

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2021 11:14:48
Уникальный программный ключ:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b11740ea

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

26 мая

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план с230501_21_ТТС.plx
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация **Инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос. н., доц., Дотоль И. В. Дотоль

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 2

Срок действия программы: _____ уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович Янюшкин

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. Варданын пр. № 8 от 24.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Лауре
(подпись)

Лауре О.Б.
(ФИО)

Директор библиотеки

Светлы
(подпись)

Светлыкин А.В.
(ФИО)

№ регистрации

03
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно- технологической деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.
1.2	Цель дисциплины.Целью изучения дисциплины является: дать необходимые знания и общее представление о понятии, назначении, происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.
1.3	Задачи дисциплины.Задачей изучения дисциплины является: изучение основных разделов и направлений философии; методов и приемов философского анализа проблем; формирование у студентов умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; овладение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.0.10 «Философия» относится к базовой части.	
2.1.2	Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: "Всеобщая история"; "Русский язык". Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Философия» представляет основу для изучения дисциплины: "Социология". Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.	
2.1.3	Русский язык	
2.1.4	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор 1	УК 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы и направления философии;
3.1.2	- методы и приемы философского анализа проблем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте, а также с учетом социально-исторического контекста;
3.2.2	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.3	- анализировать и оценивать социальную информацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, контексте;
3.3.2	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием норм поведения;
3.3.3	- способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;
3.3.4	- навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений;
3.3.5	- навыками критического восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Основные характеристики						

1.1	Лек	Предмет философии	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректирует работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Технология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	-----	-------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

1.2	Лек	Историческое становление и развитие философского знания.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	Традиционная я (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения). Технология коллективного взаимодействия (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного
-----	-----	--	---	---	------	---	---	---

								НОГО общения)УК -5.2
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

1.3	Пр	Предмет философии	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректирует работу обучающихс я) самостоятель ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения) Технология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	-------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

1.4	Пр	Историческое становление и развитие философского знания.	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	--	---	---	------	---	---

								ного общения)УК -5.2.
1.5	Реф	Изучение теоретического учебного материала.	3	0	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
1.6	Ср		3	27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.
	Раздел	Раздел 2.						

2.1	Лек	Философское осмысление бытия.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения). Технология коллективного взаимодействия (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного
-----	-----	-------------------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.2	Лек	Философское учение о человеке.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректирует работу обучающихс я) самостоятель ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Технология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	-----	--------------------------------	---	---	------	---	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.3	Лек	Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	-----	--	---	---	------	---	---	--

								ного общения). Технология коллективного взаимодействия (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.4	Лек	Социальная философия.	3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	-----	-----------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.5	Лек	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятель ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	-----	---	---	---	------	---	---	---

								НОГО общения) УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

2.6	Пр	Философское осмысление бытия.	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	-------------------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.7	Пр	Философское учение о человеке.	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	--------------------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.8	Пр	Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	--	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.9	Пр	Социальная философия.	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятел ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
-----	----	-----------------------	---	---	------	---	---

								НОГО общения)УК -5.2.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.10	Пр	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1 Традиционна я (репродукти вная) технология (преподавате ль знакомит обучающихс я с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнение м и при необходимос ти корректируе т работу обучающихс я) самостоятель ное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения) Технология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност
------	----	---	---	---	------	---	--

								ного общения).УК -5.2.
2.11	Реф		3	0	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.
2.12	Ср	Изучение теоретического учебного материала.	3	30	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Врпросы и задания для текущего контроля.

Практическое занятие №1.

1. Философия как мировоззрение:

- понятие мировоззрения (структура, уровни, основные формы);
- особенности философии как рационально-теоретического мировоззрения.

2. Предмет философии:

- специфика философского знания;
- основной вопрос философии;
- основные функции философии;
- структура философского знания.

3. Философия в системе духовной культуры:

- философия и наука;
- философия и идеология;
- философия и искусство;
- философия и гуманитарное знание.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 2.

Историческое становление и развитие философского знания.

Часть 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Задание:

1.Философия Востока:

- основные периоды и школы в древнеиндийской философии;
- основные черты философского мировоззрения Древнего Китая.
- 2. Античная философия как культурное основание европейской цивилизации:
 - греческая античная философия (основные этапы, принципы, проблемы, школы и представители);
 - эллинистический и римский периоды античной философии (основные проблемы, ведущие направления и представители).
- 3. Общее и специфическое в становлении философии Запада и Востока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 2.ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Задание:

1. Отличительные черты средневековой христианской философии:
 - основные этапы и их отличительные особенности;
 - важнейшие мировоззренческие принципы, определяющие формирование и функционирование картины мира;
 - сущность основных проблем;
 - основные представители.
2. Философия эпохи Возрождения как обращение к наследию античной культуры:
 - основные периоды и их культурно-исторические особенности;
 - мировоззренческие принципы, определяющие картину мира;
 - мыслители эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени как проявление ориентации философии на науку:
 - эмпиризм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - рационализм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - философия эпохи Просвещения (основные черты и представители);
 - концепции общественного договора в социальной философии XVII-XVIII вв. (основные идеи и представители).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 3. ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XVIII – XX вв.

Задание.

1. Немецкая классическая философия:
 - характерные черты немецкой классической философии;
 - философская система И.Канта;
 - философский идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля;
 - антропологический материализм Л.Фейербаха.
2. Основные принципы философии марксизма.
3. Неклассическая философия:
 - иррационализм в философской культуре XIX века;
 - развитие философии в культуре XX века:
 - позитивизм и его философская эволюция;
 - феноменология как абсолютное знание о сущности;
 - психоанализ - философско-мировоззренческие позиции;
 - экзистенциализм и его методологические установки;
 - герменевтика как философская теория понимания;
 - прагматизм его программа «реконструкции философии»;
 - постмодернизм – социально-исторические и ценностные ориентации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 4. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Задание.

1. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси (XI-XVIII вв.):
 - особенности миропонимания, основные проблемы и представители (XI-XVII вв.);
 - основные идеи и представители русской философской мысли XVIII века.
2. Русская философская мысль XIX века:
 - основные идеи и представители русского западничества;
 - философская концепция славянофильства;
 - материалистические взгляды и идеология народничества;
 - философские идеи в русской литературе;
 - религиозный космизм в русской религиозно-философской мысли (В.Соловьев, Н.Федоров).
3. Русская философия XX века:
 - особенности, проблемы и представители русской религиозной философии;
 - естественно-научное направление русского космизма;
 - философия марксизма в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 3.

Философское осмысление бытия.

Задание:

1. Онтология в системе философского знания:
 - основные проблемы онтологии;
 - основные онтологические позиции в истории философии;

- основные формы структурной организации бытия.
- 2. Основные атрибуты бытия:
 - движение как способ осуществления бытия;
 - пространство и время как формы проявления бытия;
 - бытие как особого рода система (формы и уровни материальной организации мира).
- 3. Диалектика как учение об общих закономерностях становления и развития бытия:
 - развитие представлений о диалектике в истории философии;
 - основное содержание диалектики как учения о всеобщей связи и развитии (характеристика принципов, законов, категорий);
 - картина мира как образно-понятийная форма описания целостности бытия; обыденная, философская, научная и религиозная картины мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 4.

Философское учение о человеке.

Задание:

1. Человек как философская проблема: «образы человека» в истории философии.
2. Основные проблемы философской антропологии:
 - проблема происхождения человека;
 - проблема природы, сущности и существования человека;
 - основные формы жизненного пути человека: индивид, индивидуальность, личность.
 - проблемы цели и смысла жизни человека;
 - проблема соотношения жизни-смерти-бессмертия в духовных и философских учениях;
 - проблема смысла жизни человека (объективный и субъективный аспекты);
 - свобода и ответственность личности.

3. Философские проблемы сознания:

- проблемы происхождения и сущности сознания;
- понятия психика, душа, дух, сознание;
- основные свойства, структура, функции, источники и формы сознания;
- сознание и язык;
- сознание и бессознательное.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 5.

Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.

Задание:

1. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком.
 - 1). Сущность процесса познания:
 - основные подходы к проблеме познаваемости мира в истории философии;
 - субъект и объект познания.
 - 2). Познавательные способности человека:
 - чувственное познание и его формы;
 - абстрактное мышление и его формы;
 - интуиция как познавательный феномен.
 - 3). Истина как цель и результат процесса познания:
 - концепции истины в истории философии;
 - характерные признаки истины (объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность);
 - критерии истины.
2. Наука как способ жизнедеятельности человека.
 - 1). Специфика науки как познавательной деятельности:
 - признаки научного познания;
 - особенности процесса научного познания (уровни, методы и формы);
 - 2) роль объяснения и понимания в научном познании;
 - 3) понятие техники и ее роль в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 6.

Социальная философия.

Задание:

1. Общество как подсистема объективной реальности:
 - основные философские подходы к проблеме происхождения общества;
 - деятельность как целесообразный адаптивный процесс и проявление сущности социального.
 2. Общество как система:
 - природа и материальное производство как системообразующие факторы жизнедеятельности общества;
 - социальная структура общества: основные элементы и теоретические подходы;
 - социальное управление как системообразующий элемент общества;
 - духовная сфера жизни общества и ее основные элементы.
 3. Общество как саморазвивающаяся система:
 - проблема смысла и направленности исторического процесса;
 - основные теоретические модели развития общества;
 - переустройство общества на информационной основе.
 4. Философия глобальных проблем:
 - понятие глобальной проблемы;
 - классификация глобальных проблем;
- Задания для самостоятельной работы.
1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 7.

Ценности и их роль в жизни человека и общества.

Задание:

1. Аксиология как раздел философских знаний:
 - основные философские подходы к выявлению природы ценностей;
 - ценности как механизм социализации человека (формирование, структура, классификация ценностей).
2. Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества:
 - религиозные ценности;
 - нравственные ценности;
 - эстетические ценности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

6.2. Темы письменных работ

Реферат.

Темы рефератов.

1. Предмет философии.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство.
4. Жизнь и учение Будды.
5. Проблема человека в философии конфуцианства.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Греческая натурфилософия.
8. Элейская школа и её основные концепции.
9. Учение Демокрита.
10. Учение Сократа.
11. Платон и актуальность его учение в развитии философии.
12. Аристотель как вершина античной греческой философии.
13. Становление христианства и формирование средневековой европейской философии.
14. Проблема понятийного знания в обосновании религиозных догматов в средневековой философии.
15. Философия Ф. Аквинского.
16. Философия эпохи Возрождения как союз науки и искусства.
17. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
18. Р. Декарт как основоположник философии Нового времени.
19. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
20. Т. Гоббс об обществе и государстве.
21. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
22. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
23. Социальная философия французского Просвещения. 24 Этическая теория. И. Канта.
25. Философия Л. Фейербаха.
26. Философия Г.-Ф. Гегеля.
27. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
28. Философия нигилизма Ф. Ницше.
29. Прагматизм и проблема истины.
30. Объективность появления философии марксизма и её новизна.

31. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
32. Экзистенциализм и феноменология.
33. Проблема «понимания» в герменевтике.
34. Бессознательное и проблема индивидуализации.
35. «Восстание масс» Х. Ортеги-и Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
36. Экзистенциализм и его время.
37. Неотомизм и его проявление в современной религиозной философии.
38. Особенности развития русской философии в XIX веке.
39. Русская философия первой половины XX века.
40. Постановка проблемы бытия в истории философии.
41. Монистические и плюралистические концепции бытия. 42. Материя, движение, пространство, время: проблемы понимания.
43. Философское понимание сознания.
44. Диалектика как метод познания и способ понимания мира человеком.
45. Познание как процесс освоения мира человеком.
46. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
47. Представления о сущности общества в истории философии (до середины XIX века).
48. Обоснование идеи и сущности гражданского общества в философии Г. Гегеля и в марксизме.
49. Современные социально-философские концепции об основах существования и развития общества.
50. Гражданское общество и правовое государство как показатели цивилизованности общества.
51. Общество как система.
52. Природа как объект философского анализа.
53. Социальная и политическая структуры общества.
54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Индивид, индивидуальность, личность.
57. Личность и общество.
58. Личность и власть.
59. Проблема природы ценностей и специфика ценностного отношения человека к миру.
60. Культура и цивилизация.
61. Концепции сущности культуры в философии XX века (Г. Гадамер; И. Хайзинга; Э. Кассирер).
62. Развитие представлений о человеке в истории философии.
63. Личность как индивидуальное выражение общественной сущности человека.
64. Биологическое и социальное в человеке: взгляд на проблему.
65. Проблема смысла жизни человека.
66. Этические ценности.
67. Эстетические ценности.
68. Экологические ценности.
69. Проблема человека в русской религиозной философии.
70. Россия в диалоге культур.
71. Философские концепции философии науки.
72. Проблема сциентизма и антисциентизма.
73. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
74. Проблема истины в научном познании.
75. Философские проблемы технической реальности.
76. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
77. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
78. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
79. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
80. Роль научной рациональности в развитии общества.
81. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
82. Место техники в духовной культуре общества.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

- 1.1. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, исторические формы.
- 1.2. Специфика философского знания и основные философские проблемы.
- 1.3. Функции и структура философского знания. Проблема метода в философии.
- 1.4. Античная философия.
- 1.5. Средневековая философия.
- 1.6. Философия эпохи Возрождения.
- 1.7. Философия Нового времени.
- 1.8. Немецкая классическая философия.
- 1.9. Основные философские направления в культуре XX века (определение, проблемы, представители).
- 1.10. Русская философия (основные этапы, проблемы, направления, представители).
- 2.1. Смысл и предназначение философской категории «бытие».
- 2.2. Понятие «субстанция». Материя как субстанция. Материальное единство мира как самоорганизация бытия.

- 2.3. Основные формы бытия.
- 2.4. Движение как способ существования бытия.
- 2.5. Пространство и время как атрибуты бытия.
- 2.6. Основное содержание диалектики как учения о развитии и методе познания.
- 2.7. Понятие закона. Детерминизм и индетерминизм как проявление закономерностей и связей объективного мира.
- 2.8. Картина мира. Специфика научной, философской и религиозной картин мира.
- 2.9. Человек как философская проблема: представления о сущности человека в истории философии.
- 2.10. Проблема происхождения человека. Природа, сущность и существование человека.
- 2.11 Основные формы индивидуально-личностного бытия человека (индивид, индивидуальность, личность).
- 2.12. Проблема цели и смысла жизни человека: основные подходы.
- 2.13. Проблема сознания в истории философии. Сущность сознания с позиций диалектико-материалистического подхода.
- 2.14. Структура, функции и формы сознания. Самосознание.
- 2.15. Язык и мышление.
- 2.16. Концепция бессознательного в философии.
- 2.17. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком. Субъект и объект познания.
- 2.18. Структура и основные формы процесса познания.
- 2.19. Проблема истины в философии и науке.
- 2.20. Отличительные признаки научного знания и критерии научности.
- 2.21. Структура научного знания.
- 2.22. Методы и формы научного познания.
- 2.23. Понимание и объяснение: сущность и особенности проявления в познавательном процессе.
- 2.24. Философские проблемы становления и развития техники.
- 2.25. Общество как подсистема объективной реальности.
- 2.26. Общество и природа. Представления о природе в развитии культуры.
- 2.27. Техносфера (материальное производство) как подсистема организации общества.
- 2.28. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре общества.
- 2.29. Понятие и сущность государства. Гражданское общество и правовое государство.
- 2.30. Основные концепции направленности и периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы, концепции технологического детерминизма, теория модернизации.
- 2.31. Информационное общество: особенности становления и перспективы развития.
- 2.32. Глобальные проблемы: сущность, классификация и особенности разрешения.
- 2.33. Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение и классификация ценностей.
- 2.34. Этика как раздел философских знаний. Сущность нравственных ценностей и их классификация.
- 2.35. Основные эстетические категории как ценности постижение человеком мира по законам красоты.
- 2.36. Религия как феномен культуры. Основные религиозные ценности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для текущего контроля. Реферат. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зотов А.Ф.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2017	8	
Л1. 2	Ратников В. П.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
Л1. 3	Батурин В. К.	Философия: учебник для бакалавров	Москва: Юнити, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственный университет права и правосудия (РГУП), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=46741 1

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Дотоль И.В.	Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров	Братск: БрГУ, 2013	1	ttp://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и% 20учебно- методические% 20пособия/Обществе нные% 20науки/Дотоль% 20И.В.% 20Семинарские% 20занятия%20по% 20философии.Уч.- метод.пособие.2013.p df

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.				
Э2	http://ecat.brstu.ru/catalog .				
Э3	http://biblioclub.ru .				
Э4	http://e.lanbook.com .				
Э5	http://window.edu.ru .				
Э6	http://elibrary.ru .				
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
Э8	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/ .				

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения знаний о мире и научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретико-методологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.

Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии. Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Правоведение». Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала. Программа изучения лекционного материала по дисциплине приведена в Рабочей

программе.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. На семинарских занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия. Вопросы и задания для текущего контроля. Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература:

1. Батурин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Зотов А.Ф. Философия : учебник/ А.Ф.Зотов - 4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Прспект, 2017. -612 с.
3. Ратников В. П. Философия : учебник/В.П.Ратников.-Москва: Юнити, 2015.- 420 с.

Дополнительная литература:

1. Антюшин С. С., Горностаева Л. Г. Философия:учебник/Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.- Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016.- 304 с.
- 2.Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.Философия: учебное пособие/Ямпольская Д. Ю., Болотова У.- Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 267 с.

Методические разработки:

1. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.ить задания для самостоятельной работы.

Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем. За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к занятиям и экзамену. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами. Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Подготовка к зачету Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.