Документ подписан простой электронной подписью Миностерство НаУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце: ФИО: Ситов Илья Сергеевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2021 11:14:48

Уникальный программный ключ:

6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1**56**PaTCКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор получебной работе

Е.И.Луковникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой Правоведения и иностранных языков

Учебный план с230501 21 TTC.plx 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация Инженер

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **3 3ET**

Виды контроля в семестрах: Реферат 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2	2.1)		Итого	
Недель	17				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	
Лекции	17	17	17	17	
Практические	34	34	34	34	
В том числе инт.	16	16	16	16	
Итого ауд.	51	51	51	51	
Контактная работа	51	51	51	51	
Сам. работа	57	57	57	57	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и): к.филос.н., доц., Дотоль.И.В. Рабочая программа дисциплины Философия разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935) составлена на основании учебного плана: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80. Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Правоведения и иностранных языков Протокол от 16 мариг 20 № 2 Срок действия программы: Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович Председатель МКФ доцент, к.т.н., Варданян М.А. Allee Inp N8 от 25.042021. г. Ответственный за реализацию ОПОП (подпись) Директор библиотеки № регистрации (методический отдел)

	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1	Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно- технологической деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.
1.2	Цель дисциплины. Целью изучения дисциплины является: дать необходимые знания и общее представление о понятии, назначении, происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.
1.3	Задачи дисциплины. Задачей изучения дисциплины является: изучение основных разделов и направлений философии; методов и приемов философского анализа проблем; формирование у студентов умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; овладение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы.

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
Ці	икл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01					
2.1	Требования к предварт	ительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Дисциплина Б1.0.10 «Философия» относится к базовой части.						
2.1.2	"Всеобщая история"; "Ру представляет основу для	ия» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: исский язык". Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Философия» изучения дисциплины: "Социология". Такое системное междисциплинарное изучение пие требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.					
2.1.3	Русский язык						
2.1.4	Всеобщая история						
2.2	Дисциплины и практи предшествующее:	ки, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как					
2.2.1	Социология						

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор 1 УК 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы и направления философии;
3.1.2	- методы и приемы философского анализа проблем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте, а также с учетом социально-исторического контекста;
3.2.2	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.3	- анализировать и оценивать социальную информацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, контексте;
3.3.2	- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием норм поведения;
3.3.3	- способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;
3.3.4	- навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений;
3.3.5	- навыками критического восприятия информации.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
Код	Вид	Наименование разделов и	Семестр /	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание		
занятия	занятия	тем	Курс		ции		ракт.			
	Раздел	Раздел 1.								
		Основные								
		характеристики								

1.1	Пот	Пратура функа од функ	2	4	УК-5	П1 1 П1 2	1	Т
1.1	Лек	Предмет философии	3	4	УK-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	Традиционна
						Л2.2Л3.1		я (репродукти
						91 92 93 94		вная)
						95 96 97 98		технология
						32 30 37 30		(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах, дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност ного
								общения).
								Технология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе, практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
L	1	1	1		ı	İ	ı	

				ного общения)УК -5.2
		1		-3.2

1.2	п.	Тт			VIIC E	пт т пт о	_	т
1.2	Лек	Историческое становление и	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2	2	Традиционна
		развитие философского				Л1.3Л2.1		Я
		знания.				Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
	I	1	<u> </u>					

-5.2

П1.3.Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 ЭЗ Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 техн (преп ль за обуч я с п выпи м необ корр тр обуч обуч обуч обуч обуч обуч обуч обуч	иционна я родукти ная) ология подавате пакомит ающихс орядком олнения дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
Л2.2Л3.1 (реп 19 19 29 39 34 19 29 39 39 39 39 39 39 39 39 39 39 39 39 39	оодукти ная) оология подавате накомит ающихс орядком олнения дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе ающихс я) стоятель зучение
Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 техн (преп ль за я набл вып м необ корр т р обуч	ная) пология подавате пакомит ающихс орядком олнения пания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
Э5 Э6 Э7 Э8 техн (преглыз обуч я с п выпи задынаблявыным меоб корр тр обуч само нее в обуч ся	ология подавате накомит ающихс орядком олнения дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
(прегльзі обуч я с п выпеза, наблявыть м необ корр т р обуч само нее в обуч ся т	одавате накомит ающихс орядком однения дания, одает за однение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
обуч я с п выпо за, набл выпо м необ корр т р обуч само ное и обуч ся т	ающихс орядком олнения дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
я с п выпе зад набл выпе м необ корр т р обуч само ное и	орядком олнения дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихся) стоятель зучение
Выпе зад набл выпе м необ корр т р обуч само ное в обуч ся з	олнения дания, оодает за олнение и при коодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
зад набл выпо м необ корр т р обуч само ное в обуч ся я	дания, одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
набл выпо м необ корр т р обуч само ное и обуч ся я	одает за олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
выпом м необ корр т р обуч само ное в обуч ся я	олнение и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
м необ корр т р обуч само ное в обуч ся я	и при кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
необ корр т р обуч само ное и обуч ся я	кодимос ти ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
само ное и обуч	ектируе аботу ающихс я) стоятель зучение
само ное и обуч	аботу ающихс я) стоятель зучение
обуч само ное и обуч ся з	ающихс я) стоятель зучение
само ное и обуч	я) стоятель зучение
ное и обуч ся з	стоятель зучение
ное и обуч ся з	зучение
обуч	
СЯ	имишин
	нового
	ериала
	едством
	удничес
	малых
	иппах, цает
	жность
	сем
	тникам
учас	твовать
	аботе,
	гиковат
	авыки
	удничес гва,
	гьа, пичност
	юго
	цения)
Text	ология
	ективно
	ГО 10 лойот
	модейст вия
	вия остоятел
	ное
	чение
	ающими
	нового
	ериала
	едством
	удничес в малых
	талых иппах,
	цает
	ожность
	сем
	тникам
	твовать
	аботе,
	гиковат авыки
	дничес
	гва,
меж	,

				ного общения)УК
				-3.2.

1.4	Пр	Историческое становление и	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2	2	Традиционна
		развитие философского				Л1.3Л2.1		Я
		знания.				Л2.2Л3.1		(репродукти
						Э1 Э2 Э3 Э4		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								ГО
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност

								ного общения)УК -5.2.
1.5	Реф	Изучение теоретического учебного материала.	3	0	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2
1.6	Ср		3	27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.
	Раздел	Раздел 2.						

				1				
2.1	Лек	Философское осмысление	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
		бытия.				Л1.3Л2.1		Я
						Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								(я
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								ГО
								взаимодейст
								ВИЯ
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност

-5.2.										ного общения)УК -5.2.
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.2	Пои	Филогофоного ущогите о	2	2	VV 5	П1 1 П1 2	1	Трожини
2.2	Лек	Философское учение о	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	Традиционна
		человеке.				Л2.2Л3.1		я (репродукти
						91 92 93 94		вная)
						31 32 33 34 35 36 37 38		технология
						32 30 37 30		(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при необходимос
								ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).
								Технология
								коллективно
								ГО
								взаимодейст
								вия (самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност

				ного общения)УК
				-3.2.

2.2	п.	П			NIIC E	П1 1 П1 2	1	T
2.3	Лек	Проблемы теории познания и	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
		роль науки в познании мира.				Л1.3Л2.1		Я
						Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94 95 96 97 98		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								(я
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
	l	1	I	<u> </u>	I		<u> </u>	

				ного
				общения).Те
				хнология
				коллективно
				го
				взаимодейст
				вия
				(самостоятел
				ьное
				изучение
				обучающими
				ся нового
				материала
				посредством
				сотрудничес
				тва в малых
				группах,
				дает
				возможность
				всем
				участникам
				участвовать
				в работе,
				практиковат
				ь навыки
				сотрудничес
				тва,
				межличност
				ного
				общения)УК
				-5.2.
				-3.2.

24 Лев Споиздован предсендии 3 3 8-3 31 312.1 1 12.213.	2.4	Пот	Company was drawn and was	2	2	УК-5	п1 1 п1 2	1	Т
П.2.218.1 201.22.33.34 205.20.6.20.7.28 П.2.218.1 Образования выправния преднальняе до надворант до надвора на	2.4	Лек	Социальная философия.	3	3	уK-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
это									
95-36-37-38 Технолостия при запасния протодвате из запасния защина, найно дет за наможе за се поряжом наможения защина, найно дет за наможения защина, найно дет за наможения за при необходимое за сероторую обучающими с за повреженую обучающими с за поверса твом согрудничес обучающими с за поверса твом согрудничес тня и машки группах, двет воможность всем участвовать в повыми согрудничес обучающими с за повыми согрудничес обучающими с за повыми согрудничес тня и машки группах, двет воможность всем участвовать в повыми согрудничес обучающими с за повыми согрудничес практиковат в повыми согрудничес практиковат в повыми согрудничес обучающими к оделентивым коделентивым с за наможе с доможность в за наможе с доможность в за машки группах, в оможность в межем участвовать в рабоге, практиковат в работе, практиковат в работ									
(преводавата в участника в с порядком выполнения я дания, наблюдат за написинения м и при необходимое ти корректируе т работу обучающих я) самостиятель кое кнужение обучающих в на минах итериали посредством сотрудничее та в и минах труппах дает возможность в сем участникам участнокать в работе, практнокат в на вымых иструппач посредством сотрудничее та в и минах участнокать в работе, практнокат в на вымых иструппач сотрудничее та в и минах иструппач сотрудничее та в и минах пруппах посредством сотрудничее та в и минах притам колистнико то общения. Те хипология колистнико обучающим колис									
ал. эмахомит обучающимо в с поряжом выполнения задания, наблюдает за выполнения и и при необходимое ти корресктруе у т работу обучающимы а) самостоитель ное изучение обучающимы и си нового мытерны а посресством сотруащичее та и мыных труптах, дает вольменносты «стом участивым участивым участивым участивым участивым обучающимы труптах, дает вольменносты «стом участивым обучающимы труптах, дает вольменносты «стом участивым обучающим обучающимы обучающим колистивно обучающим колистивно обучающим колистивно обучающим колистивно обучающим колистивно обучающим колистивно обучающим си нового митерны а носредством согрушнуес на и мыных труптах, дает вольменосты носредством согрушнуес на и мыных труптах, дает вольменосты в обучающим труптах, дает вольменость в обучающим труптах, дает в обучающим труптах,							32 30 37 30		
обучающих с с порядком выполнения задания, набътскает за выполнения и при необхидимые ти киррее изрус обучающих с у тработу обучающих с обучающих с обучающих с обучающих с у тработу обучающих обучающ									
в к порядкия задания, наблюдает за выполнение м и при необходимое ти корректируе т работу обучающих яд не мини и при необходимое яд обучающих яд не мини и при необходимое яд обучающих яд не мини и са новито материада посредством согрудничее тав в малых группа, двет в мучаетинским учаетинским согрушение обучаещим обучаещ									
ВЫПОЛНЕНИЯ 30, дания, 1850лодет за выполнение м и при необходимое ти корректируе т работу обучаенных с ул 1950лодет за не состоятель не сосучаения с но но не сосучаения с но но не сосучаения с но но не сосучаения с на но не сосучаения с на не сосучаения и учаетным с на не сосучаения и не сосучаения и не сосучаения и не сосучаения и не сосучаения кольпекты, по общения. Те и на не сосучаения кольпекты, по общения. Те и не сосучаения кольпекты, по сосучаения коль									
наблюдает за выполнение м и при необходимое ти киррестируе т работу обучающих ся я) самостоятель ное изучение обучающим ся нового материала посредством согрудничес тва в мапых труппах, дает возможность весм участникам участникам участникам участникам участникам обучающими с нового общения, Те хамостоятель ного общения, Те хамостоятель ного общения, Те хамостоятель былое изучение обучающими с ного общения, Те хамостоятель былое изучение обучающими с нового материала посредством согрудничес обучающими с нового материала посредством участникам участномать и работе, правтикомать и работе, пр									
выполнение м и при необходимос ти корреснируе т работу обучающимо ку демостоятель но изучение обучающимо котрудничее си вновото материала посредством сотрудничее неизможность пост дает неизможность пост пост общения), те количение тад маличее тад меличеност пого общения), те колистичным колистичным колистичным колистичным колистичным си повото материала посредством сотрудничее та вымым си повото материала посредством сотрудничее та в малых дает возможность семо участнимы си повото материала посредством сотрудничее та в малых дает возможность восм участнимы участвовать в работе, практиковат в работе, практико									
М и при необходимости корректируе г работу корректируе г работу обучающих группах, дает возможность в сом участимых участвовать и вамых струмителем обучаетовать и работе, практиковат с может обучаетовать									
необходимос ти корректируе т работу обучающим су обучающим су обучающим су окучающим су ноеого материала посредстном сотрудинчес тав в малых группах, дает возможность воем участновать в работе, приктиковат в павыки сотрудинчее твя, межличност пото общения). Те хнология коллективно го понения). Те хнология коллективно го пология коллективно го материала носредстном сотрудинче сотрудинче сотрудинче порактивно го материала го посредстном сотрудинче го практиковат го пра									l I
то по									
корроскируе т работу обучнощихе я я денение кормания самостоятель нее квучение обучающими сотрудинчес ты в малых группах, двет возможность всем участикам участвовять в работе, практикоам участикам участвовять общения).Те хилология кольективно то общения).Те хилология кольективно го взаимодейст вия (самостоятель навыми со номого материаль наре изучение обучающими ся нового материаль пеосрастого материаль материаль пеосрастого материаль матери									l I
т работу обучающим я) самостоятель ное изучение обучающими ся нолого материала носредством сотрудничес тага в малых грушка, дает возможность весем участникам участвовать в работе, практиковат в напыки сотрудничес тва, межличност ного общения).Те кнология коллектино г о танамодейст вин в (самостоятел клое изучение обучающими ся нолого материала посредством сотрудничес та в малых грушнах грушнах грушнах зное изучение обучающими ся нолого материала посредством сотрудничес та в малых грушах грушах грушах грушах грушнах градоте, грастикам грастинам грастикам грасти грастикам									
обучающих ву на самостоятеть ное изучение обучающими ся нового материала посредством участникам участновать в работе, на правимодействая и поста в на правите обучающими се то в за манам участновать в работе, практиковат ь на правите обучающими се нового митериала посредством согрумичес та в манам участновать в на правимодейст в на пр									
я) самостоятель пое изучение обучающими ся нового материала посредством согрудинчес тва в малька грушка, даст возможность всесм участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки согрудинчес тва, межличност ного общения).Тс хнология колисктивно го общения).Тс хнология колисктивно го общения).Тс ного общения).Тс ного общения).Тс иного общения).Тс иного общения).Тс кнология колисктивно го общения го									
самостоятельное поучение обучающими ся полого материала посредством посредств									
пое изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудинчес тва в маных труппах, лает возможность псем участникам участвовать навыми сотрудинчес твы и манериала поередством сотрудинчес твы, межличност ного общения). Те хнология коллективно то ваимодейст виз (самостоятельное изучение обучающими ся нового материала поередством сотрудинчес то участникам участвовать и в малых труппах, лает возможность в сем участникам участвовать в работе, практиковат в работе, практиковать в работе, практиковать в работе, практиковать в навыки сотрудинчес практиковать в навыки сотружения									
обучающими ся повото материаца посредством согрудничес тва в малых группах, дает возможность веем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки согрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно по взаимодейст вия (самостоятель ь ное изучение обучающими ся пового материала посредством согрудничес тва в малых группах, дает возможность в беем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыми участвовать в работе, практиковат ь навыми участвовать в работе, практиковать в раб									l I
ся пового материала посредством согурдинчес тва в мальх группах, даст возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки согурдинчес тва жольх жольствия коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающим ся пового материала посредством согурдинчес тва в мальх группах, даст возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки согурдинчес тва в мальх группах, даст возможность в сем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки согурдинчес практиковат ь навыки согурдинчес практиковат ь навыки согурдинчес практиковать ь навыки согурдинчес практиковать ь навыки согурдинчес практиковать ь навыки согурдинчес трактиковать ь навыки согурщинественных согурщинественных согуршинественных с									
посредством сотрудничее тва в малых группах, дает возможность всем участновать в работе, практиковат в навыки сотрудничес тва в малых струдничес тва, межличност ного общения. Те хнология кодлективно го взаимодейст вия (самостоятельное изучение обучающими ся повото материала посредством сотрудничес тва в малых группах дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать в работе, практиковать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в навыки сотрушных участвовать в навыки									
посредством сотрудничее тва в малых группах, дает возможность всем участновать в работе, практиковат в навыки сотрудничес тва в малых струдничес тва, межличност ного общения. Те хнология кодлективно го взаимодейст вия (самостоятельное изучение обучающими ся повото материала посредством сотрудничес тва в малых группах дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать в работе, практиковать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва в малых участвовать в навыки сотрушных участвовать в навыки									материала
тва в мальк группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно то взаимолейст вия (самостоятельное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в мальх группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат в работе, практиковат в работе, практиковат в работе, практиковать в навыки сотрудничаем тва, навыки сотрудничаем участвовать в работе, практиковать в навыки сотрудничества, на									посредством
группах, дает возможность весм участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудичес тва, межличност ного общения).Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятель ыное изучение обучающими ся нового матернала посредством сотрудичес тва в малых группах, дает возможность весм участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес градь на дает в работе, практиковат в работе, практиковат ь навыки сотрудничес градь									
дает возможность всем участникам участникам участноват ь работе, практиковат ь навыки сотрудничее тва, межличност ного общения).Те хиология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничее тва в малых группах, дает возможность вем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничее тра наботе, практиковат в работе,									
возможность всем участникам участникам участникам участновать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хиология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел, ьное изучение обучающими са нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участновать в работе, практиковать в работе, практ									
всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хиология коллективно го взаимолейст вия (самостоятел ыное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудниче струдничес тва,									l I
участникам участвовать в работе, практиковат в навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го язаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва навыки сотрудничес тва навыки сотрудничес трахниковать в работе, практиковать в навыки сотрудничес тва									l I
участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участнокать в работе, практиковать в работе, практиковать в работе, практиковать ь навыки сотрудничес тва в навыки сотрудничес тра на навыки сотрудничес тра на									l I
в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хилогоия коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участникам участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, а навыки сотрудничес тва, а навыки сотрудничес тва в работе, практиковат в навыки сотрудничес тва,									
практиковат ь навыки сотрудничес тва, межличност ного общения).Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изученне обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает воможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
ь навыки согрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством согрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, навыки сотрудничес тра и сострудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, и согрудничес тва, и согруднице тра, и согр									
сотрудничес тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участвовать в в мем участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
тва, межличност ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, тавыки сотрудничес тва, тавыки сотрудничес тва тавыки сотрудничес тва,									l I
ного общения). Те хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятельное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничес тва, тавыки сотрудничес тва,									
общения). Те хиология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва, навыки сотрудничес тва, так, практиковат в навыки сотрудничес тва, навыки сотрудничес									межличност
хнология коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
коллективно го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									1 / 1
го взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
взаимодейст вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
вия (самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
(самостоятел ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
ьное изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
изучение обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l ·
обучающими ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
ся нового материала посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
посредством сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									ся нового
сотрудничес тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
тва в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
возможность всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
всем участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
участникам участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
участвовать в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									l I
в работе, практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
практиковат ь навыки сотрудничес тва,									
ь навыки сотрудничес тва,									
тва,									
тва,									
межличност									тва,
									межличност

	ного общения)УК -5.2.
--	-----------------------

2.5	П	11	1 2	2	VIIC 5	пт т пт э	1	Т
2.5	Лек	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	Традиционна
		человека и оощества.				Л2.2Л3.1		Я
						91 92 93 94		(репродукти
						91 92 93 94 95 96 97 98		вная)
						33 30 37 38		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при необходимос
								ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								ВИЯ
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки сотрудничес
								тва,
								межличност
	L	1	I		L			

|--|

2.6	Пр	Философское осмысление	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
2.0	11p	бытия.		_	J 1K-3	Л1.3Л2.1	1	Я
						Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
	-							

	ного общения)УК -5.2.
--	-----------------------------

1 // 1		las 1 l	2	4	X71C C	П1 1 П1 2	1	T
2.7	Пр	Философское учение о	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
		человеке.				Л1.3Л2.1		Я
						Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94		вная)
						95 96 97 98		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност

	ного общения)УК -5.2.
--	-----------------------------

2.0	п.,	Пб		(VIIC 5	П1 1 П1 2	1	Т
2.8	Пр	Проблемы теории познания и	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	Традиционна
		роль науки в познании мира.						Я
						Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		(репродукти
						91 92 93 94 95 96 97 98		вная)
						33 30 37 38		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу обучающихс
								я)
								самостоятель ное изучение
								обучающими ся нового
								l I
								материала посредством
								посредством сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
	I	1	I		!	<u> </u>		

|--|

		,						
2.9	Пр	Социальная философия.	3	6	УК-5	Л1.1 Л1.2	1	Традиционна
						Л1.3Л2.1		Я
						Л2.2Л3.1		(репродукти
						91 92 93 94 95 96 97 98		вная)
						35 36 37 38		технология
								(преподавате ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при
								необходимос
								ТИ
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								(к
								самостоятель
								ное изучение обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения).Те
								хнология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва, межличност
								мсжличност

				ного общения)УК
				-3.2.

2.10	Пп	Harricani i iv non parini	1 2	4	VV 5	П1 1 П1 2	1	Тродини
2.10	Пр	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	Традиционна
		человека и оощества.				Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1		Я
						91 92 93 94		(репродукти
						95 96 97 98		вная)
						<i>3</i> 3 <i>3</i> 6 <i>3</i> 7 <i>3</i> 8		технология
								(преподавате
								ль знакомит
								обучающихс
								я с порядком
								выполнения
								задания,
								наблюдает за
								выполнение
								м и при необходимос
								ти
								корректируе
								т работу
								обучающихс
								я)
								самостоятель
								ное изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес
								тва,
								межличност
								ного
								общения)
								Технология
								коллективно
								го
								взаимодейст
								вия
								(самостоятел
								ьное
								изучение
								обучающими
								ся нового
								материала
								посредством
								сотрудничес
								тва в малых
								группах,
								дает
								возможность
								всем
								участникам
								участвовать
								в работе,
								практиковат
								ь навыки
								сотрудничес тва,
								тва, межличност
			L		L			MCMIII IIIUCI

VII: c230501 21 TTC.plx crp. 32

								ного общения).УК -5.2.
2.11	Реф		3	0	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.
2.12	Ср	Изучение теоретического учебного материала.	3	30	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Врпросы и задания для текущего контроля.

Практическое занятие №1.

- 1. Философия как мировоззрение:
- понятие мировоззрения (структура, уровни, основные формы);
- особенности философии как рационально-теоретического мировоззрения.
- 2. Предмет философии:
- специфика философского знания;
- основной вопрос философии;
- основные функции философии;
- структура философского знания.
- 3. Философия в системе духовной культуры:
- философия и наука;
- философия и идеология;
- философия и искусство;
- философия и гуманитарное знание.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 2.

Историческое становление и развитие философского знания.

Часть 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Задание:

1. Философия Востока:

- основные периоды и школы в древнеиндийской философии;
- основные черты философского мировоззрения Древнего Китая.
- 2. Античная философия как культурное основание европейской цивилизации:
- греческая античная философия (основные этапы, принципы, проблемы, школы и представители);
 эллинистический и римский периоды античной философии (основные проблемы, ведущие направления и представители).
- 3. Общее и специфическое в становлении философии Запада и Востока.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 2.ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Задание:

/TI: c230501 21 TTC.plx crp. 33

- 1. Отличительные черты средневековой христианской философии:
- основные этапы и их отличительные особенности;
- важнейшие мировоззренческие принципы, определяющие формирование и функционирование картины мира;
- сущность основных проблем;
- основные представители.
- 2. Философия эпохи Возрождения как обращение к наследию античной культуры:
- основные периоды и их культурно-исторические особенности;
- мировоззренческие принципы, определяющие картину мира;
- мыслители эпохи Возрождения.
- 3. Философия Нового времени как проявление ориентации философии на науку:
- эмпиризм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
- рационализм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
- философия эпохи Просвещения (основные черты и представители);
- концепции общественного договора в социальной философии XVII-XVIII вв. (основные идеи и представители).

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 3.ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XVIII – XX вв.

Задание.

- 1. Немецкая классическая философия:
- характерные черты немецкой классической философии;
- философская система И.Канта;
- философский идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля;
- антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2. Основные принципы философии марксизма.
- 3. Неклассическая философия:
- иррационализм в философской культуре XIX века;
- -развитие философии в культуре XX века:
- позитивизм и его философская эволюция;
- феноменология как абсолютное знание о сущности;
- психоанализ философско-мировоззренческие позиции;
- экзистенциализм и его методологические установки;
- герменевтика как философская теория понимания;
- прагматизм его программа «реконструкции философии»;
- постмодернизм социально-исторические и ценностные ориентации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Часть 4. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Задание.

- 1. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси (XI-XVIIIвв.):
- особенности миропонимания, основные проблемы и представители (XI-XVIIвв.);
- основные идеи и представители русской философской мысли XVIII века.
- 2.Русская философская мысль ХІХвека:
- основные идеи и представители русского западничества;
- философская концепция славянофильства;
- материалистические взгляды и идеология народничества;
- философские идеи в русской литературе;
- религиозный космизм в русской религиозно-философской мысли (В.Соловьев, Н.Федоров).
- 3. Русская философия XX века:
- особенности, проблемы и представители русской религиозной философии;
- естественно-научное направление русского космизма;
- философия марксизма в России.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 3.

Философское осмысление бытия.

Задание:

- 1. Онтология в системе философского знания:
- основные проблемы онтологии;
- основные онтологические позиции в истории философии;

TI: c230501 21 TTC.plx crp. 34

- основные формы структурной организации бытия.
- 2. Основные атрибуты бытия:
- движение как способ осуществления бытия;
- пространство и время как формы проявления бытия;
- бытие как особого рода система (формы и уровни материальной организации мира).
- 3. Диалектика как учение об общих закономерностях становления и развития бытия:
- развитие представлений о диалектике в истории философии;
- основное содержание диалектики как учения о всеобщей связи и развитии (характеристика принципов, законов, категорий);
- картина мира как образно-понятийная форма описания целостности бытия; обыденная, философская, научная и религиозная картины мира.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 4.

Философское учение о человеке.

Задание:

- 1. Человек как философская проблема: «образы человека» в истории философии.
- 2. Основные проблемы философской антропологии:
- проблема происхождения человека;
- проблема природы, сущности и существования человека;
- основные формы жизненного пути человека: индивид, индивидуальность, личность.
- проблемы цели и смысла жизни человека:
- проблема соотношения жизни-смерти-бессмертия в духовных и философских учениях;
- проблема смысла жизни человека (объективный и субъективный аспекты);
- свобода и ответственность личности.
- 3. Философские проблемы сознания:
- проблемы происхождения и сущности сознания;
- понятия психика, душа, дух, сознание;
- основные свойства, структура, функции, источники и формы сознания;
- сознание и язык;
- сознание и бессознательное.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 5.

Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.

Залание:

- 1.Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком.
- 1). Сущность процесса познания:
- основные подходы к проблеме познаваемости мира в истории философии;
- субъект и объект познания.
- 2). Познавательные способности человека:
- чувственное познание и его формы;
- абстрактное мышление и его формы;
- интуиция как познавательный феномен.
- 3). Истина как цель и результат процесса познания:
- концепции истины в истории философии;
- характерные признаки истины (объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность);
- критерии истины.
- 2. Наука как способ жизнедеятельности человека.
- 1). Специфика науки как познавательной деятельности:
- признаки научного познания;
- особенности процесса научного познания (уровни, методы и формы);
- 2) роль объяснения и понимания в научном познании;
- 3) понятие техники и ее роль в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 6.

Социальная философия.

Задание:

- 1. Общество как подсистема объективной реальности:
- основные философские подходы к проблеме происхождения общества;
- деятельность как целесообразный адаптивный процесс и проявление сущности социального.
- 2. Общество как система:
- природа и материальное производство как системообразующие факторы жизнедеятельности общества;
- социальная структура общества: основные элементы и теоретические подходы;
- социальное управление как системообразующий элемент общества;
- духовная сфера жизни общества и ее основные элементы.
- 3. Общество как саморазвивающаяся система:
- проблема смысла и направленности исторического процесса;
- основные теоретические модели развития общества;
- переустройство общества на информационной основе.
- 4. Философия глобальных проблем:
- понятие глобальной проблемы;
- классификация глобальных проблем;

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Практическое занятие № 7.

Ценности и их роль в жизни человека и общества.

Задание:

- 1. Аксиология как раздел философских знаний:
- основные философские подходы к выявлению природы ценностей;
- ценности как механизм социализации человека (формирование, структура, классификация ценностей).
- 2. Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества:
- религиозные ценности;
- нравственные ценности;
- эстетические ценности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
- 2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
- 3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

6.2. Темы письменных работ

Реферат.

Темы рефератов.

- 1. Предмет философии.
- 2. Философия и наука.
- 3. Философия и искусство.
- 4. Жизнь и учение Будды.
- 5. Проблема человека в философии конфуцианства.
- 6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
- 7. Греческая натурфилософия.
- 8. Элейская школа и её основные концепции.
- 9. Учение Демокрита.
- 10. Учение Сократа.
- 11. Платон и актуальность его учение в развитии философии.
- 12. Аристотель как вершина античной греческой философии.
- 13. Становление христианства и формирование средневековой европейской философии.
- 14. Проблема понятийного знания в обосновании религиозных догматов в средневековой философии.
- 15. Философия Ф. Аквинского.
- 16. Философия эпохи Возрождения как союз науки и искусства.
- 17. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
- 18. Р. Декарт как основоположник философии Нового времени.
- 19. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
- 20. Т. Гоббс об обществе и государстве.
- 21. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
- 22. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
- 23. Социальная философия французского Просвещения. 24 Этическая теория. И. Канта.
- 25. Философия Л. Фейербаха.
- 26. Философия Г.-Ф. Гегеля.
- 27. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
- 28. Философия нигилизма Ф. Ницше.
- 29. Прагматизм и проблема истины.
- 30. Объективность появления философии марксизма и её новизна.

/TI: c230501 21 TTC.plx crp. 36

- 31. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
- 32. Экзистенциализм и феноменология.
- 33. Проблема «понимания» в герменевтике.
- 34. Бессознательное и проблема индивидуализации.
- 35. «Восстание масс» X. Ортеги-и Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
- 36. Экзистенциализм и его время.
- 37. Неотомизм и его проявление в современной религиозной философии.
- 38. Особенности развития русской философии в XIX веке.
- 39. Русская философия первой половины XX века.
- 40. Постановка проблемы бытия в истории философии.
- 41. Монистические и плюралистические концепции бытия. 42.Материя, движение, пространство, время: проблемы понимания.
- 43. Философское понимание сознания.
- 44. Диалектика как метод познания и способ понимания мира человеком.
- 45. Познание как процесс освоения мира человеком.
- 46. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
- 47. Представления о сущности общества в истории философии (до середины XIX века).
- 48. Обоснование идеи и сущности гражданского общества в философии Г. Гегеля и в марксизме.
- 49. Современные социально-философские концепции об основах существования и развития общества.
- 50. Гражданское общество и правовое государство как показатели цивилизованности общества.
- 51. Общество как система.
- 52. Природа как объект философского анализа.
- 53. Социальная и политическая структуры общества.
- 54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
- 55. Общество как развивающаяся система.
- 56. Индивид, индивидуальность, личность.
- 57. Личность и общество.
- 58. Личность и власть.
- 59. Проблема природы ценностей и специфика ценностного отношения человека к миру.
- 60. Культура и цивилизация.
- 61. Концепции сущности культуры в философии ХХ века (Г. Гадамер; И. Хайзинга; Э. Кассирер).
- 62. Развитие представлений о человеке в истории философии.
- 63. Личность как индивидуальное выражение общественной сущности человека.
- 64. Биологическое и социальное в человеке: взгляд на проблему.
- 65. Проблема смысла жизни человека.
- 66. Этические ценности.
- 67. Эстетические ценности.
- 68. Экологические ценности.
- 69. Проблема человека в русской религиозной философии.
- 70. Россия в диалоге культур.
- 71. Философские концепции философии науки.
- 72. Проблема сциентизма и антисциентизма.
- 73. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
- 74. Проблема истины в научном познании.
- 75. Философские проблемы технической реальности.
- 76. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
- 77. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
- 78. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
- 79. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
- 80. Роль научной рациональности в развитии общества.
- 81. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
- 82. Место техники в духовной культуре общества.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

- 1.1. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, исторические формы.
- 1.2. Специфика философского знания и основные философские проблемы.
- 1.3. Функции и структура философского знания. Проблема метода в философии.
- 1.4. Античная философия.
- 1.5. Средневековая философия.
- 1.6. Философия эпохи Возрождения.
- 1.7. Философия Нового времени.
- 1.8. Немецкая классическая философия.
- 1.9. Основные философские направления в культуре XX века (определение, проблемы,представители).
- 1.10. Русская философия (основные этапы, проблемы, направления, представители).
- 2.1. Смысл и предназначение философской категории «бытие».
- 2.2. Понятие «субстанция». Материя как субстанция. Материальное единство мира как самоорганизация бытия.

- 2.3. Основные формы бытия.
- 2.4. Движение как способ существования бытия.
- 2.5. Пространство и время как атрибуты бытия.
- 2.6. Основное содержание диалектики как учения о развитии и методе познания.
- 2.7. Понятие закона. Детерминизм и индетерминизм как проявление закономерностей и связей объективного мира.
- 2.8. Картина мира. Специфика научной, философской и религиозной картин мира.
- 2.9. Человек как философская проблема: представления о сущности человека в истории философии.
- 2.10. Проблема происхождения человека. Природа, сущность и существование человека.
- 2.11 Основные формы индивидуально- личностного бытия человека (индивид,индивидуальность, личность).
- 2.12. Проблема цели и смысла жизни человека: основные подходы.
- 2.13. Проблема сознания в истории философии. Сущность сознания с позиций иалектико-

материалистического подхода.

- 2.14. Структура, функции и формы сознания. Самосознание.
- 2.15. Язык и мышление.
- 2.16. Концепция бессознательного в философии.
- 2.17. Познание как процесс духовно- практического освоения мира человеком. Субъект и объект познания.
- 2.18. Структура и основные формы

процесса познания.

- 2.19. Проблема истины в философии и науке.
- 2.20. Отличительные признаки научного знания и критерии научности.
- 2.21. Структура научного знания.
- 2.22. Методы и формы научного познания.
- 2.23. Понимание и объяснение: сущность и особенности проявления в познавательном процессе.
- 2.24. Философские проблемы

становления и развития техники.

- 2.25. Общество как подсистема объективной реальности.
- 2.26. Общество и природа. Представления о природе в развитии культуры.
- 2.27. Техносфера (материальное производство) как подсистема организации общества.
- 2.28. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к оциальной структуре общества.
- 2.29. Понятие и сущность государства. Гражданское общество и правовое государство.
- 2.30. Основные концепции направленности и периодизации исторического процесса: формационный и ивилизационный подходы, концепции технологического детерминизма, теория модернизации.
- 2.31. Информационное общество: особенности становления и перспективы развития.
- 2.32. Глобальные проблемы: сущность, классификация и особенности разрешения.
- 2.33. Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение и классификация ценностей.
- 2.34. Этика как раздел философских знаний. Сущность нравственных ценностей и их классификация.
- 2.35. Основные эстетические категории как ценности постижение человеком

мира по законам красоты.

2.36. Религия как феномен культуры. Основные религиозные ценности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для текущего контроля. Реферат. Вопросы к зачету.

		7.1. Рекомендуемая .	литература		
		7.1.1. Основная ли	итература		
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Зотов А.Ф.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2017	8	
Л1. 2	Ратников В. П.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=44649
Л1. 3	Батурин В. К.	Философия: учебник для бакалавров	Москва: Юнити, 2016	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=42649
	•	7.1.2. Дополнительна	я литература	•	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственны й университет правосудия (РГУП), 2016	1	http://biblioclub.ru/ind ex.php? page=book&id=56080

	Авторы,		Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Ямпольская	Философия: учебное п	особие	Ставрополь:	1	http://biblioclub.ru/ind
2	Д. Ю., Болотова У.			Северо- Кавказский		ex.php? page=book&id=46741
	В.			Федеральный		1
				университет		_
				(СКФУ), 2016		
			7.1.3. Методические разра			
	Авторы,		Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.	Дотоль И.В.	Семинарские занятия г методическое пособие		Братск: БрГУ, 2013	1	ttp://ecat.brstu.ru/catal og/Учебные%20и% 20учебно- методические% 20пособия/Обществе нные% 20науки/Дотоль%
						20И.В.% 20Семинарские% 20занятия%20по% 20философии.Уч метод.пособие.2013.р df
		7.2. Перечень ресурсо	в информационно-телекомму	никационной сети	"Интерно	ет"
Э1		s.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/oOK&S21CNR=&Z21ID=.	egiirbis_64.exe?LNG=&C21COM	I=F&I21DBN=BOO	K&P21	
Э2	http://ecat	.brstu.ru/catalog .				
Э3	http://bibl	ioclub.ru .				
Э4	http://e.la	nbook.com .				
Э:	http://win	dow.edu.ru .				
Эе	http://elib	rary.ru .				
Э7	7 Универси	итетская информационная	система РОССИЯ (УИС РОСС	(RN		
ЭЕ	http://xn	90ax2c.xnp1ai/how-to-se	arch /.			
	 	7.	3.1 Перечень программного об	беспечения		
7.3	.1.1 Microsof	t Windows Professional 7 F	Russian Upgrade Academic OPEN	No Level		
7.3	.1.2 Microsof	t Office 2007 Russian Acad	demic OPEN No Level			
	· ·	7.3.2 По	еречень информационных спр	авочных систем		
7.3	.2.1 Издатели	ьство "Лань" электронно-	библиотечная система			
7.3	.2.2 «Универ	ситетская библиотека onl	ine»			
7.3	.2.3 Электрог	нный каталог библиотеки	БрГУ			
7.3	.2.4 Электрог	нная библиотека БрГУ				
		8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХ	хническое обеспечени	Е ДИСЦИПЛИН	ы (моду	(RIC
0002		кционная аудитория	Учебная мебель			
0001	зан	цитория для практических нятий	Учебная мебель			
2201		тальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H6 Jet P2055D			
	9. МЕТОД	ические указания	ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО О	освоению дис	сциплин	ІЫ (МОДУЛЯ)

Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения знаний о мире и научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретикометодологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.

Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии. Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Правоведение». Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала. Программа изучения лекционного материала по дисциплине приведена в Рабочей

программе.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. На семинарских занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия. Вопросы и задания для текущего контроля. Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет». Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы. Основная литература:

- 1. Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров/ В.К. Батурин. Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- 2. Зотов А.Ф. Философия: учебник/ А.Ф.Зотов 4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Прспект, 2017. -612 с.
- 3. Ратников В. П. Философия : учебник/В.П.Ратников.-Москва: Юнити, 2015.- 420 с.

Дополнительная литература:

- 1. Антюшин С. С., Горностаева Л. Г. Философия: учебник/Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.- Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016.- 304 с.
- 2.Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.Философия: учебное пособие/Ямпольская Д. Ю., Болотова У.- Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 267 с.

Методические разработки:

1. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.ить задания для самостоятельной работы.

Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем. За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к занятиям и экзамену. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами. Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Подготовка к зачету Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.