

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно–методического совета

_____ А.В. Долгих

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «23» мая 2025г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «30» мая 2025г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные образовательные технологии в ДОО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО;
- подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка;
- подбирать инструментарий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования;
- современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования;
- системно–структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования;
- инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании;
- организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часов, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов;
- консультации **0** часов;
- промежуточная аттестация **0** часов..

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно–пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Календарно–тематический план и содержание учебной дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Инновационная деятельность в ДОО как особый вид педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2			ОК.1,2,3,4,5,9
	Понятия технологии и современные технологии. Современные образовательные технологии ФГОС ДО. Основные критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Структура инновационной педагогической деятельности. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.	2	1	1	
Тема 2. Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала	2			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Цель, классификация, группы здоровьесберегающих технологий. Основы организации и внедрения в ДОО здоровьесберегающих технологий. Технология «Гимнастика маленьких волшебников» С.В. Хрущева. Профилактическая технология В.А. Иванченко «Ароматерапия». Социально–оздоровительная технология Змановского «Здоровый ребенок». Технология правильного дыхания Стребелевой «Дыхательная гимнастика». Технология физического воспитания Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» и др.	2	1	1	
Тема 3. Технологии проектной деятельности	Содержание учебного материала	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение технологии проектной деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности проектной деятельности в дошкольных учреждениях. Виды и этапы проектной деятельности в ДОУ. Типология проектов в ДОУ (по Е. С. Евдокимовой). Типы проектов в ДОО (по Л.В. Киселевой). Методика детского проектирования (Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.). Особенности организации деятельности согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Применение технологии проектно–исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Модель трёх вопросов. Особенности применения метода в дошкольном возрасте.	2	2	2	
	Практические занятия: 1. Разработка проекта для детей дошкольного возраста по самостоятельно выбранной студентом теме.	2	2–3	3	
Тема 4. Технологии исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение технологии исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста. Особенности исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. Виды познавательно–исследовательской деятельности в детском саду. Методы и приемы организации экспериментально–исследовательской деятельности. Этапы	2	4	2	

	исследовательской деятельности дошкольников. Использование наглядного материала при организации экспериментальной деятельности в ДОО.				
	Практические занятия: 1. Составление технологических карт ООД по познавательно–исследовательской деятельности. 2. Составить картотеку тем по познавательно–исследовательской деятельности в разных возрастных группах.	2	4–5	3	
Тема 5. Информационно–коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	8			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Применение информационно–коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. Особенности информационно–коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях. Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Ошибки при использовании информационно–коммуникационных технологий. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: занятия с мультимедийной поддержкой, занятия с компьютерной поддержкой, практическое использование ИКТ на занятиях, использование ИКТ в ходе режимных моментов при организации совместной деятельности с ребенком. Особенности использования интерактивной доски, стола, интерактивной песочницы и др. Сайтостроение в ДОО. Задачи и функции сайта. LEGO технологии с детьми дошкольного возраста.	2	5	2	
	Практические занятия: 1. Обзор информационно–коммуникационных технологий в работе ДОО. 2. Познакомьтесь и законспектируйте статью Коноваловой Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 721–724. (Интернет ресурс: https://moluch.ru/archive/105/24834/). 3. Ответьте на следующие вопросы: – ИТ по определению ЮНЕСКО – это.... – Что такое ИКТ в ДОО? – Цель внедрения информационно–коммуникативных технологий в ДОО состоит..... – К задачам, которые должны решить ИКТ в ДОО относятся.... – Какие категории ИКТ используются в дошкольном возрасте? – Перечислите угрозы ИКТ.	6	6	3	
Тема 6. Личностно–ориентированные технологии	Содержание учебного материала	4			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Личностно-ориентированная технология в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками. Гуманно-личностные технологии, технология сотрудничества, технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (Гришаева Н.П.), социо-культурные практики. Личностно–ориентированные технологии: исследовательская («обучение через открытие»), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная. Приемы личностно–ориентированного подхода. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно–ориентированного подхода: метод реагирования, метод обеспечения взрослыми гибкости в инициированной ими деятельности, метод отбора материалов, спонтанная индивидуализация, метод «строительных	2	7	1,2	

	лесов», irradiирующее обучение (распространение, увеличение).				
	Практические занятия: 1. Методы организации образовательного процесса в рамках личностно–ориентированного подхода.	2	7–8	3	
Тема 7. Игровые технологии	Содержание учебного материала	10			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания. Понятие игровой технологии. Цель, задачи, функции, структура. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Использование игровых технологий в дошкольном возрасте. Технологии ТРИЗ. (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера). Основные направления технологии ТРИЗ, её место в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности организации технологии в разных возрастных группах. Методы технологии ТРИЗ. Технология развивающих игр В. Воскобовича и использование их в современном детском саду. Особенности авторской технологии В. Воскобовича. Цели и задачи игровой технологии В. Воскобовича. Обогащение образовательной среды играми В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей. Технология Фребеля, особенности использования наследия на современном этапе. Особенности системы Фребеля. Методические основы дидактического материала – «Дары» Фребеля. Использование фребельских «даров» в работе с детьми. Этапы работы с «дарами» Фребеля. Лэпбук, кейсбук, сенсорная книжка, бизибор. Игровые технологии в развитии психических процессов дошкольников.	4	8–9	2	
	Практические занятия: 1. Обзор игровых технологий: ТРИЗ, технология развивающих игр В. Воскобовича, Соты Кайе, Палочки Кюизенера, Лэпбук, Бизиборд и др. 2. Педагогика приключений К.Хана. 3. Изготовить Лэпбук, Кейсбук или сенсорную книжку. 4. На основе комплекса подобранных материалов составить аннотации литературы: – Альтшуллер Г.С. – Творчество как точная наука, Крылья для Икара, Найти идею, Поиск новых идей – от озарения к технологии; – Селюцкий А.Б. – Дерзкие формулы творчества, Как стать еретиком, Нить в лабиринте, Правила игры без правил. 5. Составьте аннотированный список литературы по ТРИЗ в виде картотеки.	6	9–10	3	
Тема 8. Инновационные технологии в образовательных областях	Содержание учебного материала	8			ОК.1,2,3,4,5,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 5.2, 5.3
	Инновационные технологии по речевому развитию (сторителлинг, речевые кубики, «Азбука общения», технология активизирующего обучения речи, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсона (по методу слоеного пирога), лента Мёбиуса, листы Преппа и др.) Инновационные технологии по математическому развитию (математический планшет, «Нумикон», Круги Эйлера, ментальная арифметика и др.) Инновационные технологии в образовательных областях.	4	11		
	Практические занятия: 1. Провести анализ авторских педагогических технологий повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	4	12–13		

	2. Составить рекомендации педагогам по использованию инновационных технологий в образовательных областях.				
Дифференцированный зачет		2	11		
Всего:		44			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 86 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–17103–7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532394>.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–06194–9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539711>.

Дополнительные источники:

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Баракина Т.В. Инженерная школа Куборо: учебно–методическое пособие: [16+] / Т.В. Баракина, Н.Ю. Шерешик; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 92 с.: ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687834>.
3. Босов Д.В. Технология арт–терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры: [16+] / Д.В. Босов, Л.Ю. Беленкова. – Москва: Директ–Медиа, 2022. – 277 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>.
4. Гончарова А.С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ–педагогика: практическое пособие: [16+] / А.С. Гончарова. – Москва: Галактика, 2020. – 117 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188>.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

6. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.
7. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие: [16+] / В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва: Прометей, 2022. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953>.
8. Компьютерные сказки: беседы с детьми о компьютерных технологиях: методическое пособие: [16+] / Н.В. Иванова, Н.К. Капустюк, Л. Колесова [и др.]; авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689066>.
9. Крежевских О.В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О.В. Крежевских, А.И. Михайлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194>.
10. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. / Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88 с.
11. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе: Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.
12. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М., Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.
13. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие. / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – С-Пб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.
14. Сидорчук Т.А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений: [16+] / Т.А. Сидорчук; отв. ред. И.Н. Крохина. – Москва: Галактика, 2020. – 295 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774>.
15. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игр». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой (и др.). – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 238 с.
16. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой и др. – С-Пб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 238 с.
17. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно–методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин – Владивосток: Эксперт–Наука; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно–методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, – ISSN 1999–6993; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет – Москва: Московский педагогический государственный университет. – ISSN 1992–6391; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет–ресурсы:

1. Инновационная деятельность в детском саду. Режим доступа: [<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/innovatsionnaya-deyatelnost-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos.html/>. 26.04.2025].
2. Онлайн–тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/. 26.04.2025].
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/> 26.04.2025].
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Режим доступа: [http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik_pedagogicheskie_t....pdf 26.04.2025].
5. Фаина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно–методическое пособие. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0093/5_0093-1.shtml 26.04.2025].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать различные инновационные методики и инновации в образовательном процессе ДОО; - подбирать методики в соответствии с возрастом ребенка; - подбирать инструментарий. Знать: - современные тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; - концептуальные основы современных инновационных технологий дошкольного образования; - современные инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования; - системно–структурный подход к конструированию целостного образовательного процесса в условиях применения инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования; - инновационные процессы и содержание инновационных методик, применяемых в образовательных областях программ в современном дошкольном образовании; - организацию инновационной деятельности дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО.	Текущий контроль: – составление и решение тестовых заданий – семинарские занятия – составление опорных конспектов, структурно–логических карт – подготовка докладов и выступлений – разработка презентаций Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета