

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ситов Илья Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2021 11:14:48
Уникальный программный ключ:
6e4331d5e6d356629bc2aab585f4a1789b1d40a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ситов И.С. Е.И.Луковникова

31 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 Психология социального взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план с230501_21_ТТС.plx

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация **Инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. пр., Каменева Наталья Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Психология социального взаимодействия

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

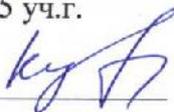
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



07.04.2021 г.

доцент, к.т.н., Варданян М.А.



№ 18 от 27.04 2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП



Зеньков С.А.

/КАШБА В.Б./

Директор библиотеки



Сотник Т.Ф.

№ регистрации

09

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.1.3	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (технологическая) практика
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика
2.2.3	Учебно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор 1	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов организации командной работы.
Индикатор 2	УК-3.2. Разрабатывает командную стратегию, применяя эффективные стили руководства работой команды для достижения поставленной цели.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор 1	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Индикатор 2	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Индикатор 3	УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, функции социальных ролей в малой группе, команде; основные и технологические способы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в историческом, этическом и философском контекстах; основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний; основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах; технологии планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; основные формы и методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать, аргументировать, обосновывать необходимость применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, реализовывать свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной задачи; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, социально-психологические особенности во взаимодействии с лицами с ОВЗ; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основными видами и формами делового общения, учитывать особенности поведения и интересы других участников; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; опираться на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность;
3.3.2	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний; навыками, способами и технологиями взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психология социального взаимодействия.						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция-беседа УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.2	Пр	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.3	Лек	Особенности взаимодействия в современном мире.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.4	Пр	Особенности взаимодействия в современном мире.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	15	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
	Раздел	Раздел 2. Психология общения.						
2.1	Лек	Понятие общения.	6	1	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.

2.2	Пр	Понятие общения.	6	1	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.3	Лек	Вербальное и невербальное общение.	6	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.4	Пр	Вербальное и невербальное общение.	6	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.5	Лек	Стороны общения.	6	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.6	Пр	Стороны общения.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.7	Лек	Техники эффективной коммуникации.	6	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
2.8	Пр	Техники эффективной коммуникации.	6	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
	Раздел	Раздел 3. Психология группового взаимодействия.						
3.1	Лек	Психология малых групп.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.

3.2	Пр	Психология малых групп.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Работа в малых группах УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
3.3	Лек	Психология больших групп.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
3.4	Пр	Психология больших групп.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Работа в малых группах УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	15	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Работа в малых группах УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
4.3	Лек	Эмоциональный интеллект.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
4.4	Пр	Эмоциональная матрица.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	Работа в малых группах УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.

4.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	15	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
4.6	Ср	Подготовка к зачёту	6	29	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
4.7	Зачёт		6	0			0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1.Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.2.Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.3.Что изучает психология социального взаимодействия?
- 1.4.Что является важнейшим признаком социального действия?
- 1.5.В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1.Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
- 2.2.В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
- 2.3.Объясните психологический смысл обратной связи.
- 2.4.Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
- 2.5.В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
- 2.6.При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
- 2.7.Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.
- 2.8.Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
- 2.9.Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?
- 2.10.Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
- 2.11.Перечислите основные эффекты коммуникации.
- 2.12.Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
- 2.13.Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основное условие эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
- 2.14.Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
- 2.15.Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопо-нимания в процессе общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1.В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
- 3.2.Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
- 3.3.Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
- 3.4.Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
- 3.5.Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы

(содержание и структура).

- 3.6. Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
- 3.7. Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
- 3.8. Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
- 3.9. Что такое социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров)?
- 3.10. Каковы особенности социальной стратификации в современном российском обществе?
- 3.11. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
- 3.12. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- 3.13. Психология межгрупповых отношений.
- 3.14. Коллектив как субъект деятельности

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

- 4.1. Как механизмы и институты социализации зависят от общественных отношений?
- 4.2. Как взаимосвязаны социализация и детерминация социального поведения личности?
- 4.3. Сравните роль формальных и неформальных организаций в социализации индивида.
- 4.4. Расскажите о социальном типе личности как объекте изучения социальной психологии.
- 4.5. Раскройте социально-психологическую сущность социализации. Назовите сферы, этапы и периоды социализации.
- 4.6. Перечислите основные институты социализации. Что такое эффекты социализации? Назовите проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
- 4.7. Какие проблемы традиционно рассматриваются в социальной психологии личности?
- 4.8. Сравните социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию личности.
- 4.9. В чем смысл идентификации и описания третьей функции социализации?
- 4.10. Расскажите о культуре и религии как факторах социализации.
- 4.11. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
- 4.12. Что такое личностная зрелость человека?
- 4.13. Что такое «токсичные эмоции» и какую роль они играют в жизни человека?
- 4.14. Основные техники работы с «негативными» эмоциональными состояниями.

Задания для работы в малых группах.

Перечень тем для работы в малой группе по теме «Психология малых групп»:

1. Понятие малых групп и коллективов
2. Основные характеристики малой группы
3. Классификация малых групп
4. Социально-психологическая структура группы
5. Формально-статусное измерение
6. Социометрическая структура малой группы
7. Коммуникативная структура малой группы
8. Ролевая структура малой группы
9. Структура социальной власти и влияния в малой группе

Задание для работы в малой группе по теме «Социально-психологическая характеристика личности»: Изучить социально-психологические характеристики личности.

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Теории личности.
3. Образ «Я» и «Я-концепция».
4. Социализация. Роли и статусы.
5. Стратификация полов в разных культурах.
6. Индивидуальные характеристики.
7. Гендерная демография.
8. Личностные характеристики и гендер.
9. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.

Задание для работы в малой группе по теме: Эмоциональная матрица.

Разбиться на подгруппы и изучить матрицу эмоциональных состояний членов группы.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

1. Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.
2. Особенности взаимодействия в современном мире.

Раздел 2. Психология общения.

3. Структура процесса общения.

4. Невербальная коммуникация.

5. Способы вербального воздействия.

6. Коммуникативная сторона общения.

7. Перцептивная сторона общения.

8. Интерактивная сторона общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

9. Определение понятия «малая группа».

10. Отечественные и зарубежные подходы в изучении малых групп.

11. Основные и структурные характеристики малых групп.

12. Образование и развитие малой группы.

13. Феномены и эффекты малых групп.

14. Лидерство и руководство в малой группе.

15. Стихийные группы как кратковременные объединения большого числа людей.

16. Толпа: основные виды, понятия, формирование, трансформация.

17. Слухи и паника.

18. Этнические группы и классы как субъекты исторического процесса. Нации.

19. Групповое сознание, обычаи и традиции как социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших групп.

20. Общественное мнение. Общественное настроение.

21. Психология массовой коммуникации.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

22. Специфика социально-психологического понимания личности.

23. Теории личности.

24. Образ «Я» и «Я-концепция».

25. Социализация. Роли и статусы.

26. Индивидуальные характеристики.

27. Гендерная демография.

28. Личностные характеристики и гендер.

29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования, вопросы к зачёту, задания для работы в малой группе, задания для работы в малой группе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1. 2	Рогов Е.И.	Психология общения: учебное пособие	Москва: Владос, 2004	28	
Л1. 3	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л1. 4		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Берн Э.	Трансактный анализ: научное издание	Москва: Академический проект; Трикста, 2004	10	
Л2. 4	Бороздина Г.В.	Психология делового общения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2011	15	
Л2. 5	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873
Л2. 6	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие	Москва: Директ -Медиа, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л3. 2	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л3. 3	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л3. 4	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc
Э2	https://www.youtube.com/watch?v=x5DqCJL2AkI
Э3	https://www.youtube.com/watch?v=CmYPHWUKm3Y
Э4	https://www.youtube.com/watch?v=-fqyjRHrU9E
Э5	https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58
Э6	https://www.youtube.com/watch?v=7IpPjSh24rg
Э7	https://www.youtube.com/watch?v=j8_0VwrKi6I
Э8	https://www.youtube.com/watch?v=Ukiw1ADpGXw
Э9	https://www.youtube.com/watch?v=T3kHQ89urwI
Э10	https://www.youtube.com/watch?v=N9JOZelYRTA
Э11	https://www.youtube.com/watch?v=dfzOQAcU9Pc
Э12	https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8
Э13	https://www.youtube.com/watch?v=iuvys5Acb4
Э14	https://www.youtube.com/watch?v=nMj_M5a_SLU

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader

7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Психология социального взаимодействия» направлена на ознакомление с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, которые обусловлены их социальным взаимодействием; на получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия для их дальнейшего использования в практической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - практические занятия; - самостоятельную работу. <p>В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк» студенты должны уяснить основные понятия психологии социального взаимодействия, изучить методы психологии и познакомиться с ее историей развития.</p> <p>Во 2 разделе «Социальная психология общения» рассматриваются такие темы: понятие общения, вербальное и невербальное общение.</p> <p>В 3 разделе «Социальная психология группового взаимодействия» обучающиеся изучат следующие темы: психология малых групп, психология больших групп.</p> <p>4 раздел «Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия» направлен на изучение личности, а также на изучение взаимодействия личности и социума.</p> <p>В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.</p> <p>Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.</p> <p>Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.</p> <p>В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен выяснять все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>		

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем.