

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)

по профессиональному модулю
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной
программы в области художественно-эстетического развития

для специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23ACC1CC98A25D8637247ED92890987E
Владелец: Ситов Илья Сергеевич
Действителен: с 02.06.2025 до 26.08.2026

2026 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Блинская Елена Михайловна, преподаватель.

Рабочая программа рекомендована дисциплинарно-цикловой комиссией дисциплин предметной подготовки.

от «22» мая 2026 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом

от «29» мая 2026 г., протокол № 3

Утверждено:

Председатель научно-методического совета Многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО «БрГУ»

А.В. Долгих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 6.4. Обеспечить успешную реализацию в парциальной программе в области художественно-эстетического развития детей. Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников. Стаж работы не обязателен.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.:

иметь навыки:

- научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
- понимать искусство в его диалектическом развитии;

- выделять произведения искусства различных стилей;
 - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
 - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
 - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
 - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
 - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
 - составлять эскизы;
 - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,
- в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- **знать:**
 - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
 - основные стили и направления в изобразительном искусстве;
 - специфику видов и жанров изобразительного искусства;
 - терминологию искусствоведческого исследования;
 - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
 - теорию изобразительного искусства;
 - особенности организации художественной деятельности дошкольников;
 - этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
 - законы цветоведения;
 - законы композиции;
 - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
 - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;
- соблюдать правила работы с документами, нести ответственность за их сохранность;

- подготовить отчет о прохождении практики и своевременно сдать руководителю практики оформленный пакет документов.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей воспитателя в ДОО. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику (по профилю специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	<i>Объем часов</i>
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	2
лабораторные работы	-
экскурсии	-
выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	110
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Инструктаж по производственной практике (в ДОО), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а так же с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	2	ОК 1. ОК 4, 7 ПК 5.2.
МДК 06.01 История изобразительного искусства				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1.	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.	6	ОК 1,2,4,9 ПК 1.1-1.4
МДК 06.01 Теоретические основы развития детского изобразительного творчества				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.	6	ОК 1, 2,4, 5, 6 ,8, 10, ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1-5.3.
МДК 06.01 Живопись и рисунок с методикой обучения				
		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе	4	
МДК 06.01 Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения				
		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.	4	
МДК 06.01 Лепка с методикой обучения				
		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе	4	
МДК 06.01 Художественная обработка материалов с методикой обучения.				
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации		<i>Состав выполнения работ</i>		
	1	Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	4	ОК 1,4,5,6,7, ОК 8,10 ОК 11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 5.1,5.2,5.3.

Дифференцированный зачет	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной БПК ФГБОУ ВО «БрГУ».	6	ПК 5.4
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплекты материалов (пластилин, глина, бумага) для продуктивной деятельности;
- комплект учебно-методической литературы и методических журналов, электронные учебные материалы;
- наглядные пособия (картины, муляжи);
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- мультимедийное сопровождение (презентации; экранно-звуковые средства), доступ в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- видеоаппаратура;
- мультимедиапроектор;.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дубровин В.М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18016-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534143>.
2. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 96 с. –

- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538229>.
3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08179-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538145>.
 4. Петрушин В.И. Психология художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11233-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539704>.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-ое изд., доп. и истр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368с.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537588>.
6. Каган М.С. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / М.С. Каган. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06171-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538667>.
7. Каган М.С. Эстетика как философская наука в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / М.С. Каган. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06172-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540702>.
8. Шестаков В. П. Эстетика ренессанса: антология в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 508 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14331-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543518>.
9. Шестаков В. П. Эстетика ренессанса: антология в 2 т. Том 2: учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 641 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14330-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544280>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА».
2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.

3. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.
4. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».
5. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти».
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР».
7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - ISSN 1999-6993. - Библиография. в кн. - [Электронный ресурс]; ISBN 978-5-4263-049

Интернет-ресурсы:

1. SMART: [сайт]. Режим доступа: [<https://www.iprbookshop.ru/90066.html> 15.05.2024].
2. Жабаква Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [<https://obuchalka.ru>. 05.05.2024.]
3. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 11.05.2024].
4. Складорова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [<https://pedagogika500book.ru>. 10.05.2024].
5. Яковлева С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>. 15.05.2024].

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	- соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. - оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО плана и технологической карты.	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ - оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием - терминологии, характерной для теории и	

	методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	

	соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	
--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.); - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - определение этапов решения задачи; - определение потребности в информации; - осуществление эффективного поиска; - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе, неочевидных	Текущий контроль: - защита лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды; - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка деятельности студентов на производственной практике; оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации программ оценка разработанных методических материалов и документации; - профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам; - дифференцированные зачеты по МДК 02.05, МДК 02.06 - квалификационный экзамен по профессиональному модулю. экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирование - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет-источники, научные источники); - структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативной-правовой документации по специальности (Закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и другие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во	

культурного контекста.	взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе; - Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- сохранение и укрепление - здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; - ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	