	6	
	7.	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	2	7	
	8.	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.			
	9.	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2	8	
	Практические занятия				
	1.	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	9	3
	2.	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	10	
	3.	Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	11	
	4.	Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2	12	
	5.	Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования.	2	13	
	6.	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.			
	7.	Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.	2	14	
	8.	Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	15	
	9.	Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	16	
	10.	Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	2	17	
	Практические занятия				
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного	1.	Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	18	3
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02.			6		

<ul style="list-style-type: none"> - составить терминологический словарь основных понятий, используемых в теории и методике физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - подобрать считалки, жеребьевки, физкультминутки; - составить картотеку игровых упражнений для детей раннего возраста; - подобрать упражнения, направленные на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста; - составить картотеку подвижных игр. 			
<p>Учебная практика по МДК 01.02</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 6. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 	12		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 01.03</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 7. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 8. Организация и проведение утренней гимнастики. 9. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 10. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 11. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). 13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. 14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 	48		
<p>Консультации</p>	4		

Промежуточная аттестация		2		
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		134		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практические занятия		32	
	1.	Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	6	1,2,3
	2.	Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	6	4,5,6
	3.	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	6	7,8,9
	4.	Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	10-12
	5.	Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	8	13-16
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практические занятия		8	
	1.	Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	1-4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практические занятия		16	
	1.	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	4	5,6
	2.	Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	6	7-9
	3.	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	6	10-12
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Практические занятия		12	
	1.	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	6	13-15
	2.	Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	6	16-18
Учебная практика МДК 01.03. Виды работ:		12		
1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.				
2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.				
3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.				
4. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.				
5. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.				
6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.				
7. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.				
8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.				

Производственная практика (по профилю специальности) МДК 01.03.	48		
Виды работ:			
1. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.			
2. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.			
3. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.			
4. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.			
5. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.			
6. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.			
7. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.			
8. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.			
9. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).			
10. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).			
11. Организация и проведение утренней гимнастики.			
12. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.			
13. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.			
14. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.			
15. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).			
16. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.			
17. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.			
18. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.			
19. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.			
Консультации	4		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	402		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- гимнастические скамейки;
- раздаточный материал: мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, платочки, скакалки, косички, бубны;
- тренажеры, ручные эспандеры, массажеры;
- атрибуты для проведения спортивных игр: городки, серсо, кольцобросы, кегли, ракетки для бадминтона, футбольный, баскетбольный мячи;
- приборы для диагностики: шагомеры, секундомеры, ручные динамометры, детские тахометры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 272 с.
2. Зорина И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие: [12+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>.
3. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А.В. Сафошин, Ч.Т. Иванков, А.Я. Габбазова, С.Ч. Мухаметова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-4263-0744-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/94698>.

Дополнительные источники:

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>.
3. Громова О.Е. Подвижные игры для детей: методическое пособие: [16+] / О.Е. Громова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.:

- ил. – (Будь здоров, дошкольник!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692790>.
4. Егорова-Ракитская Д.Д. 3D-физкультура в детском саду, где «всё связано со всём»: практическое пособие: [16+] / Д.Д. Егорова-Ракитская; ред. А. Русаков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688887>.
 5. Коровин С.С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся: учебно-методическое пособие: [16+] / С.С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533>.
 6. Котова С.А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Котова, В.Г. Каменская; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243>.
 7. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы: методическое пособие: [16+] / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова; под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327>.
 8. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие: [16+] / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 208 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607328>.
 9. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами: методическое пособие: [16+] / Н.А. Модель. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.: ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701867>.
 10. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. – Москва: Галактика, 2020. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
 11. Османова Г.А. Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков: практическое пособие: [16+] / Г.А. Османова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 64 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610915>.
 12. Пилипенко Л.В. Веселая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций: методическое пособие: [16+] / Л.В. Пилипенко. – Москва: Владос, 2020. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690339>.
 13. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р. . Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>.
 14. Сон С.Л. Сказки Страны здоровья: беседы с детьми о здоровом образе жизни: методическое пособие: [16+] / С.Л. Сон, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 128 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689050>.

15. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 96 с. : ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692937>.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ГЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Лунцова О.В. Алгоритмы режимных моментов в детском саду. Режим доступа: [<http://muuo.ucoz.ru/doo/rm.pdf>. 10.052023]
- 2.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение производственной практики в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ конспектов по организации и проведению занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий; б) оценка результатов практических занятий по: <ul style="list-style-type: none"> - составлению режима дня дошкольника; - изучению гигиенических требований к организации режима дня в детских учреждениях; - выявлению показателей рационального питания детей; - подбору тематики мероприятия, оценка практической работы по составлению плана-конспекта. в) оценка результатов практических действий обучающихся по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах. г) оценка выполнения практических заданий на производственной практике. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по учебной и производственной

	<p>физической подготовленности воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	<p>практикам;</p> <p>- квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</p>	<p>- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым</p>	

<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и</p>	

	самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - наблюдение и оценка на практических и учебных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения;	

	<ul style="list-style-type: none"> – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	