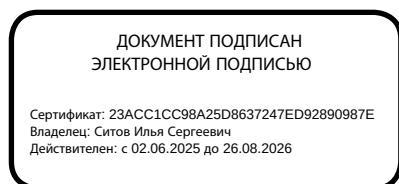


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
_____ А.В. Долгих
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Общепрофессиональный цикл»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.21 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания;
- цели, средства, методы, инструменты воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности;
- личность педагога;
- общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога;
- пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом.
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов;
- консультации **0** часов;
- промежуточная аттестация **0** часов.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Учебная неделя	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Возрастная психология		37			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	1	1,2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	1	1	
	Практические занятия: 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	1-2	3	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	2	2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	2	3	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	3	2	
	Практические занятия: 1. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	4	3-4	3	

Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	4	2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	4-5	3	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02 ПК 2.1
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.	1	5	1,2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	5	3	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02 ПК 2.1 ПК 3.1
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	6	1,2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. 2. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2 1	6	3	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	2	7	2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	7	3	

Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1	8	1,2	
	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1			
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	8	3	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	9	1,2	
	Практические занятия: 1. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	9	3	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	9	1,2	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	10	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		25			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала				OK 01 OK 02
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	10	1	

	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	10	1,2	
	Практические занятия: 1. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	10-11	3	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	11	1,2	
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1			
	Практические занятия: 1. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	11-12	3	
	2. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	3	12		
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания	1	13	1,2	
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	1			
	Практические занятия: 1. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	13	3	
	2. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2	14		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала				ОК.1 ОК.2 ОК.9 ПК 5.1 ПК 5.3
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1	14	1,2	
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1			

	Практические занятия: 1. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). 2. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. 3. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2 2 2	15 15 16	3	
Дифференцированный зачет		2	16		
Всего:		64			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2026. – 194 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва Юрайт, 2024. – 411 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18504-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535189>.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 595 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18096-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545122>.

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584869>.
2. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2024. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11709-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542366>.
3. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2024. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542550>.
4. Психология учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537950>.
5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва: Юрайт, 2024. – 452 с. – (Профессиональное образование). –

- ISBN 978-5-534-16362-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544916>.
6. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 259 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18799-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/550513>.
 7. Складорова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587087>.
 8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11587-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542007>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: Издательство «Сфера»;
2. Детский сад будущего. Издательство «Галерея проектов»;
3. Дошкольное воспитание. Издательский дом «Дошкольное воспитание»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».

Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий. Режим доступа: [<https://psyjournals.ru/>] (дата обращения 03.05.2026).
2. Психологический журнал. Режим доступа: [<https://psychojournal.ru/books/>] (дата обращения 03.05.2026).
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: [<http://www.edu.ru/>] (дата обращения 03.05.2026).
4. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. Режим доступа: [<http://standart.edu.ru/>] (дата обращения 03.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных контрольных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: –анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; –применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Знать: –предмет, задачи, методы возрастной психологии; –предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; –взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая; –деятельность, зона ближайшего развития; –периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; –особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; –предмет, проблемы и методы педагогической психологии; –психология обучения; –концепция развивающего обучения Л.В. Занкова; –Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; –Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; –психология воспитания; –цели, средства, методы, инструменты воспитания; –социально-психологические аспекты воспитания; –психология педагогической деятельности. –личность педагога; –общие и специальные способности педагога; –индивидуальный стиль деятельности педагога; –пути и средства самообразования;	Текущий контроль: – контрольная работа – составление и решение тестовых заданий – семинарские занятия – диктант (письменный и устный) – составление опорных конспектов, структурно-логических карт Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

–руководство детскими группами и коллективами; –руководство педагогическим коллективом; –предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
--	--