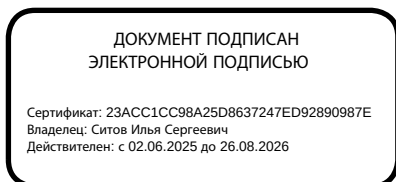


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Многопрофильный колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета
_____ А.В. Долгих
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
«Профессиональный цикл»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Судник Валентина Владимировна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол №3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии
- с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО
- и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура
- и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям

– и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями)

– и сотрудниками образовательной организации;

– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя

– с сотрудниками ДОО;

– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: **196** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **124** часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;

– самостоятельная работа - **10** часов;

– консультации – **10** часов;

учебной практики – **36** часов;

производственной практики – **36** часов;

промежуточная аттестация – **8** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	наименование результатов обучения
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов		Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-04, ОК 09 ПК 5.1-5.4	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	196	96	64	0	10	0	10	36	36	8
Всего:		196	96	64	0	10	0	10	36	36	8

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Календарно-тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Учебная неделя	Уровень освоения
1	2		3	4	5
МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО					
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание		2		
	1.	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	1	1,2
Тема 1.2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	1	1,2
	2.	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений.			
	3.	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.			
	4.	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		2		
	1.	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	1	1, 2
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему: «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2	1	3
	2.	Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье».			
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и	Содержание		2		
	1.	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года. Закон об Образовании в РФ.	2	2	2

обязанностях взрослых	Практические занятия		6		
	1.	Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приемов кейс-технологии, на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого».	6	2	3
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		2		
	1.	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	3	2
	2.	Методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.			
	Практические занятия		1		
	1.	Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	1	3	3
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание		1		
	1	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	3	1,2
	Практические занятия		4		
	1.	Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО.	4	3	3
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание		2		
	1.	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	4	1,2
	Практические занятия		6		
	1.	Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».	6	4	3
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание		4		
	1.	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2	5	1,2
	2.	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей, родителей, воспитателя; ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: итоговые мероприятия, оценка эффективности реализации проекта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта.	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей.	2	5	3
	2.	Разработка и презентация паспорта педагогического проекта.	2		

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями	Содержание		2		
	1.	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями, в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, ее запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	1	6	1,2
	2.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	1		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		2		
	1.	Сущность и содержание понятия «интерактивность», интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями, в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	6	1, 2
Тема 1.11 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание		1		
	1.	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	6	1,2
	Практические занятия		3		
	1.	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	6	3
	2.	Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2		
Тема 1.12 Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание		1		
	1.	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	7	1,2
	Практические занятия		7		
	1.	Применение приемов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	7	3
	2.	Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ)	2		
	3.	Организация и проведение родительского собрания с использованием ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	3		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание		1		
	1.	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	1	8	1,2
	Практические занятия		7		
	1.	Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	7	8	3
Тема 1.14	Содержание		1		

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	1.	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.	1	9	2
	Практические занятия		4		
	1.	Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	4	9	3
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание		2		
	1.	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	9	1,2
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьями	Содержание		2		
	1.	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1	9	1,2
	2.	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приемов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.	1	10	
	Практические занятия		7		
	1.	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4	10	3
	2.	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приемов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	3		
Тема 1.17 Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание		2		
	1.	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	2	11	1,2
	Практические занятия		6		
	1.	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, родителей, воспитателя.	3	11	3
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание		1		
	1.	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия, стратегия формирования корпоративной культуры	1	12	1,2

	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач			
	Практические занятия		7		
	1.	Разработка текста выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	7	12	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01. – составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию со всеми сотрудниками ДОО; – разработать модель взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; – анализ приемов ТРКМ в процессе организации познавательных форм работы с родителями; – подобрать материал и составить правила корпоративной культуры педагогического коллектива; – контент-анализ понятий «семья», «брак», «семейные отношения»; – составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору); – составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)»; – оформление консультации для родителей (лиц, их заменяющими); – разработать конспект индивидуальной беседы с родителями (лицами, их заменяющими); – разработать памятку по работе с родителями (лицами, их заменяющими); – составление плана проведения родительского собрания; – составление алгоритма корректировки процесса взаимодействия с родителями; – составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию со всеми сотрудниками ДОО; – изучение должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников ДОО; – разработать модель взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; – разработать модели взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками ДОО; – рассмотрение плана работы ДОУ по вопросу взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками ДОО; – сравнительная характеристика взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.			10		
Учебная практика по МДК 05.01 Виды работ: 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в первую половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во вторую половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.			36		
Производственная практика (по профилю специальности) по МДК 05.01 Виды работ: 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей, воспитателя. 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений с взрослыми и			36		

сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного проекта. 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результата с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
Консультации	10		
Промежуточная аттестация	8		
Всего:	196		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации по работе с родителями;
- комплект бланков документации;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические и другие средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541794>.
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2026. – 181 с.
3. Прохорова О.Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536613>.
4. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11333-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542159>.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 111 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-ое изд., доп. и истр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
3. Прохорова О.Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560683>.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
7. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / (Е.А. Шашенкова, Н.Ю. Крюкова, Н.А. Воробьева и др.); под ред. Е.А. Шашенкова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2023. – 256 с.

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
2. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
3. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
4. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА».
5. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.
6. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
7. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти».
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР».

Интернет-ресурсы:

1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка как фактор повышения качества образования. - Режим доступа: [<http://www.gracheva-detsad.narod.ru>] (дата обращения 12.05.2026).
2. Глушкова И.Г. Календарно-тематическое планирование по теме: Работа с родителями – планы. - Режим доступа: [<http://nsportal.ru>] (дата обращения 12.05.2026).
3. Сенова О.Н. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. - Режим доступа: [<http://uo-ngo.ru/wp->

content/uploads/2023/01/metod-rekomendatsii-sovremennye-formy-vzaimodejstviya-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii-s-semej.pdf?ysclid=mp4b3st1fp746793676] (дата обращения 12.05.2026).

4.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	- соответствие формулировки цели, задач, планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержанию целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; - семейным ценностям; жизненному опыту	Текущий контроль: - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- совместное с педагогом (сотрудниками ДОО) определение целей деятельности; - планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование новых целей. Задач и результатов работы;	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	- наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие) цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учетом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями правовым нормам; - соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05»; - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству	

	участников, организационной форме, соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме, особенностям детско-родительского сообщества, количеству участников; - соответствие методов и приемов проведения мероприятия: возрастной категории участников, особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приемов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями правовым нормам, нравственно-этическим нормам; - соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приемов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление	Текущий контроль: - проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста

	самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	детей; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка презентации; - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	- оценка профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, с коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее	

	совершенствования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, - регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	