

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)

по профессиональному модулю
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2025 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «23» мая 2025 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «30» мая 2025 г., протокол № 3

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и предназначенных для студентов очной и заочной формы обучения.

Производственная практика (по профилю специальности) является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1-5.5, и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Компетенции, формируемые в результате производственной практики (по профилю специальности):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,

анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического

плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;
- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику (по профилю специальности).

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	<i>Объем часов</i>
Всего занятий	144
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	136
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	4	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 02.01. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста				
		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	4	
	2.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	2	
МДК 02.01 Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;	4	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	2.	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	2	
	3.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	2	
МДК 02.01. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	2	ОК 1, 2,4, 5, 6 ,8, 10, ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1-5.3.
Дифференцированный зачет		Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».	4	ПК 5.4

			Всего:	24	
Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции	
1		2	3	4	
Вводное занятие		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	2	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.	
.МДК 02.02. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	2		
	2.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	2		
МДК 02.02 . Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>			
	1.	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	6	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4	
	2	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.			
	3	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.			
	4	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.			
	5	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.			
	6	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.			

-МДК 02.02. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	2.	Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом			
МДК 02.02. Практикум по игровой деятельности					
	Состав выполнения работ				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Оформление портфолио по учебной практике	2		
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4	
Всего:			24		

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	2	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
.МДК 02. 03.Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	2	
МДК 02. 03Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>			
	1.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	2.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	3.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	4.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	5.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	2	
	6.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
МДК 02. 03. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.;	4	ОК 1, 2,4, 5, 6 ,8, 10, ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1-5.3.
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4
Всего:			24	

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	2	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 02. 04. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ	2	
МДК 02. 04. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	<i>Состав выполнения работ</i>			
	1.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
	2.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	3	

	3.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	
МДК 02.04. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста..	2	ОК 1, 2,4, 5, 6 ,8, 10, ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1-5.3.
	2.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
	3.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4
Всего:			24	

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	4	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 02. 05				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала			
	1.	Самостоятельное проведение разных видов труда с детьми дошкольного возраста;	5	
	2.	Самостоятельное проведение работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых;	5	
	3.	Участие в создании в группе предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию, в оформлении уголков по трудовому воспитанию	6	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4
Всего:			24	

Наименование		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии,	Объем часов	Формируемые
--------------	--	---	-------------	-------------

разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		состав выполнения работ		компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала			
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	4	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
.МДК 02. 06.. Сущность театрализованной деятельности				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Разработка календарных планов организации и проведение театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста в детском саду	5	
МДК 02.06 . Виды театров для детей дошкольного возраста				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Состав выполнения работ			
	1.	Провести в группе ДОО виды детской театрализованной деятельности: – игры, упражнения, этюды театральной педагогики в соответствии с возрастной группой; – театрализованные игры по сюжетам и текстам русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и других произведений для детей в соответствии с требованиями программы разных возрастных групп;	10	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
МДК 02.06. Подготовка и показ детских спектаклей				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	1.	Показ разных видов театра (настольного, плоскостного, «Бибабо») в соответствии с возрастной группой; театрализованное представление на основе инсценировок сказок или других произведений для детей - организовать подготовку и показ его для дошкольников	5	
Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».		4	ПК 5.4
Всего:			24	
Итого:			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов для игровой (игрушки и предметы для дидактических, сюжетных, режиссерских, строительных, театрализованных игр), трудовой (оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового и ручного труда), музыкальной деятельности (музыкальные инструменты) (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- мультимедиапроектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2020. – 68 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index>.
2. Воробьева Н.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2023. – 224 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2023. – 256 с.
5. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2023. – 272 с.
7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Козлова [и др.] ; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542510>.
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541412>.
9. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543445>. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18468-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545180>.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542566>.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538737>.
2. Бекенёва Н.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах: беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях: методическое пособие: [16+] / Н.В. Бекенёва, Н.В. Иванова, Т.В. Шипошина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689025>.
3. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541191>.
4. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>.

5. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2021. - 176 с.
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540821>.
7. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 149 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09153-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539701>.
8. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 202 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10179-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541631>.
9. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539913>.
10. Крылова Н.М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников: практическое пособие: [16+] / Н.М. Крылова; ред. А. Русаков. - Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. - 224 с.: ил. - (Большая энциклопедия маленького мира). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688969>.
11. Мельникова И.В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И.В. Мельникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 46 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14669-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544395>.
12. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 112 с.
13. Нехаева Е.Г. «Я чувствую мир»: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых / Е.Г. Нехаева. - Москва: Галактика, 2020. - 101 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688214>.
14. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление: практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие: [16+] / И. Ю. Оглоблина. - Москва: Владос, 2023. - 169 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702>.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 368с.
16. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. - М.: Учитель, 2020. - 97с.- Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.
17. Пилипович И.Н. Все профессии важны, все профессии нужны: методические материалы для реализации программы по формированию экономической культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методическое

- пособие: [16+] / И.Н. Пилипович, А.Н. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 и 2. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619093>.
18. Подколзина О.В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство»: пособие для проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста: методическое пособие: [16+] / О.В. Подколзина. – Москва: Владос, 2021. – 105 с. : ил., табл., нот. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701716>.
 19. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
 20. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 128 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694472>.
 21. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет : осень : методическое пособие : [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 192 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694466>.
 22. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет: осень: методическое пособие: [16+] / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 208 с.: ил. – (Истоки знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694462>.
 23. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов / Т.Д. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 146 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13640-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543888>.
 24. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543300>.
 25. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542439>.
 26. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой (и др.). – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 312 с.
 27. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05610-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539972>.
 28. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
 29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
 30. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера,

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово - учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

Интернет-ресурсы:

1. Аверина А.С. Играем и поем. Режим доступа: [<http://www.ru.detsad.journal.narod.ru> 04.05.2024].
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Режим доступа: [<http://lit.na5bal.ru/doc/11123/index.html>. 04.05.2024]
3. Детская психология для родителей. Режим доступа: [<https://svetlyachok26.caduk.ru/p109aa1.html> 15.05.2024].
4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539701>.
5. Кузьмина О. Учите детей петь. Режим доступа: [<http://vospitatel.resobr.ru>. 04.05.2024].
6. Михайлова Т.А. Творчество в музыке. Режим доступа: [<http://www.ru> 04.05.2024].
7. Пеньковская Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС. Режим доступа: [<https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> / 04.05.2024].
8. Поровнов Т.О. Пение в детском саду. Режим доступа: [<http://www.koob.ru> 04.06.2023].
9. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. - Режим доступа: [shkolabudushego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.htm 04.05.2024].

10. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Режим доступа: [http://dsad86.ru/d/876840/d/kak_govorit_chtoby_deti_slushali.pdf. 04.05.2024].
11. Виды и средства театрализованной деятельности. Режим доступа: [https://studwood.ru/1808102/pedagogika/vidy_sredstva_teatralizovannoy_deyatelnosti 15.05.2024].
12. Малюченко Н.Л. Работа с дошкольниками над постановкой спектакля. Методические рекомендации. Режим доступа: [<https://dohcolonos.ru/cons/8572-rabota-s-doshkolnikami-nad-postanovkoj-spektaklya.html> 15.05.2024].
13. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Режим доступа: [<http://window.edu.ru/resource/175/48175/files/novsu214.pdf> 15.05.2024].
14. Театр, его виды, структура и средства выразительности. Режим доступа: [https://studme.org/126991/pedagogika/teatralnaya_semya 15.05.2024].
15. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Режим доступа: [<https://educ.wikireading.ru/2194> 15.05.2024].

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассосредоточенно.

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять	- осуществление педагогической	

педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования - соблюдение правил пожарной безопасности	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - зачет по МДК 02.02 - дифференцированные зачеты по МДК 02.04., МДК 02.06 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	