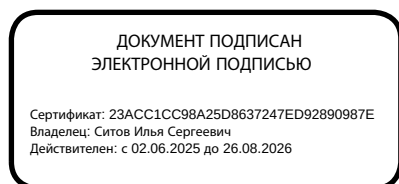


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
_____ А.В. Долгих
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Исаева Жанна Николаевна, преподаватель.

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **780** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **564** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **504** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **24** часа;
- консультации – **20** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **180** часов;

промежуточная аттестация – 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессио- нальных компетен- ций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Промежу- точная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	164	108	68	0	5	0	4	8	36	3
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	146	90	56	0	5	0	4	8	36	3
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	165	108	64	0	5	0	4	8	36	4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного	144	90	56	0	4	0	4	6	36	4

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

	возраста										
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	161	108	72	0	5	0	4	6	36	2
Всего:		780	504	316	0	24	0	20	36	180	16

3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2		3	4	5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			164		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			19		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1	1	1
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание				
	1.	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	1	1,2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание				
	1.	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2	1	1,2
	2.	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	1	3
	2.	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	2	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание				
	1.	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	2	1
	2.	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.			
	Практические занятия				
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.		2	2	3
	2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.		4	3	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	3	1,2
	2.	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	1	4	

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		79		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	4 1
	Практические занятия			
	1.	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	4 1,2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание			
	1.	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	4-5 1,2
	2.	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	3.	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	5
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	5 3
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание			
	1.	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	2	6-7 1,2
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	7
	3.	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
	4.	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	7-8
	Практические занятия			
	1.	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	2	8 3
	2.	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	6	8-9
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание			
	1.	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	9 1,2
	2.	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	3.	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	9-10
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и	2	10 3

		дошкольного возраста.			
	2.	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	6	10-11	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание				
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	11	1,2
	2.	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2		
	3.	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	12	
	4.	Обучение детей пересказу литературных произведений.	1		
	Практические занятия				
	1.	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	12	3
	2.	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	12-13	
	3.	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	6	13-14	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание				
	1.	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	14	1,2
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2		
	3.	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2		
	Практические занятия				
	1.	Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	15	3
	2.	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2		
	3.	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	6	15-16	
	4.	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	16-17	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			10		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	2	17	1,2
	2.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.			
	3.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.			
	4.	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.			
	Практические занятия				
	1.	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	17	3
	2.	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	18	

	3.	Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	2	18	
	4.	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	3		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. – оформить 5 дидактических игр с наглядным материалом по обогащению словаря детей дошкольного возраста; – записать и проанализировать рассказы детей (по картине, по игрушке, из опыта, творческий рассказ, пересказ литературного произведения); – анализ иллюстраций к литературным произведениям и составление вопросов для их рассматривания; – подбор материала для литературных праздников: составление викторин, круглых столов, КВН, презентаций; – разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			5		
Учебная практика по МДК 03.01. Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			8		
Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.01 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			36		
Консультации			4		
Промежуточная аттестация			3		
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			146		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			24		

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	1	1
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание				
	1.	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	1	1
	2.	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики			
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	1-2	1,2
	2.	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе			
	Практические занятия				
	1.	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	2	3
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	2	1,2
	2.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	3	
	Практические занятия				
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	3	3
	2.	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4	3-4	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание				
	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	4	1,2
	2.	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	5	

возраста	Практические занятия				
	1.	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	2	5	3
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			61		
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия				
	1.	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	5-6	3
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание				
	1.	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	6	1,2
	2.	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	7	
	3.	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2		
	Практические занятия				
	1.	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	7-8	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	4	8-9	
	3.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	9	
Тема 5.3 Методика формирования представлений о величине	Содержание				
	1.	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	10	1,2
	2.	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2		
	3.	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2		
	Практические занятия				
	1.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	11	3
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание				
	1.	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	11	1,2
	2.	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	12	
	Практические занятия				
	1.	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	12	3
	2.	Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	12-13	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание				
	1.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	13	1,2
	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	13-14	
	Практические занятия				

	1.	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1	14	3
	2.	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	14-15	
	3.	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	15	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Практические занятия				
	1.	Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах).	1	16	3
	2.	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1		
	3.	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4	16-17	
	4.	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4	17	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			5		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста ее задачи и значение	1	18	1,2
	2.	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1		
	3.	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1		
	Практические занятия				
	1.	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	18	3
	2.	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. – изготовление занимательного наглядного материала логических игр, дидактических игр; – подбор компьютерных игр по развитию математических представлений для формирования банка электронных игр дошкольников; – подбор и изготовление дидактического материала к самостоятельно составленному конспекту; – составление тематических дней по математике в ДОУ, развлечений, интегрированных занятий; – подбор литературных, сказочных сюжетов для обыгрывания занятий по развитию математических представлений.			5		
Учебная практика по МДК 03.02. Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.			8		

4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.); 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.				
Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.02 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		36		
Консультации		4		
Промежуточная аттестация		3		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		165		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		82		
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	3	1, 2
	2.	Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2	1
	2.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		1

Тема 7.3. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	3.	Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	2	1-2	
	Содержание				
	1.	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	1	2	1,2
	2.	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.	2	2	
	Практические занятия				
	1.	Составить конспект ООД по ознакомлению с животными (комнатными растениями).	4	2-3	3
	2.	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	3	
	Содержание				
	3.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	2	4	1,2
	Практические занятия				
	3.	Изготовление экологического макета.	2	4	3
	Содержание				
	4.	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	4	1,2
	Практические занятия				
	4.	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	5	3
	Содержание				
	5.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Игровые обучающие ситуации экологического содержания (ИОС). Виды ИОС, методика проведения.	2	5	1,2
	Практические занятия				
	5.	Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	6	3
	6.	Проведение дидактических игр.	4	6	
	Содержание				
	6.	Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	2	7	1,2
	7.	Беседа как метод экологического образования детей.	2	7	
	Практические занятия				
	7.	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	7	3
	8.	Составить сопровождающий рассказ к видеофильму о природе.	4	8	
	9.	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	8	
	Содержание				
	8.	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	9	1,2
	9.	Нестандартные формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников: уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, экологические акции, трудовой десант, зеленый патруль, лаборатория юного эколога, ведение «Панорамы добрых дел», коллекционирование, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, экологические праздники и фестивали, инсценировки, театрализации, экологический досуг.	1		
Тема 7.4. Формы организации экологического образования	Содержание				
	1.	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	9	1,2
	2.	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2		

детей раннего и дошкольного возраста		Послеэкскурсионная работа.			
	3.	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	10	
	4.	Особенности проведения экологической тропы. Составление плана тропы, определение станций и наполнение их содержанием.	2	10	
	Практические занятия				
	1.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4	10-11	3
	2.	Составить технологическую карту проведения виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	11	
	3.	Проведение и анализ виртуальной экскурсии.	4	12	
Тема 7.5. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание				
	1.	Изменения в природе в разное время года.	2	12	1,2
	2.	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	13	
	Практические занятия				
	1.	Составить наблюдения за сезонными изменениями.	4	13	3
	2.	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	4	14	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			21		
Тема 8.1. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание				
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.	1	14	1,2
	2.	Уголок природы в ДОО.	2	14-15	
	3.	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	2	15	
	Практические занятия				
	1.	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	15	3
	2.	Составление паспорта комнатных растений	4	15-16	
Тема 8.2. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	16	1
	Практические занятия				
	1.	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников на неделю в соответствии с темой недели в ДОО в текстовом редакторе.	4	16-17	3
	2.	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	4	17-18	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			5		
Тема 9.1. Методы педагогической	Содержание				
	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	18	1,2

диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2.	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	1		
	3.	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1		
	Практические занятия				
	1.	Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	2	18	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03. – составить таблицу «Сравнительная характеристика программ по экологическому образованию»; – составить рекомендации для педагога эколого-педагогической работы с детьми в живом уголке для детей дошкольного возраста; – продумать организацию дежурства в уголке природы для детей старшего дошкольного возраста; – разработать предметно-схематические или графические модели, продумать методику их использования в работе с детьми старшего и подготовительного возраста; – разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом).			5		
Учебная практика по МДК 03.03. Виды работ: 1. Анализ организации предметно-пространственной среды в группах ДОО по развитию экологического образования дошкольников; 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.			8		
Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.03. Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Подготовка к проведению итогового мероприятия: составление конспекта, определение целей и задач, изготовление атрибутов и			36		

дидактических материалов.					
12. Самостоятельное проведение итогового мероприятия (выставка работ, экологический праздник).					
Консультации		4			
Промежуточная аттестация		4			
МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		144			
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		34			
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание				
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	4	1	1,2
	2.	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.			
	3.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.			
	4.	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Содержание				
	1.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	1-2	1,2
	2.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	2	2	
	3.	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	2		
	Практические занятия				
	1.	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4	3	3
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	3-4	1,2
	2.	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.			
	3.	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	4	
	Практические занятия				
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	4-5	3
	2.	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	4	5-6	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	4	6	2
	2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.			
	3.	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.			
	4.	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с			

		социальным миром.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	7	3
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			42		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	7	1,2
	2.	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	3	8	
	3.	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.			
	4.	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	4	8-9	3
	2.	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4	9-10	
	3.	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4	10	
	4.	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4	11	
5.	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4	11-12		
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	1	12	1,2
	2.	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	12-13	
	3.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
	4.	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	13	
	5.	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1		
	Практические занятия				
	1.	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	13-14	3
	2.	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	14	
	3.	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными	2	15	

		явлениями.			
	4.	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	15-16	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			14		
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание				
	1.	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	16	1,2
	2.	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	2		
	3.	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	17	
	Практические занятия				
	1.	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4	17-18	3
	2.	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4	18	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04. – анализ наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста; – осуществление самоанализа различных видов занятий по социальному миру; – знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста; – разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			4		
Учебная практика по МДК 03.04. Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.. 8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			6		
Производственная практика раздела (по профилю специальности) по МДК 03.04. Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.			36		

3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.				
4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				
5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				
6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				
7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				
8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.				
9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.				
10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.				
Консультация		4		
Промежуточная аттестация		4		
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		161		
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		12		
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание			
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», Детская книга. Виды и жанры детской литературы.	2	1	1,2
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.			
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание			
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	2	1	1,2
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2		
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежная сказки, литературная сказка.	2	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание			
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	2	1,2
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения детей		36		
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. В детском чтении	Содержание			
	1. Сказки для детей М. Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	3	1,2
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1		
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1		
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2		

	5.	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	4	
	6.	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2		
	7.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2		
	8.	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	5	
	Практические занятия				
	1.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Толстого (по выбору).	2	5	3
	2.	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	3	5-6	
	3.	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	3	6	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание				
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей: «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух». Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	6	1,2
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг детского чтения дошкольников: «Золушка», «Красная Шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4	7	
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	4	7-8	
	Практические занятия				
	1.	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведения на выбор).	4	8	3
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению			60		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Практические занятия				
	1.	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	9	3
	2.	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2		
	3.	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1		
Тема 15.2. Средства выразительности речи	Практические занятия				
	1.	Техника речи; дыхание, его типы; Правильное использование дыхания; упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	9-10	3
	2.	Голос «Атака» звука; полетность голоса; правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	10	
	3.	Дикция, артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и	2		

		дикцией дошкольников.			
	4.	Соблюдение орфоэпических норм; интонация в совокупности ее компонентов.	1		
	5.	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	11	
	6.	Паузы: логические, психологические, построчные(ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2		
	7.	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1		
	8.	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	11-12	
	9.	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	12	
Тема 15.3.		Практические занятия			
Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	1.	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2	12	3
	2.	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «Партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	12-13	
Тема 15.4.		Практические занятия			
Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	1.	Малые фольклорные формы; анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	13	3
	2.	Фольклорная сказка, ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2		
	3.	Литературная сказка, особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2		
	4.	Басня, специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	14	
	5.	Поэзия, особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2		
	6.	Рассказ. Взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	14	
	7.	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	15	
Тема 15.5.		Практические занятия			
Формирование выразительной речи дошкольников.	1.	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4	15	3
	2.	Пересказ, его виды, методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	3	15-16	
	3.	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	4	16	
Тема 15.6.		Практические занятия			

Анализ и разбор художественных произведений	1.	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	2	17	3
	2.	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	2		
	3.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2		
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Практические занятия				
	1.	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	18	3
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	2		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1		
	4.	Постановка и показ творческих работ.	2		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05. – изучить статью В.Г. Белинского «О детских книгах», выписать взгляды В.Г. Белинского на детскую книгу; – подготовить сообщение на тему: «Взгляды Горького А. М., Маршак С.Я., Чуковского К.И. на детскую литературу»; – составление консультации (памятки) «Устное народное творчество в жизни ребенка (практика); – подобрать и оформить текстовый материал для упражнений по дикции (использовать стихи Е. Благиной, Б. Заходера, Я. Акима, пословицы); – оформить картотеку артикуляционной гимнастики, правил постановки логического ударения; – оформить памятку «Подготовка произведения к выразительному чтению»; – составление партитуры чтения отрывка из сказки «Гуси-лебеди» - расставить ударение, паузы, указать силу голоса, темп, мелодику.			5		
Учебная практика по МДК 03.05. Виды работ: 1. Анализ образовательной области (Художественная литература) в детском образовательном учреждении. Изучение программных произведений для детей разных возрастов. 2. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим с использованием художественной литературы для детей. 3. Наблюдение развлечений, досуга с использованием произведений детской литературы.			6		
Производственная практика по МДК 03.05. Виды работ: 1. Проведение занятий с последующим анализом по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах. 2. Использование произведений устного народного творчества и детской литературы в работе с детьми (режимные процессы, игровая деятельность, прогулка). 3. Диагностика детей с целью выявления знаний и узнавания программных произведений. 4. Подбор материала (информации) и организация выставки художественной литературы для разных возрастов. 5. Создание и проведение дидактических игр, кроссвордов, лото и других творческих работ для детей. 6. Подготовка и проведение развлечений, посвященных творчеству отечественных и зарубежных писателей.			36		
Консультация			4		
Промежуточная аттестация			2		
Всего			780		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты дидактических материалов для организации занятий с дошкольниками (дидактический и раздаточный материал, серии картин и иллюстраций);
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2023. – 272 с.
2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 503 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18564-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535381>.
3. Детская литература: учебник для вузов / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542316>.
4. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585723>.
5. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585882>.

6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2022. – 224 с.
7. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко; под общей редакцией В.А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07408-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539966>.
8. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513160>.
9. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09177-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539886>.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.А. Алексеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 98 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06833-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540871>.
2. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей: методическое пособие: [16+] / А.Т. Волобуев. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692866>.
3. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей: методическое пособие: [16+] / А. Т. Волобуев. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692865>.
4. Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540079>.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 111 с.
6. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539551>.
7. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

- 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541631>.
8. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539913>.
 9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5–7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.
 10. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н.Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06579-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540713>.
 11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.
 12. Нестеренко В.Д. 500 весёлых стихов и небылиц для детей: методическое пособие [16+] / В.Д. Нестеренко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692927>.
 13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
 14. Паникова Е.А. Беседы о космосе: методическое пособие: [16+] / Е.А. Паникова, В.В. Инкина. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.: ил. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701988>.
 15. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09177-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539886>.
 16. Светловская Н.Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15080-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544553>.
 17. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие. / Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 248 с.
 18. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542713>.
 19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
 21. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2024. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00671-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537874>.
22. Шакирова Е.В. Речевая предметно-пространственная среда детского сада. «Говорящее» пространство для дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.
 23. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2023. – 288 с.
 24. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Т.А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с.: ил. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет-ресурсы:

1. «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, рассказы для детей. Режим доступа: [<http://lukoshko.net>] (дата обращения 05.05.2026).
2. «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. Режим доступа: [[www.cofe.ru /read-ka.](http://www.cofe.ru/read-ka)] (дата обращения 05.05.2026).
3. Kidsbook: библиотека детской литературы. Режим доступа: [<http://kidsbook.narod.ru>] (дата обращения 05.05.2026).
4. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Теория и методике развития речи детей дошкольного возраста. Режим доступа: [academia-moscow.ru] (дата обращения 05.05.2026).
5. Детские стихи – раздел библиотеки Максима Машкова. Режим доступа: [<http://kulichki.com/moshkov/TALES/stishki.txt>] (дата обращения 05.05.2026).
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [pik100.ucoz.ru] (дата обращения 05.05.2026).

7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru>] (дата обращения 05.05.2026).
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [guator.ru] (дата обращения 05.05.2026).
9. Столяр А.А. Методики развития математических представлений у дошкольников. Режим доступа: [rudocs.exdat.com] (дата обращения 05.05.2026).
10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Режим доступа: [bi-knigi.ru] (дата обращения 05.05.2026).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Текущий контроль: - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - соблюдение санитарных норм и правил	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

