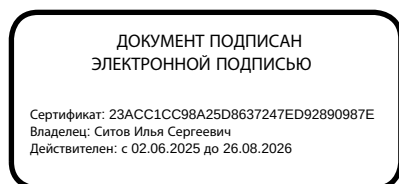


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
_____ А.В. Долгих
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
для специальности среднего профессионального образования
35.02.02 Технология лесозаготовок
«Общеобразовательный цикл»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе:

– Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 ноября 2023 г. № 905).

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ».

Разработчик:

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизации представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развитие умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- овладение умениями поучать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- развитие творческой активности личности обучающихся;
- систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК 1.3. Организовывать технологические процессы заготовки, первичной обработки и хранения древесины с использованием информационных и цифровых систем, выбирая соответствующую технику и оборудование		- использовать техническую документацию и нормы; - пользоваться нормативными правовыми актами, справочной литературой и другими источниками в процессе профессиональной деятельности; - знать специальную терминологию.
ПК 1.5. Производить контроль выполнения технологических процессов заготовки древесины с учетом требований лесовосстановления		- использовать техническую документацию и нормы; - знать основные понятия и термины лесозаготовительного производства.

ПК 3.3. Организовывать технологические процессы перевозки лесопроductии в цепи поставок на лесопромышленном производстве		- знать принципы и формы организации производственных процессов; - знать основные нормы правового регулирования; - знать требования законодательства в экологических вопросах; - знать принципы рационального природопользования.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Основное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	22
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное содержание), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Учебная неделя	Формируемые компетенции
1	2	3	5	4
Тема 1. Общее понятие о науке и научном познании	Основное содержание	1	1	ОК 02
	Понятие о науке, познании, исследовании			
	Теоретическое обучение	1		
Тема 2. Методология как учение об организации деятельности: научной, практической, учебной	Основное содержание	1	1	ОК 02
	Основные структурные компоненты деятельности. Методологические принципы. Структура методологии			
	Теоретическое обучение	1		
Тема 3. Типы и виды проектов	Основное содержание	2	2	ОК 02
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)			
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	Профессионально-ориентированное содержание	4	3-4	ОК 01 ОК 02
	Выбор темы. Определение актуальности и степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение цели, задач и идеи исследования.			
	Практические занятия	4		
	Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	2		
	Самостоятельная работа	2		
Тема 5. Планирование проекта	Профессионально-ориентированное содержание	6	5-7	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3., 1.5. ПК 3.3.
	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом			
	Практические занятия	6		
	Работа над написанием введения	2		
	Самостоятельная работа	2		
Тема 6. Методы работы с источником информации	Основное содержание	4	8-9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3., 1.5. ПК 3.3.
	Выбор литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)			
	Практические занятия	4		
	Работа над написанием основной части проекта	4		
	Самостоятельная работа	4		

Тема 7. Работа с научной литературой	Основное содержание	4	10-11	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3., 1.5. ПК 3.3.
	Конспектирование, отбор фактического материала. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов			
	Практические занятия	4		
	Работа над написанием основной части проекта	4		
	Самостоятельная работа	4		
Тема 8. Правила оформления проекта и его презентации	Основное содержание	8	12-15	ОК 01 ОК 02
	Правила оформления текста научно-исследовательской работы. Правила оформления таблиц, графиков, схем, диаграмм. Основные правила оформления презентации			
	Практические занятия	8		
	Работа над написанием основной части проекта в соответствии с правилами оформления текста	2		
	Самостоятельная работа	2		
Тема 9. Заключительный этап	Основное содержание	6	16-18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта			
	Практические занятия	6		
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
	Самостоятельная работа	4		
Тема 10. Требования к защите проектов	Основное содержание	2	19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.			
	Практические занятия	2		
	Составление доклада к представлению индивидуального проекта. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4		
	Самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в идее защиты индивидуального проекта)		6	20-22	
Всего:		66		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Великанова С.С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие: [12+] / С.С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.
3. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589083>.

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная лаборатория. Создание проектов. – Режим доступа: [<https://globallab.org>] (дата обращения 15.05.2026).
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности. – Режим доступа: [<http://www.aselibrary.ru>] (дата обращения 15.05.2026).
3. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Информация о конференциях и конкурсах, проводимых в рамках исследовательской деятельности учащихся. Методические публикации по тематике портала. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты. – Режим доступа: [<http://www.researcher.ru/>] (дата обращения 15.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 04	Тема 6 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ОК 05	Тема 6 Тема 7 Тема 9 Тема 10	Выполнение практических заданий
ПК 1.3.	Тема 5 Тема 6 Тема 7	Выполнение практических заданий
ПК 1.5.	Тема 5 Тема 6 Тема 7	Выполнение практических заданий
ПК 3.3.	Тема 5 Тема 6 Тема 7	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.3.		Дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта