

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В ПОРТРЕТАХ**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование**

Квалификация (степень) выпускника: специалист

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары .....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>29</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

- по-новому осмыслить роль известных политических деятелей России одного из самых сложных периодов ее истории - XIX-XX вв.

## Задачи дисциплины

- выявление особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны;  
- сопоставление мнений различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений	<b>знать:</b> – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>уметь:</b> – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>владеть:</b> – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-10	Способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	<b>знать:</b> - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки; <b>уметь:</b> - Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <b>владеть:</b> - Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История России в портретах относится к вариативной части.

Дисциплина История России в портретах базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «основных общеобразовательных программ».

Основываясь на изучении «основных общеобразовательных программ» представляет основу для изучения дисциплин: философия, правоведение.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	108	34	17	-	17	74	-	зачет
Заочная	1	-	108	8	2	-	6	96	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	10	34
Лекции (Лк)	17	5	17
Семинары (С)	17	5	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	74	-	74
Подготовка к семинарам	40	-	40
Подготовка к зачету в течении семестра	34	-	34
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	108	4	108
	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	М.А. Спиридонова – исторический портрет	13	2	2	9
2.	Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	16	3	3	10
3.	Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	13	2	2	9
4.	Николай Иванович Бухарин	13	2	2	9
5.	Трагедия Алексея Рыкова	13	2	2	9
6.	А.Я. Вышинский и его жертвы	14	2	2	10
7.	Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	13	2	2	9
8.	Вячеслав Михайлович Молотов	13	2	2	9
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	М.А. Спиридонова – исторический портрет	13,2	0,2	1	12
2.	Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	13,2	0,2	1	12
3.	Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	12,4	0,4	-	12
4.	Николай Иванович Бухарин	13,2	0,2	1	12
5.	Трагедия Алексея Рыкова	13,2	0,2	1	12

6.	<b>А.Я. Вышинский и его жертвы</b>	<b>13,2</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
7.	<b>Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов</b>	<b>12,4</b>	<b>0,4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
8.	<b>Вячеслав Михайлович Молотов</b>	<b>13,2</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы и раздела дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>М.А. Спиридонова – исторический портрет</b>	М. Спиридонова - исторический портрет. Первые шаги в революцию. Террористический акт против Г.Н. Луженовского и его последствия для М. Спиридоновой. М. Спиридонова - лидер партии левых социал-революционеров. Противоречия с большевиками. Лезвостерковский мятеж. Открытое письмо М. Спиридоновой к ЦК большевиков. Дальнейшая судьба М.А. Спиридоновой.	Лекция-презентация (1 часа)
<b>2.</b>	<b>Романтик революции (Л.Д. Троцкий)</b>	Романтик революции (Л.Д. Троцкий). Л.Д. Троцкий в годы первой и второй революции. Наркоминдел Л.Д. Троцкий. Троцкий и Сталин. Борьба за лидерство. Политическая деятельность Л.Д. Троцкого в изгнании.	-
<b>3.</b>	<b>Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.</b>	Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е. Дооктябрьский период жизни и политической деятельности Г. Зиновьева и Л. Каменева. Октябрь 1917 г. Разногласия Каменева и Зиновьева с Лениным. Последние годы жизни и деятельности Каменева и Зиновьева.	Проблемная лекция (2 час)
<b>4.</b>	<b>Николай Иванович Бухарин</b>	Николай Иванович Бухарин – «любимец партии» или «враг народа»? Жизнь и деятельность Н.И. Бухарина в дооктябрьский период. Бухарин в первые годы Советской власти. Экономические взгляды Н.И. Бухарина, его отношение к НЭПу. Политические разногласия между Лениным и Бухариным. Последние годы жизни.	
<b>5.</b>	<b>Трагедия Алексея Рыкова</b>	Трагедия Алексея Рыкова. Деятельность А.И. Рыкова в революционном подполье. От февраля к Октябрю. Рыков А.И. - председатель Совнаркома. Политическая	-

		расправа.	
<b>6.</b>	<b>А.Я. Вышинский и его жертвы</b>	А.Я. Вышинский и его жертвы. Дооктябрьский период жизни и деятельности А.Я. Вышинского. А.Я. Вышинский и февральская революция. А.Я. Вышинский - ректор МГУ. "Московские процессы".	-
<b>7.</b>	<b>Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов</b>	Наркомы иностранных дел Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов. Нарком Г.В. Чичерин. Поборник коллективной безопасности М.М. Литвинов.	Проблемная лекция (2 час)
<b>8.</b>	<b>Вячеслав Михайлович Молотов</b>	«Идеальный выразитель советской политики» (В.М. Молотов). Молотов В.М. - председатель Совнаркома СССР. Молотов В.М. - министр иностранных дел СССР. Деятельность В.М. Молотова в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. Взаимоотношения В.М. Молотова с Н.С. Хрущевым.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	М.А. Спиридонова – исторический портрет	2	Семинар-диспут (1 час)
2	<b>2.</b>	Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	3	-
3	<b>3.</b>	Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	2	Семинар-диспут (2 час)
4	<b>4.</b>	Николай Иванович Бухарин	2	-
5	<b>5.</b>	Трагедия Алексея Рыкова	2	-
6	<b>6.</b>	А.Я. Вышинский и его жертвы	2	-
7	<b>7.</b>	Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	2	Семинар-диспут (2 час)
8	<b>8.</b>	Вячеслав Михайлович Молотов	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			3	10				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> М.А. Спиридонова – исторический портрет		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<b>2.</b> Романтик революции (Л.Д. Троцкий)		<b>16</b>	+	+	2	8	ЛК, С, СР	зачет
<b>3.</b> Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<b>4.</b> Николай Иванович Бухарин		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<b>5.</b> Трагедия Алексея Рыкова		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<b>6.</b> А.Я. Вышинский и его жертвы		<b>14</b>	+	+	2	7	ЛК, С, СР	зачет
<b>7.</b> Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<b>8.</b> Вячеслав Михайлович Молотов		<b>13</b>	+	+	2	6,5	ЛК, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк, С, СР	60	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492</a> (19.11.2015).	С, СР, р	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

## **ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.

- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров**

### **СЕМИНАР № 1. М. СПИРИДОНОВА. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ**

Цель работы: Сформировать понятийный аппарат. Дать исторический портрет М. Спиридоновой.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Начало революционной деятельности.
2. М. Спиридонова – лидер партии левых социал – революционеров. Противоречия с большевиками.
3. Лезоэсеровский мятеж. Кризис партии левых эсеров.
4. Дальнейшая судьба М. Спиридоновой.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Лидер партии эсеров Чернов.
2. Историческая биография Блюмкина.
3. Великий провокатор Е. Азеф.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чём проявлялся кризис партии левых эсеров?
2. С кем Спиридонова сидела в тюрьме?

## **СЕМИНАР № 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТРОЦКОГО**

Цель работы: Сформировать понятийный аппарат. Дать исторический портрет Троцкого.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дореволюционный период жизни и деятельности Троцкого.
2. Троцкий в годы первой и второй революций.
3. Троцкий и Сталин. Борьба за лидерство.
4. Политическая деятельность Троцкого в изгнании.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Наркоминдел Троцкий.
2. Убийство Л.Д. Троцкого.
3. Троцкий и Блюмкин.
4. Герой Советского Союза Рамон Меркадер

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Откуда взято прозвище Троцкий?
2. Какова идея перманентной революции?

### **СЕМИНАР №3. ИСТОРИЧЕСКИЕ БИОГРАФИИ Л.Б. КАМЕНЕВА И Г.Е. ЗИНОВЬЕВА**

Цель работы: Дать исторический портрет Каменева и Зиновьева.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политическая биография Л. Каменева.
2. Политическая биография Г. Зиновьева.
3. «Новая оппозиция».

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему Зиновьев и Каменев выступили против Октябрьской революции?
2. Что не учли они начиная борьбу со Сталиным?

### **СЕМИНАР № 4. ИСТОРИЧЕСКАЯ БИОГРАФИЯ Н.И. БУХАРИНА**

Цель работы: Дать исторический портрет Н.И. Бухарина.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Жизнь и деятельность Н.И. Бухарина в дооктябрьский период.
2. Бухарин в первые годы советской власти. Экономические взгляды Н.И. Бухарина.
3. Политические разногласия между Лениным и Бухариным.
4. Последние годы жизни.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Судебное дело «О правотроцкистском контрреволюционном блоке».
2. Бухарин и Сталин.

3. Письмо Н.И. Бухарина «К будущему поколению руководителей партии».
4. Судьба Анны Михайловны Лариной.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чём политические разногласия между Лениным и Бухариным?
2. Почему он проиграл борьбу со Сталиным?

**СЕМИНАР № 5. ИСТОРИЧЕСКИЙ БИОГРАФИИ А.И. РЫКОВА И.М. ТОМСКОГО**

Цель работы: Дать исторический портрет Рыкова и Томского.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дооктябрьский период жизни и деятельности А. Рыкова.
2. На высоких государственных постах.
3. Политическая расправа над представителем Ленинской гвардии А. Рыковым.
4. Член «Правотроцкистского блока» М.П. Томский (историческая биография).

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Взгляды Рыкова на теорию сверхиндустриализации и сплошной коллективизации.
2. Судьба семьи Рыковых.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н.

Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как А.И. Рыков относился к мировой революции?
2. Почему А.И. Рыков 4 ноября 1917 г. вышел из состава ЦК РСДРП(б)?
3. Какой пост занял А.И. Рыков в первом Советском правительстве?
4. Как Рыков относился к теории сверхиндустриализации и на сплошную коллективизацию?

## **СЕМИНАР №6. ИСТОРИЧЕСКИЕ БИОГРАФИИ Г.В. ЧИЧЕРИНА И М.М. ЛИТВИНОВА**

Цель работы: Дать исторический портрет Чичерина и Литвинова.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Наркоминдел Г.В. Чичерина.
2. Поборник коллективной безопасности М.М. Литвинов

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Заместитель наркома иностранных дел Л.М. Карахан.
2. Генуэзская конференция.
3. Роль Чичерина в становлении «Восточной политики» Советского правительства.
4. Деятельность М.М. Литвинова в Лиге Наций.
5. Внутриполитическое и международное положение СССР в 1930-е гг.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем вы видите отличие в подходе к внешнеполитическим проблемам Г.В. Чичерина и М.М. Литвинова?
2. Почему преемником М.М. Литвинова Сталин назначает В.М. Молотова?

## **СЕМИНАР №7. ИСТОРИЧЕСКАЯ БИОГРАФИЯ В.М. МОЛОТОВА**

Цель работы: Дать исторический портрет В.М. Молотова.

### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дореволюционный период жизни и деятельности В.М. Молотова.
2. Сталин и Молотов.
3. Молотов В.М. – председатель совнаркома СССР.
4. В.М. Молотов – наркоминдел.

### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1938-1941 гг.
3. Советско-германские договоры 1939 г.
4. Молотов и Хрущев.
5. Деятельность В.М. Молотова в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

#### Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как вы оцениваете деятельность В.М. Молотова в период Великой Отечественной войны?
2. Почему в июне 1957 г. В.М. Молотов был выведен из состава ЦК, снят со всех руководящих партийных и государственных постов и был назначен послом СССР в Монголию?

## **СЕМИНАР №8. ИСТОРИЧЕСКАЯ БИОГРАФИЯ А.Я. ВЫШИНСКОГО**

Цель работы: Дать исторический портрет А.Я. Вышинского.

### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дооктябрьский период жизни и деятельности А.Я. Вышинского

2. Вышинский и февральская революция.
3. Вышинский – ректор МГУ.
4. Сталинский прокурор и «Московские процессы».

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Дело Всеволода Мейерхольда.
2. Председатель военной коллегии Верховного суда СССР В.В. Ульрих.
3. А.Я. Вышинский – министр иностранных дел.
4. «Прокурорская дипломатия» Вышинского.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Горелов И.Е. и др.]; под ред. М.Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

2. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
3. Бурякова В.А. История России в лицах (Спецкурс): Учебно-методическое пособие / В.А. Бурякова, Н.Н. Витковская. – Братск: БрГТУ, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В каком году Вышинский вступил в РСДРП(б)?
2. Как И.В. Сталин использовал меньшевистское прошлое А.Я. Вышинского?
3. Расскажите о «Московских процессах», проведенных А.Я. Вышинским.
4. Расскажите о деятельности А.Я. Вышинского – министра иностранных дел.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОС Windows & Professional ( Microsoft Imagine Premium)
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. ПО «Антиплагиат»

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, Р, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк или С</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
СР	Читальный зал №1, читальный зал № 3.	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D,  Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<i>ОК-3</i>	Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений	<b>1.</b> М.А. Спиридонова – исторический портрет	1. М.А. Спиридонова – исторический портрет	Вопрос к зачету № 1.1-1.4.
		<b>2.</b> Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	2. Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	Вопросы к зачету № 2.1-2.5.
		<b>3.</b> Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	3. Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	Вопрос к зачету № 3.1-3.4.
		<b>4.</b> Николай Иванович Бухарин	4. Николай Иванович Бухарин	Вопросы к зачету № 4.1-4.3.
		<b>5.</b> Трагедия Алексея Рыкова	5. Трагедия Алексея Рыкова	Вопросы к зачету № 5.1-5.4.
		<b>6.</b> А.Я. Вышинский и его жертвы	6. А.Я. Вышинский и его жертвы	Вопросы к зачету № 6.1-6.4.
		<b>7.</b> Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	7. Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	Вопросы к зачету № 7.1, 7.2.
		<b>8.</b> Вячеслав Михайлович Молотов	8. Вячеслав Михайлович Молотов	Вопросы к зачету №8.1,8.2.
<i>ПК-10</i>	Способность разрабатывать технологическую документацию для	<b>1.</b> М.А. Спиридонова – исторический портрет	1. М.А. Спиридонова – исторический портрет	Вопрос к зачету № 1.1-1.4.

производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	<b>2.</b> Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	2. Романтик революции (Л.Д. Троцкий)	Вопросы к зачету № 2.1-2.5.
	<b>3.</b> Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	3. Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.	Вопрос к зачету № 3.1-3.4.
	<b>4.</b> Николай Иванович Бухарин	4. Николай Иванович Бухарин	Вопросы к зачету № 4.1-4.3.
	<b>5.</b> Трагедия Алексея Рыкова	5. Трагедия Алексея Рыкова	Вопросы к зачету № 5.1-5.4.
	<b>6.</b> А.Я. Вышинский и его жертвы	6. А.Я. Вышинский и его жертвы	Вопросы к зачету № 6.1-6.4.
	<b>7.</b> Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	7. Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов	Вопросы к зачету № 7.1, 7.2.
	<b>8.</b> Вячеслав Михайлович Молотов	8. Вячеслав Михайлович Молотов	Вопросы к зачету №8.1,8.2.

## 2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	
<b>1</b>	ОК-3	- способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений	<b>1.1</b> Каковы заслуги М. Спиридоновой перед революцией? <b>1.2</b> Каково отношение М. Спиридоновой к Брестскому миру? <b>1.3</b> Как лидер левых эсеров М. Спиридонова оценивала блок с большевиками? <b>1.4</b> Назовите дату последнего ареста М. Спиридоновой. Каков был приговор? Почему была изменена мера наказания? <b>2.1</b> Расскажите о деятельности Л.Д. Троцкого в годы первой и второй революций. <b>2.2</b> Как Лев Бронштейн стал Николаем Троцким?	<b>1.</b> М.А. Спиридонова – исторический портрет  <b>2.</b> Романтик революции (Л.Д. Троцкий)

		<p><b>2.3</b> Какой пост занял Л. Троцкий в первом Советском правительстве?</p> <p><b>2.4</b> Каково отношение Л. Троцкого к заключению Брестского мира?</p> <p><b>2.5</b> Как вы оцениваете политическую деятельность Л. Троцкого в изгнании?</p>	
		<p><b>3.1</b> Что вы можете рассказать о дооктябрьском периоде жизни и политической деятельности Г. Зиновьева и Л. Каменева?</p> <p><b>3.2</b> Каково отношение Л. Каменева и Г. Зиновьева к ленинскому завещанию «Письмо к съезду»?</p> <p><b>3.3</b> Почему Л. Каменев и Г. Зиновьев заключили в 1926-1927 гг. союз с Л. Троцким?</p> <p><b>3.4</b> Какова судьба семьи Каменева?</p>	<b>3.</b> Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.
		<p><b>4.1</b> Какую характеристику дал В.И. Ленин Бухарину Н.И. в «Письме к съезду»?</p> <p><b>4.2</b> Был ли Н.И. Бухарин альтернативой И.В. Сталину?</p> <p><b>4.3</b> Каковы экономические взгляды Н.И. Бухарина?</p>	<b>4.</b> Николай Иванович Бухарин
		<p><b>5.1</b> Как А.И. Рыков относился к мировой революции?</p> <p><b>5.2</b> Почему А.И. Рыков 4 ноября 1917 г. вышел из состава ЦК РСДРП(б)?</p> <p><b>5.3</b> Какой пост занял А.И. Рыков в первом Советском правительстве?</p> <p><b>5.4</b> Как Рыков относился к теории сверхиндустриализации и на сплошную коллективизацию?</p>	<b>5.</b> Трагедия Алексея Рыкова
		<p><b>6.1</b> В каком году Вышинский вступил в РСДРП(б)?</p> <p><b>6.2</b> Как И.В. Сталин использовал меньшевистское прошлое А.Я. Вышинского?</p> <p><b>6.3</b> Расскажите о «Московских процессах», проведенных А.Я. Вышинским.</p> <p><b>6.4</b> Расскажите о деятельности А.Я. Вышинского – министра иностранных дел.</p>	<b>6.</b> А.Я. Вышинский и его жертвы
		<p><b>7.1</b> В чем вы видите отличие в подходе к внешнеполитическим проблемам Г.В. Чичерина и М.М. Литвинова?</p> <p><b>7.2</b> Почему преемником М.М. Литвинова Сталин назначает</p>	<b>7.</b> Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов

			<p>В.М. Молотова?</p> <p><b>8.1</b> Как вы оцениваете деятельность В.М. Молотова в период Великой Отечественной войны?</p> <p><b>8.2</b> Почему в июне 1957 г. В.М. Молотов был выведен из состава ЦК, снят со всех руководящих партийных и государственных постов и был назначен послом СССР в Монголию?</p>	<p><b>8.</b> Вячеслав Михайлович Молотов</p>
2	ПК-10	- способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	<p><b>1.1</b> Каковы заслуги М. Спиридоновой перед революцией?</p> <p><b>1.2</b> Каково отношение М. Спиридоновой к Брестскому миру?</p> <p><b>1.3</b> Как лидер левых эсеров М. Спиридонова оценивала блок с большевиками?</p> <p><b>1.4</b> Назовите дату последнего ареста М. Спиридоновой. Каков был приговор? Почему была изменена мера наказания?</p>	<p><b>1.</b> М.А. Спиридонова – исторический портрет</p>
			<p><b>2.4</b> Расскажите о деятельности Л.Д. Троцкого в годы первой и второй революций.</p> <p><b>2.5</b> Как Лев Бронштейн стал Николаем Троцким?</p> <p><b>2.6</b> Какой пост занял Л. Троцкий в первом Советском правительстве?</p> <p><b>2.4</b> Каково отношение Л. Троцкого к заключению Брестского мира?</p> <p><b>2.5</b> Как вы оцениваете политическую деятельность Л. Троцкого в изгнании?</p>	<p><b>2.</b> Романтик революции (Л.Д. Троцкий)</p>
			<p><b>3.1</b> Что вы можете рассказать о дооктябрьском периоде жизни и политической деятельности Г. Зиновьева и Л. Каменева?</p> <p><b>3.2</b> Каково отношение Л. Каменева и Г. Зиновьева к ленинскому завещанию «Письмо к съезду»?</p> <p><b>3.3</b> Почему Л. Каменев и Г. Зиновьев заключили в 1926-1927 гг. союз с Л. Троцким?</p> <p><b>3.4</b> Какова судьба семьи Каменева?</p>	<p><b>3.</b> Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.</p>
			<p><b>4.1</b> Какую характеристику дал В.И. Ленин Бухарину Н.И. в «Письме к съезду»?</p> <p><b>4.2</b> Был ли Н.И. Бухарин альтернативой И.В. Сталину?</p> <p><b>4.3</b> Каковы экономические</p>	<p><b>4.</b> Николай Иванович Бухарин</p>

		<p>взгляды Н.И. Бухарина?</p> <p><b>5.1</b> Как А.И. Рыков относился к мировой революции?</p> <p><b>5.2</b> Почему А.И. Рыков 4 ноября 1917 г. вышел из состава ЦК РСДРП(б)?</p> <p><b>5.3</b> Какой пост занял А.И. Рыков в первом Советском правительстве?</p> <p><b>5.4</b> Как Рыков относился к теории сверхиндустриализации и на сплошную коллективизацию?</p>	<p><b>5.</b> Трагедия Алексея Рыкова</p>
		<p><b>6.1</b> В каком году Вышинский вступил в РСДРП(б)?</p> <p><b>6.2</b> Как И.В. Сталин использовал меньшевистское прошлое А.Я. Вышинского?</p> <p><b>6.3</b> Расскажите о «Московских процессах», проведенных А.Я. Вышинским.</p> <p><b>6.4</b> Расскажите о деятельности А.Я. Вышинского – министра иностранных дел.</p>	<p><b>6.</b> А.Я. Вышинский и его жертвы</p>
		<p><b>7.1</b> В чем вы видите отличие в подходе к внешнеполитическим проблемам Г.В. Чичерина и М.М. Литвинова?</p> <p><b>7.2</b> Почему преемником М.М. Литвинова Сталин назначает В.М. Молотова?</p>	<p><b>7.</b> Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов</p>
		<p><b>8.1</b> Как вы оцениваете деятельность В.М. Молотова в период Великой Отечественной войны?</p> <p><b>8.2</b> Почему в июне 1957 г. В.М. Молотов был выведен из состава ЦК, снят со всех руководящих партийных и государственных постов и был назначен послом СССР в Монголию?</p>	<p><b>8.</b> Вячеслав Михайлович Молотов</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ОК-3:</p> <p>1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-10: - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки;</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>

<p><b>Уметь</b> ОК-3:</p> <p>– Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-10:</p> <p>- Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического</p>		<p>и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><b>Владеть</b> ОК-3:</p> <p>– Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p> <p>ПК-10:</p> <p>- Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История России в портретах направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История России в портретах предусматривает:

- лекции;
- семинары;

- самостоятельная работа;
- зачет.

В ходе освоения студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на сущность социо-политических и экономических процессов в советском государстве, их влияние на складывание тоталитаризма в стране; формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора обучающимися в учебной и познавательной деятельности;

В ходе освоения раздела 6 «СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война. СССР в послевоенные годы» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования способности формулировать, аргументировать своё мнение, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**История России в портретах**

**1. Цель и задачи дисциплины**

- по-новому осмыслить роль известных политических деятелей России одного из самых сложных периодов ее истории - XIX-XX вв.

**Задачи дисциплины**

- выявление особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны;
- сопоставление мнений различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем истории.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; семинары – 17 ч.; самостоятельная работа – 74 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. М.А. Спиридонова – исторический портрет
2. Романтик революции (Л.Д. Троцкий)
3. Политические близнецы Каменев Л.Б. и Зиновьев Г.Е.
4. Николай Иванович Бухарин
5. Трагедия Алексея Рыкова
6. А.Я. Вышинский и его жертвы
7. Наркомы Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов
8. Вячеслав Михайлович Молотов

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способности к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений.

ПК-10 - способности разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20 -20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства от 11.08.2016 г. № 1022

**Для набора 2013 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413

**Для набора 2014 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 №413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413,

**Для набора 2015 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 №413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 №413

**Для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413

**Для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413.

**Для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 г. № 413, для заочной формы обучения от от 03.07.2018 г. № 413.

**Программу составил:**

Кунжаров Е.М. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н.  
Ефремов И.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП  
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующий выпускающей кафедрой СДМ \_\_\_\_\_ К.Н. Фигура

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета  
от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_