

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальностей среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

«Общеобразовательный цикл»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе:

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ».

Разработчик:

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «23» мая 2025г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «30» мая 2025г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развитие умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- овладение умениями поучать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- развитие творческой активности личности обучающихся;
- систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений, особенностях социализации личности в современных условиях, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; - сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе, основах социализации, глобальных проблемах и вызовах современности. Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации. - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия социальных наук для анализа и объяснений явлений социальной действительности; -

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть представлениями об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из разных источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, выделять факты, выводы, оценочные мнения; - владеть представлениями о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде	- готовность к саморазвитию и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само обследованием, осознано планировать повышение квалификации. - ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	- владеть умениями использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. - осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения физического развития детей раннего и дошкольного возраста. -использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

		физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - планирование обучения спортивным проектам, индивидуальным проектам по развитию движений, самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Основное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	2
Самостоятельная работа обучающегося	22
Консультации	-

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное содержание), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Учебная неделя	Формируемые компетенции
1	2	3	5	4
Тема 1. Введение	Основное содержание	1		ОК 02
	Понятие индивидуального проекта. Педагогический индивидуальный проект	1	1	
	Теоретическое обучение			
Тема 2. Основные структурные компоненты деятельности	Основное содержание	1		ОК 02
	Методологические принципы. Структура методологии..	1	1	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной.			
	Теоретическое обучение			
Тема 3. Принципы индивидуальных проектов	Основное содержание	4		ОК 02
	Педагогические условия индивидуальной проектной деятельности. Модели педагогических индивидуальных проектов. Особенности организации индивидуальных проектов. Компетенции формирующие педагогический индивидуальный проект. История развития индивидуальных проектов.	2	2	
	Теоретическое обучение			
	Самостоятельная работа	2		
	Рассмотреть педагогические условия индивидуальной проектной деятельности.			
Тема 4. Этапы индивидуального проекта	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Требования к выбору и формулировке темы. Определение цели, задач и идеи исследования. Особенности индивидуального проекта на различных этапах в воспитательного процесс в ДОО. Организация процесс в ДОО индивидуального проекта для воспитанников различного возраст.	2	3	
	Практические занятия			
	Практические занятия	4		
	Работа над написанием введения.	4	4-5	
	Определение актуальности и степени значимости темы проекта.			
	Самостоятельная работа	2		
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы			
Тема 5. Понятийно-терминологический	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	6	

аппарат исследования	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.			7
	Практические занятия			
	Практические занятия	2		
	Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования.			
Тема 6. Выбор литературных источников информации для индивидуальных проектов	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	4	8-9	
	Практические занятия			
	Практические занятия	2		
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	2	10	
	Самостоятельная работа	2		
	Виды информационных источников. Подборка литературных, интернет ресурсов.			
Тема 7. Работа над написанием основной части проекта	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Конспектирование, отбор фактического материала.	2	11	
	Практические занятия			
	Практические занятия	4		
	Работа над написанием основной части проекта	4	12-13	
	Самостоятельная работа	2		
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.			
Тема 8. Основные правила оформления презентации	Основное содержание	12		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	8		
	Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм.	4	14-15	
	Конспектирование, отбор фактического материала. Цели, индивидуального проекта. Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм. Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм.	4	16-17	
	Самостоятельная работа	4		
	Оформление проектной (исследовательской) работы			
Тема 9. Подготовка к	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание	2		

представлению индивидуального проекта	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта	2	18	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Практические занятия			
	Практические занятия	2	19	
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.			
Тема 10. Результаты индивидуального проекта	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	2	20	
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2		
	Практические занятия			
	Практические занятия	2	21	
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка к защите индивидуального проекта			
Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта		2	22	
Всего:		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Дополнительная литература:

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекции: учебное пособие: [12+] / С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Интернет – ресурсы:

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<https://globallab.org> 15.05.2025].
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru> 15.05.2025].
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/> 13.05.2025].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 04	Тема 6 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 05	Тема 6 Тема 7 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ПК 1.1.	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1.		Дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта