

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Б1.В.ДВ.02.01

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины
и оборудование**

Квалификация выпускника: инженер

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия.....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	25
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – дать необходимые и систематизированные общие знания по истории становления и развития русской философской мысли как объективного духовного фактора.

Задачи дисциплины – в рамках компетентностного подхода раскрыть историю становления и развитие основного содержания философского знания в русской культуре: ввести в философскую проблематику и способствовать созданию у студентов целостного представления о русской философии.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса для формирования гражданской позиции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; - применять философскую терминологию и основные категории в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения философских и научных исследований.
ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; - роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; - особенности западной, восточной и российской культуры для формирования толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения; - демонстрировать уважение к людям, толерантно-

		<p>ность к другой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения.
ПК-10	Способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и принципы научного познания; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в историческом развитии общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-философскую методологию при разработке технологической документации для производства; - применять в практической деятельности общие знания о русской философии и культуре в профессиональной коммуникации и межличностном общении. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию; - методологией социального взаимодействия в процессе участия в разработке технических проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 История русской философии является элективной дисциплиной.

Дисциплина «История русской философия» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины: история.

Основываясь на изучении дисциплин: философии и истории, история русской философия представляет основу для изучения дисциплин: философия, социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	72	17	17	-	-	55	-	зачет
Заочная	1	-	72	4	4	-	-	64	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	17	2	17
Лекции (Лк)	17	2	17
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	55	-	55
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	25	-	25
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость; (час.)	
			учебные за- нятия	самостоятельная ра- бота обучаю-щихся
			лекции	
1	2	3	4	5
1.	Формирование философских воззрений в Древней Руси (XI-XVII вв).	9	2	7
2.	Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	9	2	7
3.	Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	9	2	7
4.	Западничество и славянофильство.	8	2	6
5.	Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	9	2	7
6.	Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	9	2	7
7.	Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	9	2	7
8.	Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	10	3	7
ИТОГО		72	17	55

- для заочной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость; (час.)	
			учебные за- нятия	самостоятельная ра- бота обучаю-щихся
			лекции	
1	2	3	4	5
1.	Формирование философских воззрений в Древней Руси (XI-	8,5	0,5	8

	XVII вв).			
2.	Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	8,5	0,5	8
3.	Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	8,5	0,5	8
4.	Западничество и славянофильство.	8,5	0,5	8
5.	Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	8,5	0,5	8
6.	Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	8,5	0,5	8
7.	Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	8,5	0,5	8
8.	Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	8,5	0,5	8
	ИТОГО	68	4	64

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>Наименование тем дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной форме</i>
1. Формирование философских воззрений в Древней Руси (XI-XVII вв).	<p>Формирование древнерусской народности и государственности. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>Ранние литературные памятники и обоснование в них идеи самостоятельности и величия русского народа. Проблема души и тела, человеческих чувств и страстей, религиозной Морали в «Послании Никифора к Владимиру Мономаху» (12 В) Учение о душе и теле, божественной премудрости и бессмертия души; проблема добродетели и порока, свободы воли и «некрушений» («Диотора», «Зерцало» Филиппа Пустырника (13 В)).</p> <p>Теория Филофея «Москва - Третий Рим» и ее религиозно -мистический провиденциализм.</p>	Лекция (сообщения по теме лекции) 2 часа

	Философские социально- политические идеи Максима Грека.	
2. Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	<p>Экономический и политический строй в России в конце 17 века и в 18 веке. Борьба передовых идей освобождение из-под церковно- религиозной опеки. Развитие общественно-политической и философской мысли в трудах В.Н. Татищева, М.Ф. Кантамира, И.Т. Посошкова.</p> <p>М.В. Ломоносов (1711-1765): обобщение достижений Мировой естественнонаучной и философской мысли. Материалистическое толкование М.В. Ломоносовым процесса познания; элементы диалектики в его трудах и разработка проблем логики. Значение М.В. Ломоносова для дальнейшего развития философии и естествознания в России.</p>	-
3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	<p>А.Н. Радищев (1749-1802) - родоначальник революционно-демократических и освободительных идей в России. А.Н. Радищев - продолжатель материалистической традиции: влияние французских материалистов и наличие элементов деизма в философских Воззрениях. Разработка А.Н. Радищевым вопросов социологии. Теория естественного права и «общественного договора» в его трудах. А.Н. Радищев о значении труда в развитии общества, о происхождении рабства, о появлении великих людей. Декабристы: идея о революционном уничтожении крепостного права самодержавия. Критическая переработка декабристами достижений французского английского материализма. Проблемы социологии и истории произведениях декабристов: критика теорий провиденциализма, расизма, мальтузианства. Этические идеи декабристов.</p> <p>Философские идеи А. Чаадаева: о путях истории цивилизации (проблема Запада и Востока), историософия и этика.</p>	-
4. Западничество и славянофильство.	<p>Славянофильство - разновидность помещичье-либеральной идеологии. Философские идеи А.С. Хомякова (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1860), И.В. Киреевского (1806-1856), Ю.Ф. Самарина (1819-1876). Социально-политическая позиция славянофилов. Мистико-идеалистический характер воззрений, попытки примирить науку и веру в философской позиции славянофилов.</p> <p>Западничество как проявление социально-либеральной позиции. Основные положения философских воззрений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Т.Н. Грановского, К.В. Кавелина, В.П. Боткина, П.В. Анненкова.</p> <p>В.Г. Белинский (1811-1848): идейная эволюция от просветительства идеализма; утверждение необходимости связи философии с жизнью, с практической общественно преобразовательной деятельностью; влияние на В.Г. Белинского идей утопического социализма, философии Гегеля и Фейербаха.</p>	-

	<p>А.И. Герцен (1812-1870) - непосредственный продолжатель идей декабристов, поборник свободы, демократии и крестьянского социализма в России. Развитие А.И. Герценом материалистической теории познания; проблема критерия истины в трудах А.И. Герцена; идеи нравственности и воспитания.</p> <p>Н.П. Огарев (1813-187) – непосредственный идейный соратник А.И. Герцена. Разработка Н.П. Огаревым философского материализма, признание элементов диалектического понимания явлений и событий действительности.</p>	
<p>5. Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.</p>	<p>Формирование и развитие мировоззрения Ф.М.Достоевского. Противоречивый характер мировоззрения писателя. Философские идеи «Преступления и наказания», «Идиота», «Подростка», «Братьев Карамазовых». Проблема двойственности природы, двойственного начала (греховного и справедливого, доброго и злого) в человеке.</p> <p>Л.Н.Толстой, его жизненный путь, литературное творчество и общественная деятельность. Противоречия во взглядах Толстого – отражение противоречивых условий жизни в пореформенной России. Философско–историческая концепция Толстого. Вопрос о движущих силах исторического процесса. Толстой о роли личности в истории. Критика религии, капиталистических форм разделения труда, буржуазного государства и буржуазной культуры.</p> <p>Возникновение народничества и этапы его развития. Революционное народничество 60–70 годов и его перерождение в народничество либеральное в 80–90 годах XIX века.</p> <p>М. А.Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н. Ткачев – идеологи и родоначальников революционного народничества. Отрицание необходимости государства, борьба против марксизма.</p> <p>Н.К. Михайловский – виднейший теоретик либерального народничества. Субъективно–идеалистический характер социологической концепции Михайловского и его теории «героев и толпы».</p>	
<p>6. Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.</p>	<p>В.С. Соловьев – один из крупнейших русских мыслителей XIX в. Идеалистический характер его философии. Онтология и гносеология всеединства. Борьба Соловьева против научного социализма. Учение Соловьева о создании всемирной теократической христианской монархии.</p> <p>Н.А. Бердяев – русский религиозный философ, представитель персонализма и экзистенциализма. Система философии Бердяева: идея свободы, творчества и объективации, эсхатологического смысла истории. Отрицание Бердяевым идеи прогресса в истории и божественного провидения.</p>	

	<p>Личность в философской системе Бердяева. Конфликт между личностью и обществом – главное содержание учения Бердяева о человеке и обществе.</p> <p>П.А. Флоренский – русский ученый, религиозный философ, священнослужитель. Концепция всеединства и учение о Софии. Идея антиномичности разума.</p> <p>С.Н. Булгаков – русский религиозный философ, богослов, экономист, видный представитель софиологического течения в религиозной философии в России. Булгаков о спасении России. Попытка дать религиозное обоснование взаимоотношения человека и мира. Гносеология Булгакова. Познание истины через мистический опыт и интуицию. Отношение Булгакова к христианству. Попытка обосновать христианское вероучение.</p>	
<p>7. Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.</p>	<p>Исторические предпосылки распространения марксистской философии в России.</p> <p>Г.В. Плеханов – выдающийся русский философ, материалист-диалектик, теоретик и пропагандист марксизма, деятель российского и международного рабочего и социалистического движения. Защита материалистической диалектики. Диалектика как «алгебра прогресса», как отражение законов природы и общества. Вопросы теории познания в трудах Плеханова. Объективная истина как процесс. Плеханов о развитии общества, о роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Развитие естествознания в России во второй половине XIX – начала XX века. Демократизм выдающихся русских ученых. Их философский материализм. И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, Н.А. Умов, П.Н. Лебедев.</p> <p>Русский космизм и его влияние на формирование представлений о сущности мироздания.</p>	-
<p>8. Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.</p>	<p>Исторические условия возникновения и особенности развития ленинского этапа марксистской философии. Борьба В. И. Ленина против идеализма и метафизики. Развитие Лениным диалектического материализма. Диалектика как научная концепция развития, как теория и метод познания. Труд Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и его философское значение. Защита и развитие Лениным материалистического понимания истории (исторического материализма). Роль народных масс и личности в истории. Работы Сталина и их роль а пропаганде ленинского философского наследия. Философские дискуссии 20–30 годов.</p> <p>Развитие философской мысли в России после 1956 года. Преодоление догматизма и культа личности Сталина в сфере философской науки. Разработка философских проблем естествознания. Критика позитивистского и неопозитивистского пони-</p>	

	мания взаимоотношения философии и естествознания. Дальнейшее развитие проблем диалектического материализма, методологии и логики науки. Постсоветский период русской философии.	
--	---	--

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>10</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв).	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
2. Философская мысль в России XVII-XVIII вв.	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
4. Западничество и славянофильство.	8	+	+	+	3	2,7	Лк, СРС	зачет
5. Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
6. Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
7. Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	9	+	+	+	3	3	Лк, СРС	зачет
8. Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	10	+	+	+	3	3,3	Лк, СРС	зачет
всего часов	72	24	24	24	3	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Волкова Н.Н. Философия: Сборник заданий, упражнений, тестов. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2005. – 110 с.
2. Волкова Н.Н. Философия. Планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 137 с.
3. Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н. Философия: практикум. В 2-х ч. Часть 1. История философии. – 2-е изд. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 186 с.
4. Лозовая Е.Н. История русской философии: Методические указания к самостоятельной работе для бакалавров заочной формы обучения. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012. – 54 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность (экз/чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - 2-е изд., испр. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века.. - 275 с. - ISBN 978-5-4458-4172-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405	Лк, СР	ЭР	1
2.	Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России) . - 225 с. - ISBN 978-5-4458-4171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406	Лк, СР	ЭР	1
3.	История философии : учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - М. : МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321	Лк, СР	ЭР	1
4.	Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	Лк, СР	ЭР	1
5.	Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, СР	ЭР	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 .			
6.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966	Лк, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
7.	История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - М. : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289 .	СР	ЭР	1
8.	Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 .	СР	ЭР	1
9.	Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 .	СР	ЭР	1
10.	Русские философы: жизнь и идеи / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет; под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700 .	СР	ЭР	1
11.	Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899 .	СР	ЭР	1
12.	Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966	СР	ЭР	1

	92			
13.	Лозовая Е.Н. История русской философии: методические указания к самостоятельной работе [для бакалавров заочной формы обучения] / Е. Н. Лозовая. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.	СР	128	1
14.	Маслин М.А. История русской философии : учебник для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - М. : Республика, 2001. - 639 с.	СР	24	1
15.	Заботин Н.Н. История русской философии: учебный словарь / Н. Н. Заботин. - Братск: БрГТУ, 2004. - 132 с.	СР	41	1
16.	Шапошников Л.Е. История русской религиозной философии : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. - М. : Высшая школа, 2006. - 447 с.	СР	3	0,3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении истории русской философии необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом истории русской философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по истории русской философии организуются в форме лекций, консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором.

Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к зачету, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

При отсутствии практических занятий на лекциях используются такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату, бланковое и компьютерное тестирование. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «История русской философия» завершается зачетом. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ Учебным планом не предусмотрено

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1- № 8
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв.)	Вопросы к зачету 1.1-1.5
		2. Философская мысль в России в XVII-XVIII вв.	Вопросы к зачету 2.1-2.3
		3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века)	Вопросы к зачету 3.1-3.5
		4. Западничество и славянофильство.	Вопросы к зачету 4.1-4.5
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	5. Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.	Вопросы к зачету 5.1-5.3
		6. Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.	Вопросы к зачету 6.1-6.6
		7. Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.	Вопросы к зачету 7.1-7.4
ПК-10	способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	8. Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.	Вопросы к зачету 8.1-8.6

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Социально-политическая характеристика XI-XVII вв. 2. Какое влияние оказало татаро-монгольское иго на социально-политическую жизнь Руси и на русскую философскую мысль. 3. Особенности русской философской мысли XV-XVII веков. 4. Спор иосифлян и нестяжателей. 5. Философские взгляды Юрия Крижанича.	1. Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв.)
	ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2.1. Характеристика социально-политической жизни России 18 века (реформаторская деятельность Петра I). 2.2. Философские взгляды ученой дружины Петра I. 2.3. Мировоззренческие взгляды М.В. Ломоносова.	2. Философская мысль в России в XVII- XVIII вв.
	ПК-10	способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и обслуживания	3.1. Какое влияние оказала отечественная война 1812 г. на социально-политическую жизнь России? 3.2. Философские взгляды А.Н. Радищева. 3.3. В чем проявились поиски путей развития России в условиях разложения крепостничества с общественной мысли 30-40 гг. XIX в. 3.4. Специфические особенности русской философской и общественной мысли 30-40 годов XIX века. 3.5. Особенности в области философских исследований: влияние эклектических течений западноевропейской философии (французское просветительство, кантианство и неокантианство, неоплатонизм и др.).	3. Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века)
			4.1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. 4.2. Философские взгляды славянофилов и западников. 4.3. Философские взгляды А.И. Герцена. 4.4. Отмена крепостного права «сверху» и ее воздействие на соци-	4. Западничество и славянофильство.

		ально-политическую и духовную жизнь общества. 4.5. Социально-политические и философские взгляды Н.Г. Чернышевского.	
		5.1. Философские взгляды народников. 5.2. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. 5.3. Философско-историческая концепция Л.Н. Толстого.	5. Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.
		6.1. Специфика философии Серебряного века. 6.2. Философские взгляды В. С.. Соловьева (онтология, гносеология, философия истории). 6.3. Философия свободы Н.А. Бердяева. 6.4. Онтология и историософия Н.А. Бердяева. 6.5. Философские взгляды П.А. Флоренского. 6.6. Философские взгляды С.И. Булгакова.	6. Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.
		7.1. Философские взгляды Г.В.Плеханова. 7.2. Философские взгляды К.Э. Циолковского. 7.3. Философские взгляды В.И. Вернадского. 7.4. Философия смерти и бессмертия Федорова	7. Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.
		8.1. В чем сущность ленинской работы «Материализм и эмпириокритицизм»? 8.2. В чем сущность ленинских работ «Философские тетради» и «Государство и революции»? 8.3. В чем сущность ленинской работы «О значении воинствующего материализма»? 8.4. Работы Ленина послеоктябрьского периода и их значение для СССР. 8.5. Философия в Советской России. 8.6. Философия в постсоветский период.	8. Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса для формирования гражданской позиции. <p>(ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; - роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; - особенности западной, восточной и российской культуры для формирования толерантного отношения к этническим, конфессиональным и культурным различиям. 	<p>зачтено</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание движущих сил и закономерностей исторического процесса. Понимает и осознает роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; самостоятельно анализирует социально-философскую и научную литературу;</p> <p>Умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения; делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации. Использует метод проведения философских и научных исследований, что говорит о сформированности компетенций.</p>
<p>(ПК-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и принципы научного познания; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в историческом развитии общества. <p>Уметь: (ОК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; - применять философскую терминологию и основные категории в профессиональной деятельности. <p>(ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения; 	<p>не зачтено</p>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия основных этапов и направлений русского и российского научного знания в историческом развитии общества.. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не владеет навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров. Не использует приемы ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения. Не умеет самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений. <p><i>(ПК-10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-философскую методологию при разработке технологической документации для производства; - применять в практической деятельности общие знания о русской философии и культуре в профессиональной коммуникации и межличностном общении. <p>Владеть:</p> <p><i>(ОК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения философских и научных исследований. <p><i>(ОПК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения. <p><i>(ПК-10)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию; - методологией социального взаимодействия в процессе участия в разработке технических проектов. 		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина история русской философии направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, СР, зачет.

Изучение русской философии предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами философии способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются философские концепции русских и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи русских философов, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории русской философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «История русской философии» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных философских направлений и проблем, законов и категорий, методов и принципов познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями

ми философии.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, появление навыка грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по истории русской философии являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, реферирование философских журналов, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «История русской философии» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

история русской философии

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – обогащение знаний студентов культурно-историческими ценностями русской философии как объективного духовного процесса, тесно связанного с мировой культурой.

Задачей изучения дисциплины является: показать историю русской философии как объективный духовный процесс, культурно-историческую ценность и область научного изучения; рассмотреть теоретико-методологическую ценность основания – принципы и категории периодизации истории русской философии – как органической части всемирной истории философии; осветить современные дискуссии в общих чертах и своеобразное место русской философии в мировой цивилизации.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 17 час., СР - 55 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Формирование философских воззрений в древней Руси (XI-XVII вв.).
- 2 – Философская мысль в России XVII-XVIII вв.
- 3 – Философия и социология А.Н. Радищева и декабристов (начало XIX века).
- 4 – Западничество и славянофильство.
- 5 – Философские, социологические, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия и социология народников.
- 6 – Философские взгляды В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, Н.А. Флоренского, С.И. Булгакова.
- 7 – Распространение марксистской философии в России в 80-90 годах XIX. Г.В. Плеханов. Материализм естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX века.
- 8 – Развитие диалектико-материалистической философии В.И. Лениным. Особенности развития философской мысли в России в советский период. Постсоветский период русской философии.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-10 - способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства от «11» августа 2016 г. № 1022

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

Программу составил:

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры правоведения и философии _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедры СДМ _____ К.Н. Фигура

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____