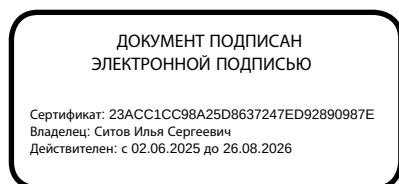


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
_____ А.В. Долгих
«_____» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»**

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, приобретении опыта применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **101** час, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **5** часов;

- консультации **8** часов;

- промежуточная аттестация **8** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	5
Консультация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие основы педагогики		51			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики, Этапы возникновения и развития педагогики	2	1	1	
	Практические занятия: 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 3. 3.Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	1	3	
	Самостоятельная работа: 1. На основе работы с методическими источниками представить сообщение о профессиональной компетентности современного педагога.	1			
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала				ОК 1,2
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	1-2	2	
	Самостоятельная работа: 1. По материалам научных работ составить характеристику связей педагогики с другими науками.	1			
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	2	2	
	Практические занятия: 1. Анализ Профессионального стандарта педагога. 2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2 2 2	2 3 3	3	

	Самостоятельная работа: 1. На основе изучение учебно-педагогической литературы, охарактеризовать сущность и компоненты методологической культуры педагога.	1			
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).				
		1	3	2	
		1	4		
		2	4		
		2	4		
	Практические занятия: 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. 3. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	5	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составить схему «Типы и виды дошкольных образовательных учреждений».	2	5		
		4	5-6		
		1			
Тема 1.5. Педагогическое исследование	Содержание учебного материала Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.				ОК 1,2, 9
		2	6	2	
	Практические занятия: 1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. 2. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2 2	7	3	
	Самостоятельная работа: 1. Составить характеристику компонентов процесса социализации (Голованова Н.Ф.	1			
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.				ОК 1,2, 9
		2	7-8	2	
	Практические занятия: 1. Анализ педагогического процесса в образовательном учреждении. 2. Анализ работы педагога по проектированию образовательного процесса.	2 2	8	3	
Тема 1.7. Образовательная среда	Содержание учебного материала Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды				ОК 1,2, 9
		2	9	2	

	Практические занятия: 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. 2. Проектирование образовательной среды учреждения.	2 2	9 9-10	3	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	10	1,2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4	10-11	3	
	Практические занятия: 1. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. 2. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2 2	11 11-12	3	
	3. Оценка способов достижения детей.	2	12		
Раздел 3. Теория воспитания		15			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	5	12-13	1,2	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала				
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	4	13-14	1,2	
	Практическое занятие 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	14	3	
	2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	1	14		
	3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	1	15		
	4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	15		
Раздел 4. Управление образовательными системами		7			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона:	2	15	1,2	

	региональные программы и проекты.				
	Практические занятия: 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2 2	16	3	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала				ОК 1,2, 9
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	16	1	
Консультация		8			
Промежуточная аттестация		8			
Всего:		101			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы педагогики»;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Основы педагогики: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21069-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/599083>.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М.Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2024. – 711с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru>.
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов М.И.Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б.Гребенюк; под редакцией М.И.Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru>.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 207 с. Режим доступа: по подписке <https://urait.ru/bcode/>.
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545508>.
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545515>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.
3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова.

Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

4. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти».
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - ISSN 1999-6993. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс];ISBN 978-5-4263-0493-2.

Интернет – ресурсы:

1. Жабакова Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [<https://obuchalka.ru>.] (дата обращения 20.05.2026).
2. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>.] (дата обращения 20.05.2026).
3. Складорова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>.] (дата обращения 20.05.2026).
4. Яковлева С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>.] (дата обращения 20.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся – находить и использовать	Текущий контроль: – Тест «Сущность воспитания» – Тест «Сущность обучения». – Словарный диктант – «Основные педагогические понятия» – Составление вопросов для анализа педагогической деятельности. – Контрольная работа «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования». – Составление памятки «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения». – Контрольная работа «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения». Промежуточная аттестация в форме экзамена

методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
--	--