

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета

_____ А.В. Долгих

«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «23» мая 2025г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «30» мая 2025г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **5** часов;
- консультации **8** часов;
- промежуточная аттестация **8** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>5</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>5</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>8</i>

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в психологию		11			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	1	1	ОК.1 ОК.2 ОК.9
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	1	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	1	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	1	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Характеристика видов деятельности. Освоение деятельности. Способы выполнения деятельности. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек. Практические занятия: 1. Составление таблицы «Виды человеческой деятельности». 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2 4	2 2-3	1,2 3	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		42			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Практические занятия: 1. Составление глоссария по теме. 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1 4	3 3-4	2 3	ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3

	3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».				
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала				
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	4	2	
	Практические занятия: 1. Иллюзии зрительного восприятия. 2. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	4	4-5	3	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала				
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	5	2	
	Практические занятия: 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. 2. Решение психологических задач по теме «Внимание».	6	5-6	3	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: узнавание, воспроизведение, запоминание, сохранение, забывание. Свойства и виды памяти.	2	6-7	2	
	Практические занятия: 1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. 2. Решение психологических задач по теме «Память»	4	7	3	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала				
	Понятие о воображении, функции воображения. Классификации видов воображения: по способам активности, по результатам, по предмету деятельности, по виду деятельности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	8	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	8	3	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала				
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества ума. Развитие мышления.	3	8-9	1,2	
	Практические занятия: 1. Логика и мышление. 2. Решение психологических задач по теме «Мышление»	6	9-10	3	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала				
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	1	10	2	

	Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.				
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	10	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составление схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека. 2. Составить рекомендации на тему: «Условия, способствующие развитию произвольного внимания». 3. Изучение этапов решения мыслительных задач. Понятие об интеллекте. 4. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.	3			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала				OK.1 OK.2 OK.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	3	11	1,2	
	Практические занятия: 1. Составление эссе «Человек как личность, индивидуальность» 2. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	11-12	3	
	Самостоятельная работа: 1. Мотивированное поведение как характеристика личности. 2. Гуманистические теории личности (Э.Фромм, А.Маслоу)	2			
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала				
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Чувства и эмоции в жизни человека Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	12-13	1,2	
	Практические занятия: 1. Описание и анализ ситуаций, когда необходима волевая регуляция поведения. 2. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	13	3	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала				
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.	2	14	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	14-15	3	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала			,2	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	15	1	

	Практические занятия: 1. Исследование типа характера на основе самодиагностики. 2. Решение психологических задач по теме «Характер»	4	15-16	3	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала				
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	16	2	
	Практические занятия: 1. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	16	3	
Консультации		8			
Экзамен		8			
Всего:		101			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебн. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
2. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 501 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9692-1138-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545138>.
4. Саченко Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. – Минск: РИПО, 2022. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>.
5. Ступницкий В.П. Психология учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>.

Дополнительные источники:

1. Бакурова Т.П. Психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.П. Бакурова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225>.
2. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Г. Белякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17114-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532408>.
3. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540770>.

4. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.
5. Крысько В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16970-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541420>.
6. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537020>.
7. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 514 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16739-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541053>.
8. Психология и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 541 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18125-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545127>
9. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537950>.
10. Рамендик Д.М. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16759-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538092>.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19003-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/555701>.
12. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540236>.
13. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М.Л. Хуторная; науч. ред. Г.А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. Мир психологии (электронный ресурс). Режим доступа: [<http://psychology.net.ru> 05.05.2025].
2. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40683/1/978-5-7996-1671-7_2016.pdf?ysclid=lvn65pac12457363641 05.05.2025].
3. Психология человека. Режим доступа: [<https://4brain.ru/psy/> 05.05.2025].
4. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 05.05.2025].
5. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/> 05.05.2025].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, задачи и методы психологии;- развитие психологии как науки;- психика и ее развитие;- сознание и самосознание;- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;- эмоционально-волевые процессы;- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;- структура личности; формирование личности.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– контрольная работа– составление и решение тестовых заданий– семинарские занятия– диктант (письменный и устный)– составление опорных конспектов, структурно-логических карт <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>