

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ситов Илья Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2021 11:14:48

Уникальный программный ключ:

6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d33a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ситов И.С.
02 ноября

Е.И.Луковникова

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Социология

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план с230501_21_ТТС.plx

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация **Инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Волкова Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А.

Метр № 18 от 27.04 2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Лавров
(подпись)

Лавров О.Б.
(ФИО)

Директор библиотеки

Семин
(подпись)

Семин Александр Д.
(ФИО)

№ регистрации

06

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	История России
2.1.4	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор 1	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов организации командной работы.
Индикатор 2	УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор 1	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.
-------------	--

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор 1	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Индикатор 2	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Индикатор 3	УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и методы социологии, систему и закономерности функционирования и развития общества, его социальных институтов, отношений и общностей, определяющие основные приемы и нормы социального сотрудничества для достижения поставленных целей технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии закономерности и особенности развития различных культур понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные нормы социального сотрудничества для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (социальной группы) устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе понимать и воспринимать разнообразие общества с учетом религиозных отличий и ценностей локальных цивилизаций планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.
3.3	Владеть:

3.3.1	<p>навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообществ методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (социальной группе) простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием социальных норм навыками взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации; навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность) навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии						
1.1	Лек	Предмет, структура и функции социологии.	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э4 Э6 Э7	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
1.2	Пр	Стратегии и парадигмы социологической теории.	4	3	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
1.3	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	4	8	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
	Раздел	Раздел 2. Прикладная социология						

2.1	Лек	Социологическое исследование как инструмент социального познания общества	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э4 Э5 Э6	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2.2	Пр	Методика и техника организации социологического исследования	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э4 Э5 Э8	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
2.3	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	4	6	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
	Раздел	Раздел 3. Общество как объект социологического анализа						
3.1	Лек	Общество как социокультурная система.	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э4 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.2	Пр	Общество как система: понятие, признаки, типология	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э8 Э9 Э11	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

3.3	Лек	Социальные связи и отношения	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (лекция-беседа) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.4	Пр	Социальные связи, коммуникации и конфликты.	4	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.5	Лек	Личность и общество	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.6	Пр	Социализация и социальная детерминация поведения личности. Социальный контроль и девиация	4	3	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э5 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.7	Лек	Социальная структура	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

3.8	Пр	Социальная структура (общности, группы, организации, институты).	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.9	Лек	Социальная стратификация и мобильность.	4	3	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (лекция-беседа)УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.10	Пр	Проблема социального неравенства. Социальная стратификация и мобильность.	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.11	Лек	Глобальные социальные процессы в современном обществе.	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

3.12	Пр	Мировая система и процессы глобализации.	4	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссия) УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.13	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	4	20	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.14	Зачёт	Подготовка к зачету.	4	4	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-3.1, УК-3.2; УК-5.2; УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы для собеседования (текущего контроля):

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этимологически социология – это наука об обществе. Почему ученые не ограничиваются этим определением и используют понятия объект и предмет социологии?

2. Можно ли утверждать, что предмет социологии стабилен, устойчив, неизменен с течением времени? Почему?

3. Когда впервые остро встала проблема предмета социологии, с чем это было связано? Каковы объективные основания развития социологии?

4. Какие категории составляют основу понятийного аппарата социологии? Какое из понятий является ключевым и почему?

5. Выделите социальные законы и объясните их сущность. Почему считается, что жизнь лю-дей протекает в рамках социальных законов? Как они проявляются в реальной жизни?
6. Что собой представляет структура социологии? По каким основаниям может быть структурировано социологическое знание? Чем отличается макросоциология от микросоциологии?
7. Каковы основные источники получения знаний об обществе? В чем состоит принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знаний об обществе?
8. Какое место занимает социология в системе научного знания? Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
9. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях?

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. Что представляет собой КСИ и каковы его возможности?
2. Как определяется объект научного исследования?
3. По каким показателям проводится классификация КСИ, каковы его основные виды?
4. Чем отличаются подходы к методологии КСИ у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой КСИ, что такое методология?
5. Какие исследовательские методы использует социология?
6. Почему метод КСИ должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?
7. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Что такое общество? Может ли человек существовать вне общества?
2. Что, на ваш взгляд, первично: человек или общество? В каком смысле человек создает общество и как общество порождает человека? Общество – благо или зло для человека?
3. Г. Спенсер неоднократно подчеркивал, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции. В чем ошибочность подобных рассуждений? В силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область?
4. Что такое социальная система? Каковы особенности общества как системы, его структура? Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
5. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
6. Какие теории происхождения общества Вы знаете? Чем они различаются?
7. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социологии, главный системный признак современного российского общества?
8. Что такое потребность? Какова роль потребностей и мотивов в социальном действии?
9. По каким принципам строится пирамида потребностей А. Маслоу?
10. Проанализируйте типологию мотивации М. Вебера. Каковы ее основания?
11. Что характерно для соперничества и сотрудничества?
12. Чем конкуренция и конфликт отличаются друг от друга?
13. Каковы основные причины, условия, этапы и способы прекращения конфликтных ситуаций?
14. Чем отличается социальный конфликт от социальных процессов? Приведите примеры социальных конфликтов.
15. В чем заключается методика социологического анализа конфликтных ситуаций?
16. Какое влияние на разрешение конфликтной ситуации оказывает степень осознания оппонентами важности собственных интересов?
17. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете? Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
18. Чем отличается социологический подход в изучении личности от философского, психологического?
19. Какова структура личности по З. Фрейдю? По П. Сорокину?
20. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
21. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества? Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
22. Перечислите основные черты авторитарной и демократической личности. В чем их существенные различия?
23. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности? Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?
24. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
25. Что собой представляют предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
26. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
27. Каковы положительные и отрицательные моменты достигаемых статусов? Существует ли общество, в котором наблюдаются только достигаемые статусы?
28. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
29. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение и регулирование ролей? В чем их основные отличия?
30. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
31. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе и социальной группе?
32. В чем сущность девиантного и делинквентного поведения? Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какие формы девиации вам известны?

33. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
34. Раскройте понятия «индивидуальной девиации» и «социальной аномии». Какие явления они описывают? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
35. Какова роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества?
36. Почему в современных условиях возрастает роль и значение образования? Какова при этом роль гуманитарного образования? Какое место в обществе занимает ваша профессия?
37. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Почему люди создают семьи?
38. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «брак»? Какие формы брака обычно различают исследователи семейных отношений?
39. Каковы особенности современной семьи?
40. Меняется ли исторически роль мужчины /женщины/ в семье?
41. Можно ли считать, что семейные проблемы - это лишь личные проблемы конкретных людей? Какие из проблем современной семьи наиболее острые? Можно ли говорить о кризисе семьи? Если да, то в чем его сущность?
42. Какой из типов семьи доминирует в современном обществе?
43. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется? Какова роль неравенства в развитии общества?
44. В чем различие понятий «класс» и «страта»? Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте?
45. Обозначьте основные черты стратификационной структуры современного российского общества. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества.
46. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России?
47. Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?
48. Чем различаются массы и толпы?
49. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории?
50. Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы?
51. В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые?
52. Что такое межпоколенная и внутривоколенная мобильность? Раскройте эти категории на примере своей семьи.
53. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность? В каких случаях они противоречат друг другу? Как называется такое социальное состояние?
54. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация? Приведите примеры.
55. Каковы основные черты и особенности развития современного мира? Что можно сказать о его перспективах?
56. Раскройте сущность процессов глобализации. Что отличает ее от интернационализации общественной жизни?
57. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики, коммуникаций?
58. Что такое социальные сети? Каковы приоритетные направления их деятельности?
59. Раскройте основные положения концепции устойчивого развития.
60. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

II. Доклады и сообщения по изучаемым разделам:

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Этико-социологическая школа в России (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
2. Социология революционного народничества (П.Л. Лавров, В.М. Чернов).
3. Историческая социология в России (В.О. Ключевский).
4. Географическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Психологическое направление в российской социологии (Л.И. Петражицкий).
6. Социология либерального народничества (субъективная социология): С.Н. Южаков, И.И. Каблиц, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон.
7. Марксистская социология в России («легальное» и революционное направления).
8. Социология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. История организации и проведения КСИ: зарубежный и отечественный опыт.
2. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения (ВЦИОМ, ЛЕВАДА, ФОМ и др.).

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
2. Традиционная и техногенная цивилизация.
3. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.
4. Социальная дифференциация как источник социального конфликта.
5. Этносоциальные конфликты в российском обществе.
6. Потребности человека как индикатор социальной жизни.
7. Массовые коммуникации в жизни общества.
8. Мотивы участия в социальных движениях.
9. Понятие личности в социологии и психологии.
10. Э.Берн о механизмах социальной регуляции поведения человека.
11. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
12. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
13. Девиантное поведение как социальная проблема.

14. Кризис общества и проблемы девиантного поведения в современной России.
15. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности.
16. Система образования в России: состояние, проблемы и пути развития.
17. Эволюция форм семьи и брака в развитии человечества.
18. Актуальные проблемы семьи, брака в российском обществе.
19. Государство как важнейший социально-политический институт общества.
20. Место и роль религии в обществе.
21. Бедность и неравенство.
22. Гендер и стратификация.
23. Феномен бюрократии в современном обществе.
24. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
25. Глобализация и выбор России.
26. Концепция «Золотого миллиарда».
27. «Пионерная» и «догоняющая» модернизация.
28. Идеиные трансформации постсоветского общества. Причины и последствия вестернизации.

III. Конспекты по изучаемым разделам:

Раздел 1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии

1. Связь социологии с философией, историей, политологией, психологией, статистикой.
2. Современные российские социологические школы.

Раздел 2. Прикладная социология: методика и техника организации и проведения КСИ

1. Методы социологических исследований.
2. Центры по изучению общественного мнения.

Раздел 3. Общество как объект социологического анализа

1. Концепция социокультурной динамики.
2. Теории конфликтов.
3. Социологические концепции личности.
4. Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.
5. Социальные движения: понятие, виды, субъекты, причины формирования.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

I. Тестовые задания и упражнения по темам (база - 700 зад.).

II. Вопросы к зачету:

1. Предмет и проблемное поле социологии. Структура социологического знания. Макро и микросоциология.
2. Методы и исследовательские принципы социологии.
3. Роль социологии в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.
4. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
5. Западная социология XIX –XX вв.
6. Социология в России: этапы и особенности развития.
7. История организации социологических исследований: зарубежный и отечественный опыт.
8. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.
9. Социологические центры современной России по изучению общественного мнения: проблематика и направления исследований.
10. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы. Программа КСИ.
11. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки.
12. Специализированные методики в социологических исследованиях.
13. Композиция социологической анкеты: структура, требования к построению. Типы вопросов в анкете.
14. Статистическая обработка и интерпретация социологических данных. Формирование отчетной документации.
15. Общество как система. Особенности системного анализа общества. Типология обществ.
16. Культура как качественная характеристика общества. Основные элементы и виды культуры.
17. Понятие социальной связи, ее структура и механизм регуляции.
18. Социальные контакты как элементарные связи между индивидами. Виды контактов.
19. Социальные действия: содержание, механизм, детерминанты. Теория социального действия М. Вебера.
20. Социальное взаимодействие: принципы, признаки, формы, условия возникновения.
21. Типология, механизмы и субъекты конфликтных отношений. Функции и управление СК. Этнические и межнациональные конфликты.
22. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект и объект социальных отношений.
23. Социализация и самоактуализация личности. Стадии, агенты и институты социализации.
24. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
25. Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Виды и элементы социального контроля.
26. Многомерный характер социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
27. Социально-этнические общности и национальные отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
28. Массовые общности: массы, аудитории, толпы.

29. Социальные группы: характеристика, классификация, роль в общественной жизни.
30. Социальные движения: виды, субъекты, причины формирования.
31. Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.
32. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни: типы, функции, условия эффективного функционирования.
33. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, виды, объем, каналы.
35. Маргинальность как социальное явление: причины, сущность, последствия.
36. Понятие социальной динамики, ее типы и направленность. Социальная статика и социальная динамика. Модернизация и трансформация.
37. Социальные изменения как основа социальной динамики. Виды и факторы социальных изменений.
38. Мировая система: понятие, формы, показатели развития. Концепция «мир-система» И. Валлерстайна.
39. Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Понятие социального прогресса.
40. Место и роль России в современных глобализационных процессах

6.4. Перечень видов оценочных средств

- Вопросы для собеседования (текущего контроля).
- Доклады и сообщения по изучаемым разделам.
- Конспекты по изучаемым разделам.
- Тестовые задания и упражнения.
- Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133
Л1. 2	Логунова Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547
Л1. 3	Кравченко А.И.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154
Л2. 2	Герцен С. М.	Социология молодежи: ценностные ориентации: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366
Л2. 3	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695
Л2. 4	Бормотов И. В.	Теоретическая социология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 5	Асатрян С. С.	Социология коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483761
Л2. 6	Лежебоков А. А., Паслер О. В.	Социология управления: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262
Л2. 7	Зеленков М. Ю.	Социология: Курс лекций: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н.	Тесты по социологии: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	47	
Л3. 2	Волкова Н.Н.	Социология для бакалавров: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2012	162	
Л3. 3	Шапиро С. А., Соколова М. С.	Практикум по дисциплине «Социология управления»: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574369
Л3. 4	Ивлев С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213
Л3. 5	Горчицкая Е. А., Лоткин И. В.	Социология: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390
Л3. 6	Перминова М. С.	Социология общественных связей и отношений: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439234

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://socis.isras.ru
Э2	http://www.soc.pu.ru/publications/jssa
Э3	http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
Э4	http://wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp
Э5	http://www.fom.ru/
Э6	http://sci-lib.com/
Э7	http://www.rsl.ru/
Э8	http://humanitarius.com
Э9	http://free-book.ru
Э10	http://www.jouclub.ru
Э11	http://studentam.net/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.10	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
7.3.2.11	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2404	Лекционная мебель (мультимедийный класс)	Учебная мебель
2309	Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:</p> <p>При освоении дисциплины необходимо учитывать, что социология выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к другим гуманитарным наукам.</p> <p>Дисциплина Социология позволяет обеспечить изучение студентами социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Социологическое образование студентов базируется на использовании следующих принципов: - фундаментальности, - практической направленности обучения, - персонализации, - всесторонности, - гуманизации и др.</p> <p>Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются социологические концепции, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение предметного поля социологии, социальных явлений и процессов, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.</p> <p>В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.</p> <p>Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать специфику дисциплины, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине, требует соблюдения определенного алгоритма, направленного на системное и более качественное усвоение учебного материала - прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям, следует ознакомиться с главами /разделами/ рекомендованных источников из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти также в периодической печати и Интернете.</p> <p>Видами самостоятельной работы студентов по социологии являются: подготовка докладов, сообщений, изучение трудов социологов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование, выполнение научно-исследовательских проектов.</p> <p>В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.</p> <p>Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.</p> <p>Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть</p>		

различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, рассматриваемым на групповых занятиях. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.