

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 02 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 Философия**

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план с230501\_23\_ТТС.plx

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация **Инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 3, Зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
б.с., ст.пр., Волкова Н.Н. \_\_\_\_\_  
Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Правоведения и иностранных языков**

Протокол от 24 апреля 2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А. \_\_\_\_\_

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 28 апреля 2023 г. № 11

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Зеньков С.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Правоведения и иностранных языков**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор 1	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.
-------------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества в философском контексте.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности в философском контексте.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития в философском контексте.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Предмет философии</b>						
1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	2	Лекция-беседа УК-5.2
1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	2	Дискуссия УК-5.2
1.3	Ср	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э9 Э10 Э12	0	УК-5.2
1.4	Зачёт		3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2

	Раздел	<b>Раздел 2. История философии</b>						
2.1	Лек	Исторические типы развития философии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	2	Лекция-беседа УК-5.2
2.2	Пр	Исторические типы развития философии	3	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.2
2.3	Ср	Исторические типы развития философии	3	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2
2.4	Зачёт		3	9	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Философские проблемы</b>						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия. Диалектика	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	0	УК-5.2
3.2	Пр	Философское осмысление бытия. Диалектика	3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э10 Э11	0	УК-5.2
3.3	Лек	Природа человека и смысл его существования	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	2	Лекция-беседа УК-5.2
3.4	Пр	Природа человека и смысл его существования	3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.2
3.5	Лек	Проблема сознания в философии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	2	Лекция-беседа УК-5.2

3.6	Пр	Проблема сознания в философии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	2	Дискуссия УК-5.2
3.7	Лек	Познание и методология научного исследования	3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	0	УК-5.2
3.8	Пр	Познание и методология научного исследования	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э5 Э9 Э10 Э11	2	Дискуссия УК-5.2
3.9	Лек	Общество как предмет философского анализа	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э7 Э10 Э11 Э14	0	УК-5.2
3.10	Пр	Общество как предмет философского анализа	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э10	2	Дискуссия УК-5.2
3.11	Ср	Философские проблемы	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.2
3.12	Реф		3	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.2
3.13	Зачёт		3	9	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения, его структура и уровни. Мировоззренческие универсалии как всеобщие схемы человеческой деятельности и мышления.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия как наука: предмет, специфика, структура. Рефлексивный характер философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны. Мировоззренческая и методологическая значимость ОВФ.
5. Место философии в общей системе знания, ее роль в жизни человека и общества.

Понятийный аппарат: мифология, религия, философия, генезис, мировоззрение, мирозерцание, миропонимание, убеждения, основной вопрос философии, онтология, гносеология, антропология, методология, аксиология, материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, гностицизм.

## Раздел II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема: Исторические типы развития философии

Вопросы:

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Специфика западной и восточной философии.
2. Античная философия: периодизация, специфика, проблематика философских исследований. Космоцентризм и антропологический поворот в философии.
3. Общие тенденции развития философской мысли в период Средних веков: социально-исторические условия формирования христианской философии; методологические принципы и периодизация средневековой философии; проблема веры и разума; номинализм и реализм.
4. Философия эпохи Возрождения: характеристика эпохи; общие черты философии Возрождения: элементы преемственности с философией Античности и Средневековья, антропоцентрический и гуманистический характер философии; натурфилософия Возрождения и формирование новой картины мира; социально-политический утопизм.
5. Научная революция XVII века и ее влияние на решение основных философских проблем. Проблема достоверности научного знания. Социально-политические концепции. Классический этап в философии Нового времени.
6. Французское Просвещение как социально-политическое и философское явление. Разработка модели нового исторического субъекта.
7. Классическая и современная философия: преемственность и отличия. Основные направления развития современной западной философии.
8. Русская философия как важная составляющая мирового философского знания: предмет, проблематика, основополагающие идеи, периодизация, мировоззренческие основы, специфика генезиса.

Понятийный аппарат: космоцентризм, майевтика, сакрализация философии, теоцентризм, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм, догматизм, секуляризация науки, антропоцентризм, гуманизм, социальная утопия, пантеизм, натурфилософия, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, механистический материализм, общественный договор, научная революция, дедукция, индукция, деизм, антиномии, трансцендентальная философия, категорический императив, максима поведения, идеалистическая диалектика, антропологический материализм, атеизм, марксизм, сциентизм, позитивизм, верификация, всеединство, евразийство, западничество, славянофильство, русская идея.

## РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Тема 3.1: Философское осмысление бытия. Диалектика

Вопросы:

1. Понятие «картина мира». «Картина мира» и «парадигма». Естественнаучная и философская картина мира.
2. Проблема бытия в истории философии: концептуальный срез. Основные формы и уровни его существования. Монистическое и дуалистическое понимание бытия. Бытие и небытие.
3. Формирование научно-философского представления о материи. Атрибутивные свойства материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства-времени. Проблема бесконечности и безграничности мира во времени и пространстве.
4. Диалектика как учение о развитии бытия (исторические типы, принципы, категории, законы). Диалектика и синергетика. Понятийный аппарат: атрибут, бытие, время, движение, дуализм, картина мира, материя, монизм, небытие, покой, пространство, субстанция, сущее, детерминизм, диалектика, диалектическое отрицание, закон, качество, количество, мера, скачок, принцип, противоположности, противоречие, развитие.

Тема 3.2: Природа человека и смысл его существования

Вопросы:

1. Проблема происхождения человека и человечества. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке.
2. Человек как философская проблема. Смысл бытия человека в социально-историческом и личностном аспектах. Поиски смысла жизни: пути и альтернативы. Смысл жизни и мораль. Проблема смерти и бессмертия человека и человечества.
3. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности. Потребности и качества личности.
4. Человек в системе социальных связей. Проблема формирования системы духовных ценностей. Ценностные ориентации современного человека.

Понятийный аппарат: антропогенез, антропологизм, деятельность, жизненная позиция, индивид, индивидуальность, интересы, личность, менталитет, ноогенез, ответственность, потребность, свобода, смысл жизни, социализация, социальные нормы, социогенез, способности, творчество, характер, целесообразность, ценности, ценностные ориентации, человек, эгоизм.

Тема 3.3: Проблема сознания в философии

Вопросы:

1. Феномен сознания и трудности его определения. Постановка проблемы сознания в философии и науке.

2. Формирование сознания человека: концепция отражения и теория предметно-практической деятельности.
  3. Структура, свойства и уровни сознания. Аспекты существования и проявления сознания: предметный, оценочный, операциональный, знаковый, субстратный.
  4. Сознательное и бессознательное. Концепция бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга и феномен архетипа. Примеры архетипов.
  5. Язык как практическое сознание. Язык и речь. Знак, значение, смысл. Функции языка.
- Понятийный аппарат: бессознательное, знак, идеальность, идеаторность, интенциональность, мышление, отражение, психика, психическое отражение, речь, самосознание, сознание, субъективный образ, труд, язык.

#### Тема 3.4: Познание и методология научного исследования

##### Вопросы:

1. Проблема познаваемости бытия в истории философии. Агностицизм и гностицизм.
  2. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания; чувственный и рациональный уровни познания; проблема истинности получаемого знания; познание и творчество, знание; роль понимания и объяснения в процессе познания мира.
  3. Научное познание и методология научного исследования: наука как социокультурный феномен; философия и наука; научное и вненаучное знание; дилемма сциентизма-антисциентизма; эволюция способов трансляции научного знания; структура научного познания, его уровни и формы; метод и методология; классификация методов научного познания.
  4. Научные революции и смена типов научной рациональности. Дифференциация и интеграция научного знания.
  5. Роль науки в системе современного образования. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
- Понятийный аппарат: абстрагирование, восприятие, гипотеза, заблуждение, знание, интуиция, истина, критерий истины, метод, наука, научная революция, научное познание, объект познания, ощущение, познание, понятие, практика, представление, проблема, рациональное познание, субъект познания, суждение, теория, умозаключение, факт.

#### Тема 3.5: Общество как предмет философского анализа

##### Вопросы:

1. Социальная философия как методология познания общественных процессов. Основные концепции общественного развития.
  2. Общество как подсистема объективной реальности. Основные сферы жизни общества. Социальные законы и формы общественной динамики. Самоорганизация и управление в развитии общества.
  3. Проблема построения теоретической модели общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению проблем общественной жизни и человеческой истории.
  4. Единство и многообразие истории. Движущие силы и детерминанты исторического процесса.
- Понятийный аппарат: движущие силы развития общества, общественно-экономическая формация, общество, социальная система, социальная структура, социальное время, социальное пространство, социальный закон, субъективный фактор в истории, прогресс, теоретическая модель общества, базис, государство, гражданское общество, идеология, классы, надстройка, народность, нация, общественная психология, общественное бытие, общественное сознание, политическая система, политический режим, правовое государство, производительные силы, производственные отношения, социальная сфера, способ производства.

#### ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

##### Раздел I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Философия и наука: общее и отличия.
2. Философия в современном мире.
3. Философия как идеология.

##### Раздел II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Постановка и решение проблемы первоосновы мира в досократовский период.
2. «Афинская школа» греческой философии.
3. Философские воззрения А. Августина и Ф. Аквинского;
4. Номинализм и реализм в споре об универсалиях. Концептуализм.
5. Натурфилософия Возрождения и формирование новой картины мира (Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник).
6. Социально-политический утопизм эпохи Возрождения. Т. Мор и Т. Кампанелла.
7. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
8. Субстанциональная философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
9. Социально-политические концепции в философии Нового времени – Т. Гоббс и Д. Локк.
10. Теория познания и проблема человеческой свободы в философии И. Канта.
11. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
12. Антропологический материализм Фейербаха.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Основные направления развития современной западной философии.

##### Раздел III. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Место и роль человека в мире.
2. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
3. Противоречия свободы и необходимости в судьбе человека.
4. Мифология в структуре современного общественного сознания.
5. Проблема рациональности массового сознания в социальной философии XX века.
6. Вера и предрассудок. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудка в познании.
7. Понимание в структуре познания: метод или искусство?
8. Наука как социальный институт.



9. Проблема возникновения науки. Экстерналистские и интерналистские концепции.
10. Роль социокультурной идентификации в развитии общества.
11. Исторические уроки модернизаций в развитии мировой цивилизации.
12. Модернизация российского общества: проблемы и перспективы.

## 6.2. Темы письменных работ

### I Реферат

#### Темы рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.
16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Непозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мироззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.

61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
62. Проблема субстанции в философии.
63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.
84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.

### 6.3. Фонд оценочных средств

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Мироззрение: понятие, структура и уровни.
2. Исторические типы мироззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия как наука: предмет, структура, функции. Рефлексивный характер философии.
4. Философия и наука: общее и отличия.
5. Специфика философского знания и основные философские проблемы.
6. Основной вопрос философии и его две стороны.
7. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика: сравнительный анализ.
8. Философия Востока: проблематика и ведущие философские направления.
9. Античная философия (особенности, периодизация, основные представители).
10. Средневековая философия. Номинализм и реализм в споре об универсалиях.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Философия эпохи Просвещения (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Вольтер, Руссо).
14. Классический этап в философии Нового времени.
15. Марксистская философия, ее место и роль в истории философии.
16. Западная философия XX века.
17. Русская философия: особенности, проблематика, представители.
18. Философская, научная и религиозная картины мира.
19. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия. Понятие субстанции.
20. Научно-философское представление о материи. Атрибутивные свойства материи.
21. Диалектика как теория развития и метод философского познания. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.
22. Человек как философская проблема. Основные формы индивидуально-личностного бытия человека (индивид, индивидуальность, личность).
23. Свобода и ответственность как условие развития личности. Смысл человеческого бытия.
24. Ценность как способ освоения мира человеком. Классификация ценностей.
25. Общество как предмет философского анализа. Проблема построения теоретической модели общества.
26. Формация, цивилизация, мир-система как формы организации общества.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Проблема сознания в философии и науке. Роль труда в формировании сознания. Сознание и язык.
29. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания, их единство и различие.
30. Познание как процесс. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание: специфика и основные формы.
31. Философское учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.
32. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.

33. Наука как вид духовного воспроизводства. Классификация наук. Роль науки в формировании личности.  
 34. Формы, уровни и методы научного познания.  
 35. Процессы глобализации: формы и особенности проявления. Цивилизация и культура. Диалог культур.  
 36. Социальное прогнозирование: понятие, виды, методы.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Практическое занятие  
 Сообщение  
 Дискуссия  
 Реферат  
 Вопросы к зачету

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мисюрлов Н. Н.	Философия и культурология ТВ: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576527</a>
Л1. 2	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный и технический университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574670">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574670</a>
Л1. 3	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2023	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по теории философии. Ч.2: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	214	
Л2. 2	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по философии. Ч 1: практикум	Братск: БрГУ, 2008	69	
Л2. 3	Вязинкин А. Ю., Бурахина О. А.	Философия: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный и технический университет (ТГТУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570564</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н.	Философия: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2015	50	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
Э2	<a href="http://sci-lib.com/">http://sci-lib.com/</a>
Э3	<a href="http://humanitarius.com">http://humanitarius.com</a>
Э4	<a href="http://free-book.ru">http://free-book.ru</a>
Э5	<a href="http://www.jourclub.ru">http://www.jourclub.ru</a>
Э6	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Э7	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Э8	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>

Э9	<a href="http://platonanet.org">http://platonanet.org</a>
Э10	<a href="http://www.vusnet.ru/biblio/">http://www.vusnet.ru/biblio/</a>
Э11	<a href="http://iph.ras.ru/elib.htm">http://iph.ras.ru/elib.htm</a>
Э12	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э13	<a href="http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm">http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm</a>
Э14	<a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a>
Э15	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	Ай-Логос

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Лек
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Пр
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/N67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении философии необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и

углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату, бланковое и компьютерное тестирование. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Философия» завершается зачетом. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к занятиям необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета.

Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.