

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Б1.В.ДВ.02.02

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства
и оборудование**

Квалификация выпускника: инженер

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: реферат, контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	22
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	23
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

дать необходимые знания в области философского знания, исследующего универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности.

Задачи дисциплины

в рамках компетентного подхода раскрыть историю становления и развития основного содержания этического знания, теоретические основания морали, а также актуализировать в функционировании современной культуры проявление содержания основных этических категорий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этико-философские, религиозные картины мира; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять этико-философскую терминологию в процессе формирования гражданской позиции. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения научных и философских исследований.
ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации; - основные этические категории. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - использовать навыки межкультурного обще-

		<p>ния в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения; - навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.
ПК-10	Способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении; - ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в процессе разработки технологической документации для производства; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы этики относится к элективной части.

Дисциплина «Актуальные проблемы этики» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: основных образовательных программ.

Основываясь на изучении учебных дисциплин: философии и истории, Актуальные проблемы этики представляют основу для изучения дисциплин: Социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	36	17	17	-	-	19	-	зачет
Заочная	1	-	36	4	4	-	-	28	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	17	2	17
Лекции (Лк)	17	2	17
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12	-	12
Подготовка к зачету	7	-	7
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	36	-	36
зач. ед.	1	-	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы - для очной формы обучения

№ раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные заня- тия лекции	самостоятельная работа обучаю- щихся
1	2	3	4	6
1.	Этика как учение о морали.	4	2	2
2.	История развития этического знания.	4	2	2
3.	Основные принципы и категории эти- ки.	4	2	2
4.	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	4	2	2
5.	Нравственная культура общения и пове- дения.	4	2	2
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры обще- ния.	4	2	2
7.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	4	3	2
8.	Этика гражданственности. Экологическая этика.	8	2	5
ИТОГО		36	17	19

- для заочной формы обучения

№ раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные заня- тия лекции	самостоятельная работа обучаю- щихся
1	2	3	4	6
1.	Этика как учение о морали.	4	0,5	3,5
2.	История развития этического знания.	4	0,5	3,5
3.	Основные принципы и категории эти- ки.	4	0,5	3,5
4.	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	4	0,5	3,5
5.	Нравственная культура общения и пове- дения.	4	0,5	3,5
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры обще- ния.	4	0,5	3,5
7.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	4	0,5	3,5

8.	Этика гражданственности. Экологическая этика.	4	0,5	3,5
ИТОГО		32	4	28

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)</i>
1	2	3	4
1.	Этика как учение о морали.	Происхождение этики как науки и ее сущность. Этика наука о морали. Философский характер этики. Основные этапы развития этики. Объективная история этики. Субъективная история этики. Современная этика – это не только устойчивая система научного знания, но и обоснование «возможности самостоятельного выбора собственной позиции по той или иной проблеме». Этика как практическая философия.	-
2.	История развития этического знания.	Происхождение морали как исторический процесс. Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нормативные образцы личности. Этические учения древнего мира (Античность: софизм, абсолютизм, гедонизм, кинизм; Аристотель, Платон). Нравы и этические учения Средневековья. Нормативные образцы личности (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.), Субъективистские этические учения (Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, и др). Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно. Этические учения Нового времени: буржуазная этика (Монтень); английская школа этики (Т. Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит); французские материалисты (К. Гельвеций, П.Гольбах, Ж. Руссо); этический рационализм (Б.Спиноза); этическая система (И.Кант, Ф.Ницше) .XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.	Лекция (сообщения по теме лекции) 2 часа
3.	Основные принципы и категории этики.	Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей. Понятие морального принципа – это формулировка моральных требований в наиболее общем виде. Категории этики как отражение существенных сторон и элементов морали. Добро и зло как основные формы нравственной оценки. Долг как выражение отношения человека к обществу и природе. Достоинство как отражение особого морального отношения человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества. Со-	-

		<p>весть - способность личности осуществлять самоконтроль и самооценку совершаемых действий. Честь – дифференцированная оценка людей связанная с конкретным общественным положением, родом деятельности человека и признанными за ним моральными заслугами.</p>	
4.	<p>Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.</p>	<p>Поступок как единство намерений, результатов и общественной оценки. Соотношение намерений и мотивов в нравственной деятельности. Моральный выбор – акт духовной деятельности предшествующей принятию решения, или предопределяющей намерение. Нравственный аспект взаимоотношения целей и средств: необходимость их соответствия. Моральные конфликты как выражение социальных противоречий. Особенности и виды моральных конфликтов. Личность в ситуации морального конфликта.</p>	-
5.	<p>Нравственная культура общения и поведения.</p>	<p>Общение как социальная потребность человека. Общение как сфера проявления нравственной сущности человека. Связь общения с разными сферами деятельности. Межличностное общение. Интимные аспекты общения. Общение как средство достижения нравственных целей. Культура поведения как проявление в поступках и деятельности людей их общей и нравственной культуры. Этикет как способ регуляции общения, речевой этикет.</p>	-
6.	<p>Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.</p>	<p>Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы. Любовь как отношение и влечение. Генезис понятия «любовь». Виды любви. Любовь и влюбленность. Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов.«Открытые» проблемы современной культуры общения. Толерантность как социально-этическая категория. Виртуальная реальности и этика. Этические проблемы: интернет-зависимость. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.</p>	-
7.	<p>Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.</p>	<p>Возникновение профессиональной этики как следствие исторически сложившегося профессионального разделения труда. Выработка профессиональной этикой специальных норм, характерных для определенных видов профессиональной деятельности, объектом которых является непосредственно человек. Возрастание значения профессиональной этики в регулировании различных видов специализированного труда. Профессиональная и корпоративная этика. Смысл и назначение профессиональной этики. Профессионально–нравственное сознание в условиях НТП.</p>	-
8.	<p>Этика гражданской ответственности. Экологическая этика.</p>	<p>Особенности, ценности, идеалы этики гражданской ответственности. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Политическая этика и политическая культура. Демократизм, плюрализм, толерантность – основные принципы политиче-</p>	-

		ских отношений. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Основные принципы и императивы экологической этики. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. «Нравственно-понимающее отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Экология человека и «открытые» проблемы биомедицинской этики.	
--	--	--	--

4.3 Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено.

4.4 Семинары/ практические занятия

учебным планом не предусмотрено

4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			Σ <i>ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>10</i>				
<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1. Этика как учение о морали.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет.
2. История развития этического знания.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет
3. Основные принципы и категории этики.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет.
4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет
5. Нравственная культура общения и поведения.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет
6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет
7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	4	+	+	+	3	1,33	Лк, СР	Зачет
8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	8	+	+	+	3	2,7	Лк, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	36	12	12	12	3	12		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: Методические указания к практическим занятиям / Л.В. Сморкалова. – Братск: БрГУ, 2012. – 33 с. (содержит основные темы, контрольные вопросы и задания; вопросы для самоконтроля, тематику докладов и рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, список рекомендуемой литературы.)
2. Сморкалова Л.В. Этика: Практикум – Братск: ГОУВПО «БрГУ», 2010. – 76 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118	Лк, СР	ЭР	1
2.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	Лк, СР	ЭР	1
3	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	Лк, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
4.	Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	Лк, ПЗ	ЭР	1
6.	Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электрон-	СР	ЭР	1

	ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470			
7.	Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.	СР	71	1
8.	Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222	Лк, СР	ЭР	1
9.	Медянская, Т.В. Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты / Т.В. Медянская, А.И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 160 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 101-105. - ISBN 978-5-8158-1402-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215	Лк, СР	ЭР	1
10.	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.	Лк, СР	15	0,8
11.	Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientificandtechnologicaldevelopmentandappliedethics : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 305 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0277-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507	СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы этики» необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом Актуальные проблемы этики свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы нравственного содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по данной дисциплине организуются в форме лекций и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы этики» завершается зачетом. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответ-

ствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1- № 8
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Этика как учение о морали.	Вопросы к зачету 1.1 - 1.4
		2. История развития этического знания.	Вопросы к зачету 2.1 – 2.5
		3. Основные принципы и категории этики.	Вопросы к зачету 3.1 – 3.9
		4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Вопросы к зачету 4.1 - 4.4
		5. Нравственная культура общения.	Вопросы к зачету 5.1 - 5.7
		6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Вопросы к зачету 6.1 - 6.5
		7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Вопросы к зачету 7.1 - 7.10
		8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	Вопросы к зачету 8.1 - 8.5
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ПК-10	способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования		

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Понятие, предмет и объект этики. 1.2 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». 1.3 Структура, содержание и особенности этического знания. 1.4 Социальные функции морали.	1. Этика как учение о морали.
			2.1 Этические учения древнего мира. 2.2 Нравы и этические учения Средневековья. 2.3 Этика Возрождения. 2.4 Этические учения Нового времени. 2.5 Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы.	2. История развития этического знания.
	ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.1 Ценности и ценностные ориентации личности. Основные подходы. 3.2 Общечеловеческие моральные принципы. 3.3 Категории этики. 3.4 Добро и зло как категории этики. 3.5 Принцип справедливости. 3.6 Этические категории: совесть, стыд, вина. 3.7 Этические категории: правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество. 3.8 Нравственный идеал. 3.9 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.	3. Основные принципы и категории этики.
			ПК-10	способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
	5.1 Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. 5.2 Нравственные принципы и нормы общения. 5.3 Культура и антикультура общения. 5.4 Нравственная протокультура и «дефекты» общения. 5.5 Феномен насилия в общении. 5.6 Этикет и его особенности. 5.7 Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.	5. Нравственная культура общения.		
	6.1 Понятие общения. Общие принципы построения личностного общения.	6. Этика личных отношений. «От-		

		<p>6.2 Особенности восприятия человека человеком.</p> <p>6.3 Механизмы восприятия и понимания: стереотипизация и индивидуализация.</p> <p>6.4 Типовые ситуации общения. Манипуляция и способы защиты от нее.</p> <p>6.5 Психологические игры между людьми: трансактный анализ Э.Берна.</p>	<p>крытые» проблемы современной культуры общения.</p>
		<p>7.1 Понятие и виды профессиональной этики.</p> <p>7.2 Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности.</p> <p>7.3 Особенности профессиональной и корпоративной морали.</p> <p>7.4 Понятие делового общения. Общие принципы построения делового общения.</p> <p>7.5 Этикет как социальное явление: понятие, происхождение, виды, функции.</p> <p>7.6 Национально-культурные особенности этикета.</p> <p>7.7 Хорошие манеры как основа этикета. Значимость «мелочей» в деловом этикете.</p> <p>7.8 Правила приветствия в деловой сфере. Представление и титулирование. Визитные карточки.</p> <p>7.9 Сувениры и подарки в деловой сфере.</p> <p>7.10 Этикет делового телефонного разговора.</p>	<p>7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения</p>
		<p>8.1 Гражданское общество, гражданин, гражданственность.</p> <p>8.2 Политическая этика и политическая культура.</p> <p>8.3 Патриотизм как основной принцип этики гражданственности.</p> <p>8.4 Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики.</p> <p>8.5 Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.</p>	<p>8. Этика гражданственности. Экологическая этика.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-3</p> <p>- научные, этические, философские, религиозные картины мира;</p> <p>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии</p>	<p>зачтено</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедитель-</p>

<p>ствии, многовариативность исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации; - основные этические категории. 		<p>ные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
<p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества. <p>Уметь:</p> <p>ОК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять этико-философскую терминологию в процессе формирования гражданской позиции. <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - использовать навыки межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций. <p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении; - ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития. 	<p>не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.

<p>Владеть: ОК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения научных и философских исследований. <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения; - навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами. <p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в процессе разработки технологической документации для производства; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию. 		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Актуальные проблемы этики» направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями нравственно-философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, СР, зачет.

Изучение данной дисциплины предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами этики, в рамках философского знания способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются этико-философские концепции западных и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации этических понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философско-этических проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы этики» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных этических концепций проблем, законов и категорий, методов и принципов нравственного познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных этико-философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами этического знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие этико-философских концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории этической мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями философии и этики.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по актуальным проблемам этики являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных этико-философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания нравственных аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации

своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы этики» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы этики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – дать необходимые знания в области философского знания, исследующего универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности.

Задачей изучения дисциплины является – в рамках компетентного подхода раскрыть историю становления и развития основного содержания этического знания, теоретические основания морали, а также актуализировать в функционировании современной культуры проявление содержания основных этических категорий.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 17 час., СР - 19 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, 1 зачетная единица.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Этика как учение о морали.
- 2 – История развития этического знания.
- 3 – Основные принципы и категории этики.
- 4 – Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.
- 5 – Нравственная культура общения и поведения.
- 6 – Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
- 7 – Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.
- 8 – Этика гражданственности. Экологическая этика.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-10 - способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Этика как учение о морали.	Подготовка докладов по теме лекции
		2. История развития этического знания.	Подготовка докладов по теме лекции
		3. Основные принципы и категории этики.	Подготовка докладов по теме лекции
		4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Подготовка докладов по теме лекции
		5. Нравственная культура общения.	Подготовка докладов по теме лекции
		6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Подготовка докладов по теме лекции
		7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Подготовка докладов по теме лекции
		8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	Подготовка докладов по теме лекции
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ПК-10	способность разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического и оборудования		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этические, философские, религиозные картины мира; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации; - основные этические категории. 	<p>зачтено</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
<p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества. <p>Уметь: ОК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять этическую терминологию в процессе формирования гражданской позиции. <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - использовать навыки межкультурного общения в контексте моральных дилемм, 	<p>не зачтено</p>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.</p>

<p>нестандартных ситуаций. ПК-10 - использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении; - ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития.</p> <p>Владеть: ОК-3 - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения научных и философских исследований.</p> <p>ОПК-3 - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения; - навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</p> <p>ПК-10 - способностью к деловой коммуникации в процессе разработки технологической документации для производства; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию.</p>		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства от «11» августа 2016 г. № 1022

для набора 2013 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413, для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413

Программу составил:

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры правоведения и философии _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедры СДМ _____ К.Н. Фигура

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____