



<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	5
4.4 Практические занятия.....	5
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	12
9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	32
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>33</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>34</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>46</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>48</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательной (социально-педагогической), диагностическо - коррекционной, научно-исследовательской и педагогической видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины:

- развивать умения иноязычного общения в межличностном и межкультурном общении в условиях устной и письменной коммуникации;
- формировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, филологические, лексические и грамматические);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<b>знать:</b> базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; культурно-специфические особенности, ценности представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; правила речевого этикета в профессиональной, учебно-социальной сферах общения. <b>уметь:</b> грамотно изложить свои мысли на иностранном языке, готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры, лексические единицы, изученные в течение года; с помощью словаря осуществлять грамотный устный и письменный перевод с иностранного языка на русский оригинальных текстов соответствующей тематики; писать на иностранном языке письма и ответы на них, включая как личные, так и официальные, доклады, резюме, аннотации. <b>владеть:</b> способностью свободно формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, вести профессиональный диалог и переписку; алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины общеобразовательной программы.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, дисциплина «Иностранный язык» дает возможность обучающимся извлекать необходимую информацию на иностранном языке из зарубежных источников, использовать иноязычную литературу при обучении на старших курсах.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1,2	1,2,3,4,	324	122	-	-	122	166	1к2к	зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час			
			1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	122	37	34	36	34	18
Практические занятия (ПЗ)	122	37	34	36	34	18
Контрольная работа	+	-	+	+	-	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+	+	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	166	-	2	36	74	54
Подготовка к практическим занятиям	94	-	-	20	40	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	-	-	-	20
Подготовка к зачету	42	-	-	8	34	-
Выполнение контрольной работы	10	-	2	8	-	-
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	36	-	-	-	-	36
зачет	+	-	+	+	+	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	324	-	36	72	108	108
зач. ед.	9	-	1	2	3	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся*
			практические занятия	
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>38</b>
1.1.	Высшее образование	52	34	18
1.2.	Страны изучаемого языка	56	36	20
<b>2.</b>	<b>Иностранный язык для профессиональных целей</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>128</b>
2.1.	Человек и общество	112	32	80
2.2.	История зарубежных стран	68	20	48
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>122</b>	<b>166</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.4. Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	<b>1.</b>	Лексико-грамматический тест	2	тестирование – 2 час.
2		Знакомство: я и моя семья.	6	работа в малых группах – 3 час.
3		Мой рабочий день: планирование, описание, организация.	12	тренинг – 2 час.
4		Россия – моя страна.	6	презентация – 4 час.
5		Высшее образование в России	6	работа в малых группах – 2 час.
6		История и традиции моего вуза.	6	-
7		Вашингтон – столица США.	8	работа в малых группах – 2 час.
8		Культурное наследие: обычаи и традиции США.	6	работа в малых группах – 4 час.
9		Лондон – столица Соединенного Королевства.	6	-
10		Культурное наследие: обычаи и традиции, достопримечательности Британии.	10	работа в малых группах – 4 час.

11		Тест.	2	тест –2 час.
12	2.	Образование за рубежом	12	презентация – 4 час.
13		Человек и общество	12	презентация – 4 час.
14		Древняя история	10	работа в малых группах – 2 час.
15		История Западных стран	10	-
16		Мировые религии	8	работа в малых группах – 2 час.
<b>ИТОГО</b>			<b>122</b>	<b>37</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

##### Контрольная работа №1

**Цель:** Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

**Структура:** 7 заданий: № 1 – определение функций окончания «-s»; № 2 – перевод определений, выраженных именем существительным; № 3 – перевод предложений, содержащих разные формы сравнения; № 4 – перевод неопределенных и отрицательных местоимений; № 5 – определение видовременных форм английского глагола; № 6 – чтение и перевод страноведческого текста; № 7 – контроль понимания содержания страноведческого текста.

**Основная тематика:** Имя существительное (категория числа, притяжательный падеж). Видовременные формы глагола. Имя прилагательное (степени сравнения). Местоимение. Страноведение.

**Рекомендуемый объем:** Контрольная работа выполняется в электронном виде и распечатывается, объем 4-5 страниц.

##### Рекомендуемая литература:

**для набора 2015 года:** Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов заочного отделения / И. Б. Абрамова [и др.]. - Братск: БрГТУ, 2004. - 141с.

**для набора 2016, 2017, 2018 года:** Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

##### Контрольная работа №2

**Цель:** Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

**Структура:** 4 задания: № 1 – определение видовременных форм английского глагола; № 2 – определение синтаксических функций причастий; № 3 – перевод предложений с модальными глаголами и их эквивалентами; № 4 – чтение и перевод страноведческого текста. **Основная тематика:** Видовременные формы глагола. Причастие (синтаксические функции). Модальные глаголы и их эквиваленты. Страноведение. **Рекомендуемый объем:** Контрольная работа выполняется в электронном виде и распечатывается, объем 4-5 страниц.

##### Рекомендуемая литература:

**для набора 2015 года:** Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов заочного отделения / И. Б. Абрамова [и др.]. - Братск: БрГТУ, 2004. - 141с.

**для набора 2016, 2017, 2018 года:** Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Выдача задания, прием кр проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки контрольной работы</b>
<b>зачтено (24 – 20 заданий )</b>	оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученного материала, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
<b>не зачтено (менее 20 заданий)</b>	оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-11</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1. Иностранный язык для общих целей.</b>		108	+	1	108	ПЗ, СР	зачет, экзамен, кр
<b>2. Иностранный язык для профессиональных целей.</b>		180	+	1	180	ПЗ, СР	зачет, экзамен
<i>всего часов</i>		<b>288</b>	<b>288</b>	1	<b>288</b>		



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64с.
2. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу / Г. А. Широкова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2015. - 304с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль)/М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 464 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Чернова%20Н.%20А.Учебник%20английского%20языка.%202014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Чернова%20Н.%20А.Учебник%20английского%20языка.%202014.pdf</a>	ПЗ	ЭР	1
2.	Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
	Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804	ПЗ	ЭР	1
4.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль)/М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.	СР КР	49	1
5.	Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу / Г. А. Широкова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2015. - 304 с.	ПЗ, СР	50	1
6.	Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.	ПЗ	93	1
7.	Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367	ПЗ	ЭР	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое владение иностранным языком предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке по своему направлению;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы;
- вести беседу в области профессиональных интересов.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания.

Предполагаются следующие виды работы:

### 1. Закрепление теоретического материала.

Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре.

2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является **подготовка сообщений (устных высказываний), презентаций по заданной теме.**

**Сообщение** (монологическое высказывание)

**Цель:** сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры.

Структура *сообщения* должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке сообщения возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.

*Аннотация* – **цель:** сформировать умение вычленять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи.

*Аннотация* – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит:

выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

*Алгоритм* составления аннотации:

а) прочитать текст;

б) разделить на логические части;

в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.

г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

*Презентация.*

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;

- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;

- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;

2. Введение;

3. Основная часть;

4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

*Эссе* – **цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

**Рекомендации:** *эссе* состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части *эссе* является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем *эссе* 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических.

**Чтение как основное коммуникативное умение.**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с

опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

### **Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.**

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры английского и русского предложения. Знание порядка слов в английском предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.**

#### **I семестр – 34 час.**

#### **Практическое занятие №1 Лексико-грамматический тест – 2 час.**

**Цель работы:** определить уровень владения иностранным языком.

**Задача:** получить информацию по уровню сформированности навыков и умений в использовании языкового материала: грамматике, лексике, чтении.

**Задание:** выполнить тест: часть I - «Лексика и грамматика», которая включает 40 заданий различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных обучающимися в курсе основной школы: употребление артиклей, видовременных форм глагола, модальных глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении.

В части II «Чтение» содержится текст объемом 650 печатных знаков и 5 заданий к нему, которые предполагают проверку уровня сформированности умений обучающихся в двух видах чтения:

- a.** понимание основного содержания прочитанного;
- b.** умения извлекать необходимую информацию из текста.

Задания по прочитанному тексту предполагают контроль понимания обучающимися логических связей, умение выделять основную мысль и извлекать нужную информацию.

В часть III «Страноведение» включено 5 заданий социокультурного характера, предполагающие проверку знаний основных сведений о странах изучаемого языка.

Все задания входного диагностического теста оцениваются по балльной системе, т. е. каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 50. Инструкция к выполнению каждого задания дается на русском языке, т. к. чтение инструкции не должно создавать дополнительной сложности для обучающихся, на выполнение теста отводится 90 минут. Пользоваться словарем разрешается.

**Назначение:** независимое оценивание довузовской языковой подготовки обучающихся 1-го курса.

Структура входного теста по английскому языку:

Номера заданий	Название темы	Количество заданий
1-2.	Имя существительное.	2
3-4.	Местоимения	2
5-6.	Степени сравнения прилагательных	2
7-8.	Порядок слов в предложении	2
9-10.	Предлог	2
11-12.	Артикли	2
13-14.	Притяжательный падеж существительных	2
15-17.	Модальные глаголы	3
18-26.	Видовременные формы глагола	9
27-29.	Страдательный залог	3
30-32.	Неличные формы глагола	3
33-35.	Вопросительные предложения	3
36-37.	Условные предложения	2
38-40.	Словообразование	3
41-45.	Текст для чтения с извлечением информации и задания к нему	5
46-50.	Страноведение	5

**I. Выберите правильный вариант.**

1. She has two young ... so she's always tired!  
a. babies    b. babys    c. babies
2. Do you have suitable ... for this job?  
a. experiences    b. piece of experience    c. experience
3. Wait a minute. There is ... in the room.  
a. something    b. somebody    c. anybody
4. I'm going to take a photo of ... mountains over there.  
a. this    b. these    c. those
5. My exam results were ... I expected.  
a. good as    b. more good than    c. better than
6. Motorbikes aren't as ... cars.  
a. more expensive as    b. expensive as    c. expensive than
7. **Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**  
do – the shopping – I – every – Saturday – at – the market
8. the room – you – a light – goes – If – turn off – dark – at the switch – immediately
9. We spent hours searching ... a phone box.  
a. for    b. in    c. after
10. We couldn't find an English-language newspaper ... the shop.  
a. in    b. at    c. of
11. Some farms in ... New Zealand have a million sheep.  
a. ...    b. a    c. the
12. I want to go for ... walk with my dog.  
a. an    b. a    c. the
13. Have you seen ... motorbike? It's really powerful.

- a. Jane's brother    b. Jane brother's    c. Jane's brother's
14. The ... rooms were of a very high standard.  
a. students'    b. student's    c. students
15. ... I help you?  
a. Should    b. Can    c. Mustn't
16. I think you ... laugh at old people.  
a. shouldn't    b. don't have to    c. couldn't
17. You ... drive on the left in Britain.  
a. may    b. could    c. have to
18. I really like Leona Lewis – she ... so well.  
a. sing    b. is singing    c. sings
19. ... the date of Dan's wedding anniversary? I've forgotten it.  
a. Do you remember    b. Are you remembering    c. You remember
20. Although Sam spent four years studying math, he ... it very well.  
a. wasn't understanding    b. didn't understood    c. didn't understand
21. Pablo and Pillar ... at the same hotel as us.  
a. wasn't staying    b. not staying    c. weren't staying
22. I had breakfast quite early, then ... to the bus stop and caught the bus.  
a. had gone    b. went    c. had went
23. Sony offered Neela a job before she ... her degree.  
a. finish    b. had finished    c. was finishing
24. We ... John and Andy for years.  
a. know    b. have known    c. have been knowing
25. "Good news! John ... his exam."  
a. passed    b. is passing    c. has passed
26. I ... here since last summer.  
a. have been working    b. work    c. am working
27. On a hot summer morning in the year AD 79 the citizens of the Roman town of Pompeii by a sudden earthquake.  
a. were woken    b. was woken    c. had been woken
28. When Christian Dior died in 1957, the job of chief designer ... to Saint Laurent.  
a. had been given    b. is given    c. was given
29. That ring ... to my mother by my father.  
a. was given    b. is giving    c. had given
30. I've heard a lot about you. It's a real pleasure ... you at last.  
a. meet    b. to meeting    c. to meet
31. Do you mind ... here? It's a non-smoking office.  
a. not smoking    b. not smoke    c. not to smoke
32. Speaking a foreign language helps us understand other nationalities.  
a. speaking    b. spoken    c. having spoken
33. She took her father to Spain last week.  
a. Has she taken her father to Spain last week?  
b. Does she takes her father to Spain last week?  
c. Did she take her father to Spain last week?
34. Who ... you at six this morning?  
a. did phone    b. phone    c. phoned
35. Ann is looking for a job.  
a. Does Ann looking for a job?.....b. Is Ann looking for a job?..... c. Is Ann look for a job?
36. I don't know what's wrong with this computer. If I press F1, it always ... down.  
a. close    b. closes    c. will close
37. If I ... Geraldine, I'd definitely tell her son to leave home.  
a. am    b. would be    c. were
38. Everyone is always searching for....  
a. happiless    b. happy    c. happiness
39. Have you seen Sarah's little girl? She's very ...

- a. attractive    b. attraction    c. attracting  
 40. To ... the alarm, press the red button.  
 a. activate    b. activity    c. activise

**Прочитайте текст.** Выберите предложения, соответствующие содержанию текста. Используйте **T (True)** – соответствует; **F (False)** – не соответствует.

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington's problems. His army was easily defeated in the battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, his soldiers attacked the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The British soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington's army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was the great leader and was really respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country.

41. George Washington was made president of the USA in 1775.    **T F**  
 42. The British army was bigger and better trained than American. ... **T F**  
 43. Washington didn't know the problems. .... **T F**  
 44. The British soldiers expected an attack on such a night. .... **T F**  
 45. George Washington was interested in fame and money. .... **T F**  
 46. **Выберите правильный вариант.**

The symbol of the USA is a ... .

- a. red rose    b. maple leaf    c. bald eagle  
 47. American people sometimes call "Turkey Day"...  
 a. Independence Day    b. Thanksgiving Day    c. Mother's Day  
 48. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of...  
 a. four parts    b. two parts    c. three parts  
 49. What river is the longest in Britain?  
 a. The Thames    b. the Severn    c. the Tay  
 50. What is the emblem of Scotland?  
 a. the Leek    b. the Rose    c. the Thistle

Ключи:

1. c	11. a	21. c	31. a	41. F
2. c	12. b	22. b	32. a	42. T
3. b	13. c	23. b	33. c	43. F
4. c	14. a	24. b	34. c	44. F.
5. c	15. b	25. c	35. b	45. T.
6. b	16. a	26. a	36. b	46. c.
7. Every Saturday I do the shopping at the market.	17. c	27. a	37. c	47. b
8. If you turn off a light at the switch, the room goes dark immediately.	18. b	28. c	38. c	48. a
9. a	19. a	29. a	39. a	49. b
10. b	20. c	30. c	40. a	50. c

### **Практическое занятие №2: Знакомство: я и моя семья - 6 час.**

**Цель:** сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Задание:** 1. Ввести лексику по теме: семья, увлечения, изучение иностранных языков, закрепить ее использование в устной речи.

2. Повторить правила по грамматике: имя существительное: множественное число

существительных, притяжательный падеж существительных, артикли, глаголы *быть, иметь, делать*. Структура повествовательного и вопросительного предложения.

3. Прочитать несложные страноведческие тексты по обозначенной тематике с пониманием основного содержания.

4. Прослушать краткие диалоги и соотнести их с ситуациями по теме практического занятия.

Порядок выполнения: 1. Повторить правило образования множественного числа существительных; 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения; 3. Прочитать и перевести предложенный текст, выполнить задания после текста: ответить на вопросы, составить свои вопросы. 4. Прослушать диалоги и соотнести их с ситуациями по теме практического занятия.

Форма отчетности: 1. Выбрать одну из ситуаций приветствия и составить краткий диалог по заданной ситуации. 2. Рассказать о себе, о своих увлечениях.

Задания для самостоятельной работы: 1. Написать друзьям краткое электронное письмо.

2. Найти материал в сети Интернет по теме «Крупнейшие вузы мира».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1. Электронное сообщение состоит из следующих основных частей:

part	purpose	notes	useful expressions
first line	say who wrote the e-mail (name or email address or both)	From ....	
second line	say who the email is for (name or email address or both)	To .....	
third line	give your email a title	Subject .....	
first line of e-mail	greet your friend	Hi/Dear ....	
first paragraph	thank your friend for their email and mention something in their email		Hi! How are you? How is it going? Thanks a lot for your email. It was great to hear.../ I'm glad ...
second paragraph	responds to their main questions		Yes, I do have .../It's great idea./ I'd suggest ...
third paragraph	mention any other news you have		Oh, by the way .../I forgot to tell you ...
fourth paragraph	give a reason for ending the email		Well, got to go now .../I'd better go now.../I've got to go now ..
closing expressions (1)	final remarks		Write soon!/Take care, and hope to hear from you soon./See you soon!
closing expressions (2)	express love		Love,/lots of love,/All the best,
final line	say who you are (first name only)		

### Образец письма:

*8<sup>th</sup> September*

*Re: Hello! How's it going? Thanks a lot for your letter.*

*Sorry I haven't replied sooner! I went to visit my cousins some time, at the weekend (the ones live on the coast). What did you get up to?*

*You'll have to meet my cousins some time, because I think you'd love them! They're really both energetic, fun people and they're always having crazy adventures. They're coming to visit next month. Maybe you could visit then too?*

*My cousins gave me a few surfing lessons at the beach, but as you can see, I wasn't very good! Have you ever been surfing?*

*I love it, it's really exciting! What kind of things are you into?*

*Anyway, I'd better go now. I've got loads of homework to get ready for college, so I'll call you later! All the best!*

*Mark*

Основная литература:



1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Практическое занятие № 3 «Мой рабочий день: планирование, описание, организация» - 12 ч.**

Цель работы: сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание:

1. Ввести лексику по теме: рабочий день (студенческая жизнь, планирование, описание) и закрепить ее использование в устной речи.
2. Повторить правила по грамматике: прилагательное: степени сравнения. Наречие: степени сравнения. Сравнительные конструкции. Местоимения: личные, неопределенные, указательные, возвратные.
3. Прочитать и перевести текст страноведческого характера.
4. Прослушать и понять информацию об увлечениях студентов из США.

Порядок выполнения: 1) прослушать и понять информацию об увлечениях студентов из США (соотнести варианты ответов с предложениями по прослушанному тексту); 2) ответить на вопросы по теме, используя изученную лексику; 3) прочитать, перевести текст «Higher Education», ответить на вопросы; 4) **Тренинг: цель:** закрепление грамматических навыков по теме: множественное число существительных, глагол *быть*, оборот *имеется*, степени сравнения, сравнительные конструкции; местоимения.

В зависимости от исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, задания отражают: *основной уровень* и *повышенный уровень* (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

**Основной уровень:**

**1. Запишите существительные в две колонки: исчисляемые и неисчисляемые:**

исчисляемые существительные	неисчисляемые существительные
table	sugar

Berry, cheese, woman, paper, butter, money, computer, bread, bottle, news, subject, shirt, water, salt, planet.

**2. Образуйте форму множественного числа, если это возможно:**

City, hero, piano, proof, chief, berry, valley, ship, clock, key, thief, bush, mouse, mass, wall.

**3. Выберите нужное:**

1. How often do you brush you *tooth/teeth*?
2. I think physics *is/are* the most difficult subject at college.
3. How many *aircrafts/aircraft* does Russian Airways own?
4. *Was/Were* news interesting yesterday?
5. The police *is/are* trying to find the missing girl.
6. There are three *women/womans* and two men in the new medical team.

7. I like your new jeans. *Is it/are they expensive?*
8. Do you have a pair *of/a* scissors in your kitchen?
9. Some farms in New Zealand have a million *sheep/sheeps*.
10. Our neighbours have six *childs/children*.

**4. Напишите степени сравнения прилагательных:**

Good, cold, wonderful, hot, little, cheap, noisy, difficult, busy, thin.

**5. Употребите правильную форму прилагательного данного в скобках**

1. Your English is improving. It's getting (good) and (good).
2. Who is the (famous) person in the world?
3. The meal cost (little) than I expected.
4. He was as (white) as sheet.
5. This cartoon is (funny) than that one.

**ОТВЕТЫ:**

**Ex.3:** 1. teeth; 2. is; 3. aircrafts; 4. Was; 5. are; 6. women; 7. are they; 8. of scissors; 9. sheep; 10. children.

**Ex. 5.** 1. better, better; 2. the most famous; 3. less; 4. white; 5. funnier.

**Повышенный уровень:**

**1. Say the following nouns in the plural (if it is possible):**

path, leaf, belief, roof, child, deer, sheep, sportsman, datum, passer-by, mother-in-law.

**2. Complete the sentences with a singular or a plural form of *be*:**

1. The shopping ... heavy.
2. The news ... on Channel Five at 9 o'clock.
3. Chinese ... very difficult to learn.
4. My glasses ... on the table.
5. The money we have ... enough to buy a new flat.
6. Athletics ... very popular nowadays.
7. The works of Shakespeare ... still popular.
8. The people I know ... all on holiday at the moment.
9. The traffic ... really terrible this evening.
10. These loaves ... really fresh.

**3. Read the following text. Complete each of the gaps with an appropriate form of the given adjective.**

<p>A lot of people travel today. It's not surprising because distances between countries are becoming <b>1.</b> ...due to the development of transport. Air travel is <b>2.</b> ... than other means of transport. However, flying often involves delays and cancellations. You often spend <b>3.</b> ... time getting to and from the airport than actually flying. Besides air travel is the <b>4.</b> ... form of modern transport. It could be said that flying is <b>5.</b> ... than other forms of public transport if you have to visit another country or continent. Travelling by train is one of the <b>6.</b> ... means of travelling.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SHORT</li> <li>2. FAST</li> <li>3. MUCH</li> <li>4. EXPENSIVE</li> <li>5. EFFICIENT</li> <li>6. POPULAR</li> </ol>
---	--

**4. Complete the sentences with *there is/there are* in the necessary tense forms.**

1. Look! ... their telephone number in the letter.
2. London is a very old city. ... many ancient buildings there.
3. How many students ... in your group?
4. I was hungry, but ... anything to eat.
5. When we got to the cinema, ... a long queue ['kju:] – очередь.
6. Yesterday ... not many students at the lecture.
7. ... few changes in the text.
8. In the evening ... anybody in the street. It was dark.
9. The match was interesting, so ... not any tickets.
10. ... any theatres in your town?

**5. Choose the correct answer, A, B or C:**

Hi, Clara

I got to London two days ago. (0) .....arrived on time and I came into town on the Underground. My (1) ..... heavy, so I didn't need to take a taxi. The hotel is OK. The furniture (2) ..... a bit cheap, it's all made of (3) .....; but the room is clean.

You know I love history and (4) ..... Well, yesterday I went to the British Museum – it was amazing! I loved the Egyptian stone statues. They are huge and the stone (5) a beautiful red colour. The museum is fantastic. There's no charge to get in, so you don't need to spend a lot of (6) ..... There's a nice café there and I had some coffee and two (7) ..... Now I need (8) ..... from you about my camera...

0 a. Flight b. Some flight c. **The flight**

1 a. luggages weren't b. luggage wasn't c. luggage weren't

2 a. is b. are c. were

3 a. plastic b. a plastic c. the plastic

4 a. an archaeology b. archaeology c. the archaeology

5 a. are b. were c. is

6 a. money b. moneys c. the money

7 a. sandwichs b. sandwichies c. sandwiches

8 a. an advice b. some advice c. advices

### Ключи:

**Ex. 3: 1. shorter; 2. faster; 3. more; 4. most expensive; 5. more efficient; 6. most popular.**

**Ex. 5: 1 B; 2 A; 3 A; 4 B; 5 C; 6 A; 7 C; 8 B.**

Форма отчетности: 1) представить письменно и устно рассказ о своем рабочем дне; 2) Выполнить лексико-грамматическое задание.

Задания для самостоятельной работы:

1) написать конспект по изучаемым грамматическим темам.

2) найти материал в Интернете по теме «Крупнейшие вузы мира» с целью подготовки презентации (текст объемом 1000 печатных знаков, иллюстрации к презентации).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

при подготовке презентации необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;

- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;

- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Объем 4-5 слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;

2. Введение;

3. Основная часть;

4. Вывод.

### Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

### Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103 с.

2. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу / Г. А. Широкова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2015. - 304 с.

#### **Практическое занятие №4 «Россия – моя страна» - 6 час.**

**Цель:** Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Задание:**

1. Ввести лексика по теме: Россия – моя страна и закрепить ее использование в устной речи.
2. Прочитать текст по теме и понять основное содержание текста, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.
3. Повторить правило образования и употребления группы простых времен (настоящее, прошедшее, будущее).

**Порядок выполнения:** 1. изучить лексику по теме «высшее образование»; 2. перевести прагматические тексты, выполнить упражнения на проверку понимания содержания; 3. выполнить лексико-грамматические упражнения.

**Форма отчетности:** 1. Презентация «Россия – моя страна».

2. Прочитать и перевести текст о системе высшего образования.

**Задания для самостоятельной работы:** 1. Выполнить лексико-грамматическое задание.

2. Подобрать текст в Интернете о жизни и учебе ваших сверстников за рубежом объемом 1000 печатных знаков.

**Основная литература:**

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

**Дополнительная литература:**

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103 с.
2. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу / Г. А. Широкова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2015. - 304 с.

#### **Практическое занятие № 5 «Высшее образование в России» – 6 час.**

**Цель:** Совершенствовать грамматические навыки, формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Задание:**

1. Повторить правило образования и употребления группы продолженных времен; словообразование.
2. Прочитать тексты об университетах нашей страны с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.
3. Прослушать текст и понять информацию об известных ученых.

**Порядок выполнения:** 1. прослушать текст о И.Ньютоне и выполнить тестовое задание; 2. выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматический справочник, конспект. 3. обменяться текстами, найденными в Интернете, прочитать и сделать краткое сообщение (6-7 предложений), пользуясь фразами-клише: *As you can see from the title the text is devoted to ...; 2. According to the text ...; 3. It is arranged as follows ...; 4. The first part describes ...; 5. It is pointed out that ...; 6. To my mind the text is ...; 7. I've learned a lot ...*

**Форма отчетности:** 1. чтение и перевод текста страноведческого характера.

2. Составить сообщение (10-12 предложений) об одном из вузов нашей страны.

**Задания для самостоятельной работы:** 1. Перевести письменно текст по теме: «Высшее образование в России».

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:**

Необходимо определить тему, которая привлекательна для самого обучающегося. Текст нужно обязательно перевести, выписать незнакомые слова. Представляемое вниманию группы сообщение должно обладать четкой логической структурой: **а.** вступление; **б.** основная часть с логическим переходом от одной законченной мысли к другой; **с.** заключение. Для перехода от одной части рассказа к другой воспользуйтесь средствами логической связи: *I would like to tell about ...*, вводными словами: *first of all; so, generally;*

*another thing to take into consideration is....* Для обозначения различий, несхожести, контраста: *as opposed to...; unlike...; in contrast to ...;while...* Закончить можно: *finally...; at the end.*

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103 с.
2. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие по переводу / Г. А. Широкова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта; Наука, 2015. - 304 с.

**Практическое занятие №6 «История и традиции моего вуза» - 6 час.**

Цель: Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание: 1. Прочитать и перевести прагматический текст справочно-информационного характера.

2. Ввести лексику по теме: история и традиции университета.

3. Повторить правило образования и употребления группы совершенных времен.

Порядок выполнения: 1.изучить лексику по теме на основе текста о нашем университете, отработать ее в устных речевых упражнениях; 2. прочитайте и переведите текст о нашем городе, и ответьте на вопросы; 3. выполнить лексико-грамматические упражнения.

Форма отчетности: устно рассказать о нашем университете.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**II семестр – 36 час.**

**Практическое занятие №7 «Вашингтон – столица США» - 8 час.**

Цель:сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание:1. Прослушать текст: воспринимать лексику по теме на слух и извлекать необходимую информацию из текста.

2. Прочитать тексты с пониманием основного содержания страноведческого текста, уметь задавать вопросы по его содержанию. Вашингтон – столица США. Выдающиеся люди (лексика). 3. Грамматика: обобщающее повторение системы времен.

Порядок выполнения: 1. прослушать текст и составить вопросы по его содержанию;

2. прочитайте и переведите текст о США, передать его содержание, пользуясь фразами-клише: *the text is devoted to ...; according to the text ...; it is arranged as follows ...; it is pointed out that*

...; *to my mind the text is ...; I've learned a lot ...*;3. выполнить лексико-грамматические упражнения (работа в малых группах). **Работа в малых группах:** цель активизировать употребление времен Past Simple, Present Perfect, продемонстрировать сходство и различия этих грамматических явлений в английском и русском языках.

**Тема:** Времена английского глагола.

Организационный этап. Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям: - является практическим заданием для обучающихся;

- максимально служит целям обучения. Группа обучающихся делится на несколько малых групп (2-3 чел.) и обсуждает задание в течение отведенного времени.

Основной этап – выполнение задания.

- задание у ведущего группы; определены упражнения, в которых необходимо вставить глаголы в нужное время, объяснить использование того или иного грамматического времени, назвать ключевые слова и т.д. Задания, предложенные каждой малой группе, проверяются экспертами. Экспертами являются обучающиеся, не участвовавшие в работе с группой.

В случае неправильных ответов проводится анализ ошибок. **Подведение итогов.** Эксперты предлагают оценочные суждения по выполнению предложенных заданий, осуществляют сравнительный анализ с работой других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение эффективности работы в малых группах.

Форма отчетности: реферирование прочитанного текста по теме.

Задания для самостоятельной работы: подобрать текст в Интернете по теме: США: столица США, обычаи, культура (музыка, театр), наука с целью подготовки сообщения для работы в малых группах.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию: при подготовке сообщения текст необходимо перевести, записать основную информацию в 6-7 предложениях, при повторном просмотре обратите внимание на детали, которые могут заинтересовать ваших слушателей, проверьте правильность записанной информации. Рекомендуется составить глоссарий (10-12 слов с переводом). Помните о порядке слов в предложении при составлении рассказа.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Практическое занятие № 8 «Культурное наследие: обычаи и традиции США» - 6 час.**

Цель работы: Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме

Задание: 1. Повторить модальные глаголы, их особенности в использовании.

2.Прочитать страноведческий текст.

3.Прослушать и понять запрашиваемую информацию.

4. Рассказать о культурных событиях США, знаменитых людях (работа в малых группах).

Порядок выполнения: 1. прослушать текст и ответить на вопросы; 2. прочитать текст и выполнить упражнение на проверку понимания содержания; 3. выполнить лексико-грамматические упражнения на закрепление использования модальных глаголов; 4. работа в малых группах «культура США, знаменитые люди». **Работа в малых группах: цель -**

активизация усвоенных лексических единиц по теме. **Тема:** культура США: музеи, знаменитые люди. Организационный этап. Подбор практического задания для обучающихся. Группа обучающихся делится на несколько малых групп (2-3 чел.) и обсуждает задание в течение отведенного времени.

Основной этап – выполнение задания: задание у ведущего группы; определены задания к небольшим тематическим текстам по теме, которые являются опорой для закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух. Задания, предложенные каждой малой группе, проверяются экспертами. Экспертами являются обучающиеся, не участвовавшие в работе с группой.

**Подведение итогов.** Эксперты предлагают оценочные суждения по выполнению предложенных заданий, осуществляют сравнительный анализ с работой других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение эффективности работы в малых группах.

**Форма отчетности:** перевести текст по теме, написать 5 вопросов (общий, специальный, альтернативный, к подлежащему, разделительный).

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить сообщения по теме «Знаменитые люди США» (на основе дополнительного материала из Интернета).

#### Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

#### **Практическое занятие № 9 «Лондон – столица Соединенного королевства» - 6 час.**

**Цель:** Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме

**Задание:** 1. Ввести лексику по теме: Лондон, национальные символы и закрепить ее в устной речи.

2. Повторить правило образования и употребления страдательного залога.

3. Прочитать небольшие информационные тексты с полным пониманием.

4. Написать письмо зарубежному другу о России.

**Порядок выполнения:** 1. ознакомить с новой лексикой на основе прочитанных текстов о Лондоне, отработать ее в устной речи (диалогической и монологической); 2. записать правило и выполнить тренировочные упражнения по теме; 3. перевести тексты (3 текста объемом по 500 печатных знаков каждый), передать содержание одного из трех текстов на английском языке;

**Форма отчетности:** 1. перевести текст по теме.

2. выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

**Задания для самостоятельной работы:** написать письмо зарубежному другу о России.

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:** При написании письма соблюдайте общепринятую структуру письма: дата, обращение, вежливая реакция на полученное письмо, текст письма, заключительные фразы вежливости, подпись. Образец письма:

27 March, 2014

Dear Paul,

Thanks for your letter. It's nice to get news about you and your family. My best congratulations on your mother's birthday!

I've got great news: our class went to Saint Petersburg last week. It's one of the most beautiful cities in Europe. We saw a lot of sights and the wonderful Hermitage. Our Russian empress Catherine the Great founded it in 1764. The collection now covers practically every aspect of the fine arts. It includes examples of Russian and Western arts, Oriental art, coins and jewelry. It's impossible to see all the collections within a day. If you happen to be in Saint Petersburg, you are sure to visit the Hermitage.

Best wishes,

Kate

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О. Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Практическое занятие № 10 «Культурное наследие: обычаи и традиции, достопримечательности Британии» - 10 час.**

**Цель:** Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Задание:** 1. Ввести лексику по теме : культурное наследие: обычаи и традиции. Выдающиеся люди.

2. Прочитать текст с полным пониманием, передать его основное содержание в устной форме.

3. Прослушать текст.

4. Повторение пройденного материала по грамматике.

**Порядок выполнения:** 1. повторение пройденного материала: подготовка к тесту; 2. прослушать текст и выполнить тестовое задание; 3. прочитать, перевести текст, ответить на вопросы, передать содержание текста, используя фразы-клише; 4. работа в малых группах по теме: сообщения, монологическая речь, диалог-расспрос, диалог-уточнение.

**Работа в малых группах: цель** - активизация усвоенных лексических единиц по теме.

**Тема:** культура Британии: музеи, знаменитые люди.

Организационный этап. Подбор практического задания для обучающихся. Группа обучающихся делится на несколько малых групп (2-3 чел.) и обсуждает задание в течение отведенного времени.

Основной этап – выполнение задания.

- задание у ведущего группы; определены задания к небольшим тематическим текстам по теме, которые являются опорой для закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух. Задания, предложенные каждой малой группе, проверяются экспертами. Экспертами являются обучающиеся, не участвовавшие в работе с группой.



**Подведение итогов.** Эксперты предлагают оценочные суждения по выполнению предложенных заданий, осуществляют сравнительный анализ с работой других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение эффективности работы в малых группах.

Форма отчетности: выполнить тренировочные упражнения по грамматике.

Задания для самостоятельной работы: повторить грамматические правила по конспекту.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Практическое занятие № 11 – Тест – 2 час.**

Цель: Получение информации об уровне сформированности навыков и умений в использовании языкового материала: грамматике, лексике, чтении в конце учебного года.

Задача: Сравнение результатов диагностирующего теста в начале и конце года.

Задание: выполнить тест:

**I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

**II. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.**

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

**III. Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

The Tomato	
Do you like tomatoes? Although people generally think of and use the tomato as a vegetable, in fact it 1) ... one. It's a fruit. People in Central America 2) ... tomatoes for many thousands of years. However, it was not until the Spanish 3) ... in Mexico in the early 1500s that tomatoes came to Europe. Before that, no one in Europe 5) ... a tomato! When tomatoes 6) ... appeared in Italy and Britain, many people were scared. Tomatoes 7) ... by many people to be poisonous. They refused to eat 8) ... and grew tomatoes only as plants for decoration. Since then, 8) ... extremely popular. Can you imagine what food today would be like without it?	1. NOT BE 2. EAT 3. ARRIVE 4. EVER SEEN 5. ONE 6. THINK 7. THEY 8. BECOME

**IV. Выберите правильный вариант.**

1. How many ... are there in Paris?  
a. museum            b. museumes            c. museums
2. Do you have suitable ... for this job?  
a. experiences    b. piece of experience    c. experience
3. They invited ... to Germany.  
a. our                b. us                      c. we
4. I'm going to take a photo of ... mountains over there.  
a. this                b. these                c. those.
- 5 It was the ... week of my life!  
a. bad                b. worse                c. worst
6. Marseilles isn't as big ... Paris.  
a. as                b.            like                c. than
7. **Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**  
do – the shopping – I – every – Saturday – at – the market
8. the room – you – a light – goes – If – turn off – dark – at the switch – immediately
9. **Выберите правильный вариант.**  
My flight's ... Wednesday.  
a. at                b. in                c. on
10. I sometimes fall asleep ... his lectures – they are so boring.  
a. during                b. for                c. within
11. Isn't your cousin ...?  
a. the musician            b. a musician            c. musician
12. I go to the dentist ... .  
a. twice a year            b twice the year            c. twice in year
13. They tell me all about ... families and pets.  
a. hers                b. my                c. their
14. ... best friend is called Helen and she's twelve years old.  
a. Marys                b. Marys'                c. Mary's
15. A: Where was that man from?  
B: I'm not sure, but I think he ... be Scottish because of his accent.  
a. might                b. should                c. must
16. Members of the public ... enter this room. It's prohibited.  
a. don't have to            b. might not            c. mustn't
17. What's your new phone number? I ... remember it.  
a. can't                b. mustn't                c. shouldn't
18. Valeria. ... English.  
a. don't speak            b. doesn't speak            c. not speak
19. I ..... home since yesterday.  
a. haven't been            b. wasn't                c. was
20. Who ... you English at school?  
a. taught                b. has taught                c. have taught.
21. She ... the article and wants to show it to the teacher.  
a. was translating            b. translated            c. has translated
22. Don't go out. It ... hard.  
a. rain                b. rains                c. is raining
23. I ... you for five years.  
a. don't see                b. didn't see                c. haven't seen
24. When the phone rang I... a bath.  
a. had                b. was having                c. have had.
25. They ... personal computers when my father was a student.

- a. hadn't      b. didn't have      c. weren't having
26. I've lived here for ... .  
 a. five years      b. January      c. last year
27. Yves Laurent ... to be one of the most interesting fashion designers.  
 a. is considered      b. was considered      c. are considered
28. The completed contract ... to you.  
 a. is sending      b. are sending      c. has been sent
29. The present ... by my grandmother yesterday.  
 a. is given      b. was given      has been given
30. New York ... as "the Big Apple".  
 a. was known      b. has known      c. is known

**V. Выберите правильный ответ.**

1. What is the symbol of the Speaker's authority?  
 a) the mace      b) the woolsack      c) the ribbon      d) the bell
2. Who presides over the House of Lords?  
 a) Prime Minister      b) Lord Chancellor      c) Lord Protector      d) the Speaker
3. What's the name of the British flag?  
 a) Star-Spangled Banner      b) Stripes and Stars      c) Union Jack      d) John Bull
4. What London street is famous for shops?  
 a) Oxford Street      b) Fleet Street      c) Lombard Street      d) Charing Cross Road
5. What was J. Constable?  
 a) a musician      b) a politician      c) a poet      d) a painter

**Ключи**

- I.** 1. No, he wasn't. 2. He wasn't annoyed because he was not listening to him. (He didn't waste his time.)
- II.** What is the writer boasting of?
- III.** 1. isn't; 2. have eaten/have been eating; 3. arrived; 4. had ever seen; 5. first; 6. were thought; 7. them; 8. has become
- IV.** 1- c; 2- c; 3- b; 4- b; 5- c; 6- a; 7. Every Saturday I do the shopping at the market. 8. If you turn off a light at the switch, the room goes dark immediately. 9- c; 10- a; 11 -b; 12- a; 13- c; 14- c; 15-a; 16-c; 17-a; 18 - b; 19-a; 20 - a; 21. c; 22. c; 23- c; 24. b; 25. b; 26. a; 27. a; 28. a; 29. b; 30 c.
- V.** 1 - d, 2 - b, 3 - a, 4 - b, 5 - d.

**Основная литература:**

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

**Дополнительная литература:**

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей.  
 III семестр – 34 час.**

**Практическое занятие № 12 «Образование за рубежом» - 12 час.**

**Цель:** Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание: 1. Изучить лексику по теме: обучение в университетах за рубежом.

2. Повторить грамматику: инфинитив.

3. Прочитать профессионально-ориентированные тексты.

4. Написать эссе по теме «Университет моей мечты».

Порядок выполнения: 1) прочитать и перевести тексты по теме, ответить на вопросы; 2) на основе изученных текстов выписать слова по теме, обращая внимание на их перевод в данном контексте; 3) прочитать грамматический справочник и рассказать об инфинитиве, найти в тексте предложения с инфинитивом, перевести их, выполнить грамматические упражнения; 4) познакомить с правилами написания эссе, предложить темы, записать фразы логической связи.

Форма отчетности: 1) перевести текст, подготовить его краткое изложение.

Задания для самостоятельной работы: 1) написать эссе по теме: «Университет моей мечты» на английском языке в объеме 200-250 слов.

Рекомендации по написанию эссе к практическому занятию:

1. Подобрать материал (Интернет-сайты, посвященные изучаемой теме);
2. Прочитать и перевести, выписывая незнакомые слова.
3. Расположить найденный материал в следующей последовательности: определение темы, аргументы «за» и «против», в заключении выразить свою позицию к изучаемому вопросу. Воспользуйтесь средствами логической связи и перехода от одной части к другой и внутри каждой части.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

### **Практическое занятие № 13 «Человек и общество» - 12 час.**

Цель: сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание: 1) изучить грамматический материал по теме: инфинитивные обороты; 2) записать профессиональную лексику из изучаемых текстов; 3) прочитать профессионально-ориентированные тексты: «Философия и логика», «Язык и мышление», «Ораторство и риторика», «Социология».

Порядок выполнения: 1) выполнить лексико-грамматические упражнения; 2) изучающее чтение текстов по теме: «Человек и общество», выписать слова-термины.

Форма отчетности: 1) составить рассказ, используя изученную лексику.

Контрольные вопросы: 1) закрепление лексики по данной теме: диктант.

Задания для самостоятельной работы: 1) найти материал для презентации по теме: «Роль человека в современном мире», используя Интернет-сайты, подготовиться к контрольной работе по грамматике (повторить правила по конспекту); выполнить тренировочные упражнения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

при подготовке презентации необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;

- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;

- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием. Объем 3-4 слайда. Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

**Работа в малых группах: «Моя будущая профессия: перспективы в научной деятельности, возможности трудоустройства».**

**Цель:** Формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

2. Прослушать текст о возможностях профессионального образования в разных странах.

3. Написать письмо – презентацию о будущей профессии, возможностях и перспективах для обучающихся в этом вузе.

**Порядок выполнения:** 1. прослушать текст и ответить на вопросы;

2. изучающее чтение текста о перспективах профессионального образования в России и обсудить этот вопрос в малых группах (подготовленное сообщение); составить письмо-презентацию для поступающих в наш вуз.

**цель** - совершенствование навыков изучающего чтения по теме, развитие умений аннотирования.

**Тема:** Перспективы профессионального образования в России.

Организационный этап. Подбор практического задания для обучающихся. Группа обучающихся делится на несколько малых групп (2-3 чел.) и обсуждает задание в течение отведенного времени.

Основной этап – выполнение задания.

- задание у ведущего группы; определены задания к небольшим тематическим текстам по теме, которые являются опорой для закрепления речевых моделей, совершенствования навыков говорения, аннотирования. Задания, предложенные каждой малой группе, проверяются экспертами. Экспертами являются обучающиеся, не участвовавшие в работе с группой.

**Подведение итогов.** Эксперты предлагают оценочные суждения по выполнению предложенных заданий, осуществляют сравнительный анализ с работой других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение эффективности работы в малых группах.

**Форма отчетности:** устный рассказ о своей будущей профессии.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

**Практическое занятие № 14 «Древняя история» - 10 час.**

**Цель работы:** сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание: 1. Изучить грамматический материал по теме: причастие, причастные обороты.  
2. Изучить лексику по теме: «Древняя история». 3. Прочитать профессионально-ориентированные тексты: реферирование.

Порядок выполнения: 1) выполнить лексико-грамматические упражнения; 2) изучающее чтение текстов по теме, выполнение заданий после текста: составить собственные вопросы к тексту, ориентированные на точность понимания смысла прочитанного, составить план текста в форме ключевых слов, основных идей абзаца, сделать вывод о прочитанном.

Форма отчетности: Презентация на тему «Древние цивилизации».

Контрольные вопросы: письменная работа по теме «причастие».

Task 1. Open brackets choosing the correct form of Participle. Then translate the sentences into Russian:

1. Much could be (writing, written) about the application of these materials.
2. Many experiments have been (carrying out, carried out) in this field.
3. The work (doing, done) by this scientist was of great significance.
4. A mechanical method was (substituted, substituting) by a new one.
5. This type of radiation consists of a current of positively (charged, charging) particles.
6. This discovery (followed, following) by many experiments was of great use to scientists.
7. The key (having been lost, lost) they couldn't enter the house

Task 2. Translate words and word combinations in brackets into English using Participle I or Participle II:

1. The research work (проводимая) at the laboratory is of great importance for our Institute.
2. The engineer (который проводит) this research is a physicist.
3. The students (посещающие) these lectures are from various departments.
4. The lecture (которую посетили) by these students was on physics.
5. The students (живущие) in this hostel study at our Institute.
6. The students' studies (за которыми наблюдают) by teachers are in close connection with the general plan of work.
7. A great part of university teaching consists of lectures (которые читают) to students.

Task 3. Translate into Russian paying special attention to the forms of Participles or to the Absolute Participle Construction:

1. We haven't yet looked through all the magazines sent to us.
2. The teacher has already corrected the compositions written by the students.
3. All the students taking part in this experiment must come to the Institute tomorrow.
4. Having such a good dictionary you can easily translate the article.
5. Being very tired we decided to stop the experiment.
6. Having arranged everything they started their work.
7. Being told of his arrival I went to see him.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

## Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей. IV семестр – 18 час.

### Практическое занятие № 15 «История западных стран» - 10 час.

Цель: сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Задание: 1. Изучить грамматический материал по теме: герундий.

2. Прочитать профессионально-ориентированные тексты по теме: открытие Америки, история Великобритании, рождение Франции.

Порядок выполнения: 1) выполнить тренировочные упражнения по грамматике: герундий; 2) чтение профессионально-ориентированных текстов.

Форма отчетности: 1) письменный перевод текста; 2) аннотация по прочитанному тексту.

Задания для самостоятельной работы: 1) реферирование текста (объем 1000 печатных знаков); 2) презентация по теме «История западных стран».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1. *Аннотация* – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

*Алгоритм* составления аннотации: а) прочитать текст; б) разделить на логические части; в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему, записать ответ (1 – 2 предложения), используя клише; г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание, выводы на новизну, важность, достоинства данной информации? (2 - 3 предложения).

2. При подготовке презентации необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;

- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;

- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Объем 3-4 слайда. Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

Основная литература:

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

## **Практическое занятие № 16 «Мировые религии» - 8 час.**

**Цель:** сформировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Задание:** 1) изучить лексику по теме «Религия»; 2) изучение грамматического материала по теме: типы условных предложений; 3) чтение профессионально-ориентированных текстов.

**Порядок выполнения:** 1) лексика по теме «Мировые религии: христианство, буддизм, ислаимзм, иудаизм»; 2) грамматика: типы условных предложений, выполнить тренировочные упражнения; 3) чтение текстов: восстановить текст в нужной последовательности, выписать ключевые слова, составить план, сократить текст, написать краткое содержание.

**Форма отчетности:** презентация «Мировые религии».

**Задания для самостоятельной работы:** 1) написать конспект теоретического материала (условные предложения); 2) выполнить лексико-грамматические упражнения.

### **Основная литература:**

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка: учебник/Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - М.: Флинта; Наука, 2013. - 464 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. [Электронный ресурс].

### **Дополнительная литература:**

1. Трушкова, Л. О. Английский язык: учебное пособие по аудированию / Л. О.Трушкова. - Братск: БрГУ, 2013. - 103с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., [Электронный ресурс].
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. [Электронный ресурс].

## **9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы**

При выполнении контрольной работы необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Выполняя *грамматические* задания: научитесь определять части речи, определять члены предложения, какой частью речи они выражены, изучите особенности каждой части речи и члена предложения, особенности образования видовременных форм. Разберитесь в структуре простого и сложного предложения. Потренируйтесь в синтаксическом разборе предложения.

*Работу с текстом* следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции. Простое предложение следует разобрать по членам предложения: выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены, затем перевести на русский язык. При переводе необходимо понимать к какому стилю относится текст: страноведческий, технический, экономический или научно-технический, так как от этого зависит выбор лексического значения. Например: *table* в техническом тексте можно перевести – *таблица*, *interest* в экономическом тексте – *процент*.

При поиске незнакомых слов в словаре: 1) определите часть речи и морфологический состав слова, поскольку в отдельных словарях значения некоторых слов приходится искать без отрицательных приставок и суффиксов; 2) найдите слово в словаре, выберите из словарной статьи подходящее по контексту значение; 3) если нет эквивалента, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выберите ближайшее по смыслу значение слова или предложите свой вариант контекстуального значения.



Значение фразеологических сочетаний или идиоматических выражений следует искать в словаре по знаменательным словам, а не по служебным (предлогам, союзам, частицам). Значение групповых предлогов и союзов обычно дается по основному слову. Эти основные правила помогут вам быстро и безошибочно найти значение любого слова и тем самым ускорить работу по переводу текста.

Сдавать выполненные контрольные работы нужно в электронном распечатанном варианте. На титульном листе необходимо указать свою фамилию, направление подготовки, группу, номер контрольной работы и вариант. Задания в контрольных работах должны выполняться в той последовательности, в которой они даны, с учетом методических указаний.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel;
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	1. Иностранный язык для общих целей	1.1. Высшее образование; 1.2. Страны изучаемого языка.	экзаменационные вопросы 1.1-1.2 2.1-2.2 вопросы к зачету 1.1-1.2; 2.1
		2. Иностранный язык для профессиональных целей	2.1. Человек и общество; 2.2. История зарубежных стран.	экзаменационные вопросы 1.1-1.2 2.1-2.2 вопросы к зачету 1.1-1.2; 2.1

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>1. Выполнить лексико-грамматический тест.</p> <p>2. Заполнить пробелы в тексте (cloze-test) соответствующим содержанием словом и письменно перевести текст.</p> <p>3. Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной теме.</p>	<p>1. Иностранный язык для общих целей.</p> <p>2. Иностранный язык для профессиональных целей.</p>



### 3. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	1. Прослушать текст и передать его содержание на иностранном языке или ответить на вопросы.	1. Иностранный язык для общих целей
			2. Перевести письменно со словарем профессионально-ориентированный текст.	2. Иностранный язык для профессиональных целей
			3. Прочитать текст без словаря и передать содержание текста на русском или иностранном языке.	1. Иностранный язык для общих целей 2. Иностранный язык для профессиональных целей
			4. Беседа по одной из изученных тем.	

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <b>ОК-11:</b> базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; культурно-специфические особенности, ценности представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; правила речевого этикета в профессиональной, учебно-социальной сферах общения.</p> <p><b>Уметь:</b> <b>ОК-11:</b> грамотно изложить свои мысли на иностранном языке, готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры, лексические единицы, изученные в течение года; с помощью словаря осуществлять грамотный устный и письменный перевод оригинальных текстов</p>	<b>отлично</b>	Знает культурно-специфические особенности представителей иноязычной культуры; поведенческие модели носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные грамматические явления и правила их употребления; распознает правила речевого этикета в различных сферах общения, знает алгоритм обработки текстовой информации. Умеет целенаправленно обмениваться информацией в различных речевых ситуациях; распознает и продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения, пользуется языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; понимает информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, США, Канады и других англоговорящих стран; грамотно переводит, используя знакомый алгоритм работы с текстом разной тематики. Владеет способностью свободно формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, вести профессиональный диалог и переписку; владеет алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке.
	<b>хорошо</b>	Знает особенности менталитета, ценностей представителей иноязычной культуры;

<p>соответствующей тематики, писать на иностранном языке письма и ответы на них, включая как личные, так и официальные, доклады, резюме, аннотации.</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОК-11:</b> способностью свободно формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, вести профессиональный диалог и переписку; владеть алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке.</p>		<p>сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные грамматические модели и правила и правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации</p> <p>Умеет обмениваться необходимой информацией в различных речевых ситуациях; распознает лексику сферы делового и бытового общения; выполняет лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допуская незначительное количество ошибок; принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме.</p> <p>владеет устной и письменной иноязычной речью, но допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не приводят к сбоям в процессе общения.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Знает и может частично ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности ценностей представителей британской культуры; испытывает трудности иноязычного речевого характера (рецептивные и продуктивные); знает элементарные грамматические правила; знаком с видовременными формами глагола.</p> <p>Умеет строить простые высказывания по теме; испытывает трудности в поддержании диалога в рамках изучаемой тематики; понимает основные положения четко произнесенных высказываний; фрагментарно понимает тексты, построенные на материале повседневного общения; при переводе допускает серьезные ошибки.</p> <p>Владеет умениями иноязычной речи на посредственном уровне общения на повседневные бытовые темы, допускает грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Знаком частично с особенностями менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; знает минимальный объем учебной лексики, не позволяющей выразить свои мысли на иностранном языке; не знает алгоритма выполнения заданий, допускает грубые лексико-грамматические ошибки.</p> <p>Умеет читать элементарные предложения (не более 6 слов) на основе известной лексики; понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Не владеет навыками элементарного общения в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках повседневного общения на известные темы</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональном общении.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- практические занятия;
- зачет, экзамен;
- выполнение контрольных работ;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения разделов:

1. Иностранный язык для общих целей.
2. Иностранный язык для профессиональных целей.

обучающиеся овладевают языковыми навыками и умениями в таких видах речевой деятельности, как: аудирование, чтение, письмо, говорение.

**Чтение** предусматривает формирование умений: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять основные положения по принципу общности. Данные умения необходимы для поиска информации, в том числе с использованием современных средств коммуникации и Интернет ресурсов, эффективной работе со справочной литературой, материалами по специальности.

Умения **аудирования и говорения** развиваются во взаимодействии с работой над текстом. К концу курса обучающиеся должны владеть:

- умениями монологической речи и диалогической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по пройденным темам;
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении любых вопросов, в том числе профессиональных;
- умениями сообщить информацию, объяснить, убедить, выразить свое отношение с использованием различных форм изложения: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции, аналогии. Данные умения необходимы для успешного публичного выступления, доклада, сообщения на деловой встрече, участия в дискуссии и т.д.

**Письмо** рассматривается как цель формирования способности к коммуникации в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. В процессе обучения письму формируются коммуникативные умения: составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (резюме, реферат, аннотация).

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом:

лексика: догадка слова по контексту, различные способы запоминания новых слов, работа со словарями, составление семантических полей;

грамматика: составление собственного грамматического справочника, ситуативных опор.

Предлагаемый учебный комплекс ориентирован на создание условий для приобретения обучающимися опыта:

- использования языковых знаний и умений в различных ситуациях общения
- формирования умений самостоятельной работы с различными источниками информации на разных носителях
- активного использования современных информационных технологий
- коллективной познавательной деятельности
- развития творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач
- самоконтроля и оценки усвоения навыков и умений.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные грамматические формы и конструкции, способы словообразования,

использование иностранного языка в межличностном общении по изученной тематике; извлечение необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по темам, связанным с будущей работой обучающихся.

В процессе консультации с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы грамматики. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в сообщениях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (тренинг, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке). Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся.

### **Тесты для промежуточного контроля (зачета):**

Каждый тест содержит 2 письменных задания, 1 задание для устного ответа:

**I** – лексико-грамматический тест – 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл, максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 25 баллов.

**II** – заполнить пробелы соответствующим содержанием словом. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 10 баллов.

**III** – Устное сообщение по одной из пройденных тем или ответить на вопросы. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 5 баллов.

Общее максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 40 баллов. На выполнение теста отводится 80 минут, 10 минут - устное сообщение или ответить на вопросы. Во время выполнения теста обучающимся разрешается пользоваться англо-русским словарем.

### **1 семестр: лексико-грамматический тест:**

#### **I. Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.**

1. What's ... job? She is a hotel manager.

- a. my      b. your      c. his      d. her

2. Anita usually likes coffee, but now she ... tea.

- a. drank      b. drink      c. is drinking      d. drinks

3. Is ... your pen over there?

- a. that      b. this      c. these      d. those

4. ...? — I'm a pilot

a. What are you doing

b. How are you?

c. How do you do?

d. What do you do?

5. There are ... magazines on the shelf

- a. any      b. some      c. a      d. the

6. No news ... good news.

- a. is      b. are      c. -      d. am

7. The man is old and he can't ... well.

- a. heard      b. to hear      c. hear      d. listen

8. Who can tell me where ... ?

- a. is my key      b. my key is

9. He could open the lock ... .

- a. easy      b. most easy      c. easily      d. easiest

10. The shoes are ... fashionable!

- a. such                    b. so                    c. the                    d. this
- 11.** The information is top secret, so naturally, everybody is interested in ... .  
a. them                    b. her                    c. their                    d. it
- 12.** There isn't ... water in the bottle.  
a. many                    b. few                    c. much                    d. a few
- 13.** Their house is ... than ours.  
a. much more smaller    b. the smallest            c. much smallest            d. much smaller
- 14.** Who ... after their small kids? — Their grandparents do.  
a. do looks                b. looks                    c. do look                    d. look
- 15.** Just look at ... in the mirror. You are so dirty.  
a. your                    b. oneself                    c. yours                    d. yourself
- 16.** ..... fridge in the kitchen?  
a. Is there                b. Is a                    c. Are there a                d. Is some
- 17.** Do you listen to opera? – No, I ... listen to opera. I hate it.  
a. always                b. never                    c. often                    d. usually
- 18.** They looked ... each other in surprise.  
a. with                    b. for                    c. at                    d. after
- 19.** We are flying to Sochi on ... .  
a. seven July    b. the seventh of July    c. seventh of July            d. the seven of July
- 20.** I can't play football. I ... my arm yesterday.  
a. break                b. broked                    c. broke                    d. broken
- 21.** I can only see .....  
a. a few bottles            b. a little bottles            c. much bottles            d. a few bottle
- 22.** Did you read ... English books at school?  
a. some                    b. many                    c. much                    d. none
- 23.** I've made ... mistakes now than I made last time.  
a. few                    b. a few                    c. fewer                    d. less
- 24.** This translation is twice as ....  
a. easy                    b. easier                    c. the easiest                    d. much easier
- 25.** ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.  
a. there is                b. there was                c. there are                d. there were

**ответы: 1d, 2c, 3a, 4d, 5b, 6a, 7c, 8b, 9c, 10b, 11d, 12c, 13d, 14b, 15d, 16a, 17b, 18c, 19b, 20c, 21. a, 22. b, 23. c, 24. a, 25. b.**

**II. Заполните пробелы соответствующим содержанию словом. Текст переведите письменно.**

**a.** understandable; **b.** confidence; **c.** scientists; **d.** longer; **e.** longest; **f.** unbelievable; **g.** correct; **h.** indeed; **i.** length; **j.** how long.

Many encyclopaedias state with **1).** ... that the River Nile in Africa is the longest river in the world. Its **2).** ... is often given as being 6,695 kilometers. However, there are **3).** ... who would question that. **4).** ... , some would argue that the River Amazon in South America is in fact **5).** ... than the Nile. At first sight it seems **6).** ... that we don't know exactly how long the rivers are. The situation becomes more **7).** ... though, when we consider that there is not always agreement about where a river actually starts. Also, **8).** ... a river is can change over time. So, perhaps the **9).** ... response to the question "Which is the **10).** ... river in the world?" should be: "It depends".

**Ключи: 1. b; 2. i; 3. c; 4. h; 5. d; 6. f; 7. a; 8. J; 9. g; 10.e.**

**III. а. Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра:**

- a. 1. About myself**  
**2. Our University**  
**3. Bratsk**



- b.1.** What is your first / middle / last / full / family name?
2. When and where were you born?
3. Where does your family live? / What is your native place?
4. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
5. How old are they?
6. What are your hobbies / favourite pastime?
7. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
8. What household duties do you have in the family?
9. What are the most important traditions of your family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. What faculties are there facts in the Bratsk state university?
13. Do you like to study here?
14. What is the value of education?
15. Is Bratsk your native town?
16. What places of interest are there in our town?
17. What museums do you like visiting?

## **2 семестр: лексико-грамматический тест:**

1. I ... Julie yet.  
a. haven't seen            b. didn't see            c. don't see
2. While Mum was cooking dinner, Julie ... the house.  
a. was cleaning .....b. has cleaned .....c. cleans
3. She took her raincoat as it ... .  
a. was raining            b. is raining            c. had been raining
4. Joseph ... in the garden since eight o'clock this morning.  
a. has dug            b. has been digging            c. is digging
5. There are ... days in February than in other months.  
a. more..... b. less..... c. fewer
6. Martha is ... in English Literature.  
a. interest            b. interesting            c. interested
7. Paul ... in Munich for two weeks by next Monday.  
a. will be            b. will have been            c. is going to be
8. She ... her grandparents this month.  
a. wasn't visiting .....b. had visited .....c. hasn't visited
9. He'll change his mind after he ... the document.  
a. saw            b. sees            c. will see
10. He ... for two hours when the doorbell rang.  
a. has been sleeping            b. was sleeping            c. had been sleeping
11. I ... all the work by six o'clock.  
a. will be finishing            b. am finishing            c. will have finished
12. She locked the door, picked up her suitcase and ... into the car.  
a. got            b. had got            c. was getting
13. Sarah thinks she ... herself in Leeds.  
a. will have enjoyed            b. will enjoy            c. will be enjoying
14. I can't see you tonight because I ... dinner with Tina.  
a. have .....b. was having .....c. am having
15. This time next month I ... in Cannes.  
a. will sunbathe            b. will be sunbathing            c. will have sunbathed
16. I'll be ready by the time you ... home.  
a. come            b. will come            c. would come
17. My brother ... a huge party for his birthday last Saturday.  
a. threw            b. is throwing            c. throws
18. He ... for London tomorrow morning.

a. has been leaving      b. has left      c. is leaving

19. Peter was angry because he ... the bus.

a. has missed              b. had missed              c. misses

20. It was ... dreadful weather that we didn't go anywhere.

a. such a                  b. so                          c. such

21. Carl is ... athletic than David.

a. more                  b. most                      c. least

22. It was ... good film that I want to see it again.

a. such                  b. so                          c. such a

23. Jim was exhausted because he ... all day.

a. was walking              b. had been walking              c. has been walking

24. By December I ... as a teacher for ten years.

a. will have been working              b. will be working              c. am going to work

25. How long have you been married? – ... 3 years.

a. Since                  b. Ago                      c. For

**Ключи: 1. a, 2. a, 3. a, 4. b, 5. c, 6. c, 7. c, 8. c, 9. b, 10. c, 11. c, 12. a, 13. b, 14. a, 15. b, 16. a, 17. a, 18. b, 19. a, 20. c, 21. a, 22. c, 23. b, 24. a, 25. c.**

**II. Заполните пробелы соответствующим содержанием словом. Текст переведите письменно.**

a. activities; b. pursuits; c. longer; d. household; e. pet; f. the most popular; g. full-time work; h. one-quarter; i. give up; j. involved/

In Great Britain agreed hours of 1). ... are usually from 35 to 40 hours a week. Altogether many people actually work 2). ... because of voluntary overtime. Nearly 16 per cent of total 3). ... expenditure went on leisure in 2007. The most common leisure 4). ... are home-based, or social, such as visiting relatives or friends. Television viewing is by far 5). ... leisure activities for women in Britain. Other popular 6). ... include listening to the radio, reading, do-it-yourself home improvements, active-participation in sport, gardening and going out for a meal or for a drink. About half of all households have a 7). ... the most common being dogs and cats. Many people 8). ... free time to work for voluntary organizations. It is estimated that about 9). ... of the population is 10)... in some way of voluntary work in Britain.

**Ключи: 1.g; 2. c; 3. d; 4. a; 5. f; 6. b; 7. e; 8. i; 9.h; 10 j**

**III. а. Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра: Страны изучаемого языка.**

**б. Беседа с преподавателем по темам, пройденным во втором семестре.**

**a. 1. Russia**

**2. USA**

**3. The UK**

**b.1.** Where is the Russia situated?

2. Do you know the great lakes of our country?

3. Why is the climate different in Russia?

4. Is our country highly developed one?

5. Who is at the head of the state?

5. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?

6. What are your favorite English writers, actors, singers?

7. How many parts does the United Kingdom consist of?

8. Great Britain is the parliamentary monarchy, isn't it?

9. Who is at the head of the Government in the UK?

10. Who is the country ruled by?

11. Where is the USA situated?
12. What is the capital of the USA?
13. Do you know any names of the presidents?
14. How many states are there in the USA?
15. What is the most favourite sport there?
16. Do you know any great sportsmen of the USA?
17. What country would you like to visit?

### 3 семестр: лексико-грамматический тест:

#### I. Выберите правильный ответ (ы).

1. The second generation computers used ...  
a. transistors    b. vacuum tubes    c. integrated circuits    d. chips
2. The first analog computer was built in ...  
a. 1820    b. 1944    c. 1930    d. 1950
3. The basic job of a computer is ...  
a. storing information  
b. processing information  
c. transferring information  
d. linking computers
4. The programs that control and coordinate the activities of the computer are called.....  
a. hardware    b. software    c. input    d. hard disks
5. .... software is programs prewritten by professional programmers.  
a. application    b. packaged    c. custom-made    d. general-purpose
6. Input devices are.....  
a. monitor    b. mouse    c. printer    d. keyboard
7. Secondary storage devices are.....  
a. floppy disks    b. random access memory    c. hard disks    d. flash cards
8. Data and instructions are held in ... only as long as the electrical power to the computer is on.  
a. hard disks    b. memory    c. optical disks    d. floppy disks
9. A program written in one of the high-level languages is called.....  
a. instruction    b. compiler    c. a source-program    d. general-purpose program
10. Hardware refers to .....  
a. the programs    b. system unit    c. machinery    d. hard disk
11. COBOL is used for ..... purposes.  
a. mathematical    b. scientific    c. commercial    d. general
12. A computer needs its own ..... for the various high-level languages.  
a. compiler    b. hard disk    c. CD-ROM drive    d. keyboard
13. The compiler is a system program which may be written in.....  
a. FORTRAN    b. COBOL    c. PLI    d. any language
14. .... is a collection of related information.  
a. a directory    b. memory    c. a file    d. a program
15. A complete drive name consists of a drive letter and .....  
a. a point    b. a character    c. a colon    d. semicolon
16. When you type a command, your computer receives ..... from your keyboard and disk drive.  
a. input    b. output    c. an image    d. a command
17. Usually the interface between you and the computer consists of.....  
a. the keyboard , the mouse  
b. the keyboard, the system unit  
c. the screen, the keyboard  
d. the screen, the printer
18. You can copy material between dissimilar document types with the help of .....  
a. numerous windows

b. application programs

c. clipboard

d. word-processing program

19. This network is usually in one building or a group of buildings close together.

a. a WAN    b. a LAN    c. the Internet    d. a regional network

20. Mainframes process ..... and return the results to the users.

a. images    b. characters    c. numbers    d. queries

21. Transistors have many ... over vacuum tubes.

a. patterns    b. advantages    c. scales    d. disadvantages

22. Originally the Internet was designed to .....

a. transfer information ...

b. to use public resources...

c. send and receive e-mail messages.

d. to survive a nuclear war

23. The Internet is based on .....

a. the number of protocols and services    b. e-mail    c. service providers    d. application programs

24. ....is the useless information or advertisements.

a. e-mail    b. spam    c. garbage    d. router

25. The data in the Internet can be intercepted by.....

a. friends    b. parents    c. hackers    d. teachers

### Ключи:

1. a	6.b,d	11.c	16.d	21.b
2.c	7.a,c,d	12.a	17.c	22.a
3.b	8.b	13.d	18.d	23.a
4.b	9.b	14.c	19.a	24.b
5.d	10.c	15.c	20.c	25.c

Оценка	Критерии оценки письменной части
зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученного материала, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Критерии оценки устного сообщения (монологическое высказывание)

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Знание материала</b>	Не раскрыто основное содержание темы.	Не полно раскрыто содержание темы, но показано общее понимание темы.	Представленное содержание темы раскрыто в полном объеме и соответствует теме.
<b>Владение речью и терминологией</b>	допущены ошибки в изложении темы,	в изложении темы допущены ошибки,	тема изложена грамотным

	затрудняющие понимание сказанного. Не может привести примеры, демонстрирует полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения.	не искажающие общего понимания; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	языком, с точным использованием лексики. В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнение.
<b>Степень самостоятельности</b>	Содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание темы	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок.	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения дисциплины является: развитие умений иноязычного общения при поиске новой информации в условиях устной и письменной коммуникации; формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, филологических, лексических и грамматических); воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 9 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Иностранный язык для общих целей.
- 2 – Иностранный язык для профессиональных целей.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК- 11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	1. Иностранный язык для общих целей.	1.1 Высшее образование; 1.2 Страны изучаемого языка.	контрольная работа ( всего 2 к/р); тестовые задания (9 тестов по 15 заданий); презентация
		2. Иностранный язык для профессиональных целей.	2.1 Человек и общество; 2.2 История зарубежных стран.	Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования (всего 8 текстов); презентация

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <b>ОК-11:</b> базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; культурно-специфические особенности, ценности представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; правила речевого этикета в профессиональной, учебно-социальной сферах общения.</p> <p><b>Уметь:</b> <b>ОК-11:</b> грамотно изложить свои мысли на иностранном языке, готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры, лексические единицы, изученные в течение года; с помощью словаря осуществлять грамотный устный и письменный перевод оригинальных текстов соответствующей тематики, писать на иностранном языке письма и ответы на них, включая как личные, так и официальные, доклады, резюме, аннотации.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<b>отлично</b>	<p>Обучающийся демонстрирует знания культурно-специфических особенностей представителей иноязычной культуры; поведенческие модели носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные грамматические явления и правила их употребления; распознает правила речевого этикета в различных сферах общения, знает алгоритм обработки текстовой информации.</p> <p>Умеет целенаправленно обмениваться информацией в различных речевых ситуациях; распознает и продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения, пользуется языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; понимает информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, США, Канады и других англоговорящих стран; грамотно переводит, используя знакомый алгоритм работы с текстом разной тематики.</p> <p>Владеет способностью свободно формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, вести профессиональный диалог и переписку;</p>



<p><b>ОК-11:</b>          способностью свободно формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, вести профессиональный диалог и переписку; владеть алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке.</p>		<p>владеть алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание иноязычной культуры; лексику повседневного общения, основные грамматические модели и правила и правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации</p> <p>Умеет обмениваться необходимой информацией в различных речевых ситуациях; распознает лексику сферы делового и бытового общения; знает правила образования и употребления времен; другие основные грамматические правила, выполняет лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допуская незначительное количество ошибок; принимает участие в дискуссии по знакомой проблеме.</p> <p>владеет устной и письменной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не приводят к сбоям в процессе общения.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение строить простые высказывания по теме; испытывает трудности в поддержании диалога в рамках изучаемой тематики; понимает основные положения четко произнесенных высказываний; фрагментарно понимает тексты, построенные на материале повседневного общения; умеет писать простые связные тексты на знакомые темы, при переводе допускает серьезные ошибки.</p> <p>Владеет умениями иноязычной речи на посредственном уровне общения на повседневные бытовые темы, допускает грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся допускает грубые лексико-грамматические ошибки, не использует разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи.</p> <p>Не владеет навыками элементарного</p>	

**Раздел 1: Иностранный язык для общих целей.**

**Образец контрольной работы № 1 (1 семестр):**

**1. Посмотрите на названия книг и подберите к ним соответствующие определения.**

- |   |   |
|---|---|
| a) Charles Darwin   | 1.1 poetry of famous writer.  |
| b) King Lear by William Shakespeare                               | 1.2 learning about instruments and composers.   |
| c) London Zoo   | 1.3 how to make different dishes.   |
| d) The life and strange surprising adventures of Robinson Crusoe. | 1.4 things that happened in the past, the history of developing of the mankind.   |
| e) The history of Ancient Egypt                                   | 1.5 a visitor guide to London.  |
| f) Cooking.   | 1.6 a world famous novel based on the real adventures of a sailor called Alexander Selkirk who had lived alone for four years on a desert island. |
| g) Travelling in London.  | 1.7 theory of evolution that opened a new period in the development of the science of biology   |
| h) Bach   | 1.8 a place where different wild animals live.  |

(1 point for each correct answer)

**2. Выберите одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.**

In Ancient Greece lived a young man called Narcissus, who was greatly...for he was very handsome.

- a) hated and feared
- b) admired
- c) ridiculed and made fun of
- d) loved and respected

(1 point for correct answer)

**3. Подберите к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.**

The most unusual dream I ever had was one in which I was going into a theater.

- a) wonderful
- b) ordinary
- c) terrible
- d) extraordinary

(1 point for correct answer)

**4. Постройте отрицательные предложения.**

- 4.1 He went fishing 2 hours ago.
- 4.2 My hobby is listening to folk music.
- 4.3 My camera stopped working.
- 4.4 I had been trained by that time.
- 4.5 We will go there by train.
- 4.6 It has been raining all morning.

4.7 He can run very quickly.

(I point for each correct answer)

**5. Ответьте на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.**

5.1 I wonder if you could give me some information.

- a) I'd be happy to.
- b) I'm glad to see you again..

5.2 Excuse me. Can I see John Marshall?

- a) What?
- b) I am afraid, Mr.Marshall is out.

5.3 The students

- a) are going to travel by train.
- b) are to go to travel by train.

5.4 Should we visit him?

- a) I think you would not.
- b) I think you need not.

5.5 Have you ever

- a) were to Japan?
- b) been to Japan?

5.6 We used \_\_\_\_\_ in winter.

- a) to swim in that river ...
- b) to swimming in that river ...

(I point for each correct answer)

**6. Подберите один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.**

- |                 |             |                      |                |
|-----------------|-------------|----------------------|----------------|
| a) has got      | c) is       | e) have to           | g) be          |
| b) have ... got | d) has been | f)learn, am learning | h) has been    |
|                 |             |                      | i) will be ... |

6.1 The doctor \_\_\_\_\_ sent for.

6.2 Irene's husband \_\_\_\_\_ an expensive car.

6.3 Victor \_\_\_\_\_ sometimes late for classes.

6.4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ any idea what to do?

6.5 It \_\_\_\_\_ raining since morning.

6.6 There will \_\_\_\_\_ a library in the new building.

6.7 Doesn't your wife \_\_\_\_\_ stay at home with your little son?

6.8 I used to \_\_\_\_\_ English but now I \_\_\_\_\_ French.

(I point for each correct answer)

**7. Напишите вопросы к следующим ответам.**

- 7.1 \_\_\_\_\_ No, I have not.
- 7.2 \_\_\_\_\_ Yes, they have.
- 7.3 \_\_\_\_\_ Yes, we shall.
- 7.4 \_\_\_\_\_ No, but my friend could.
- 7.5 \_\_\_\_\_ Yes, I have.
- 7.6 \_\_\_\_\_ Yes, I'd like to.

(I point for each correct answer)

**8. Употребите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.**

- 8.1 old \_\_\_\_\_
- 8.2 small \_\_\_\_\_

- 8.3 big \_\_\_\_\_  
8.4 expensive \_\_\_\_\_  
8.5 happy \_\_\_\_\_  
8.6 good \_\_\_\_\_

(I point for each correct answer)

**9. Напишите антонимы для указанных слов.**

- 9.1. old \_\_\_\_\_  
9.2. small \_\_\_\_\_  
9.3. easy \_\_\_\_\_  
9.4. expensive \_\_\_\_\_  
9.5. happy \_\_\_\_\_  
9.6. good \_\_\_\_\_

(I point for each correct answer)

**10. Выберите a), b), c), d), чтобы закончить предложение.**

10.1 I come here now and again.

- a) Nor have I.
- b) So haven't I.
- c) Nor I do.
- d) So do I.

10.2 My task is \_\_\_\_\_ reports.

- a) writing
- b) listening to
- c) following simple rules
- d) coming home in time

10.3 The weather was \_\_\_\_\_ nice this summer.

- a) so
- b) so a
- c) such
- d) such a

10.4 When I looked \_\_\_\_\_ you, you smiled.

- a) on
- b) at
- c) -
- d) to

10.5 Your boss is going to call \_\_\_\_\_.

- a) he
- b) us
- c) its
- d) they

10.6 I have classes three times \_\_\_\_\_ week.

- a) by
- b) for
- c) in
- d) a

10.7 Does he have his tea every evening?

- a) Yes, he do.
- b) No, he do.
- c) Yes, he does.
- d) I don't know.

10.8 Paul \_\_\_\_\_ he hadn't studied in college.

- a) wish
- b) wishes
- c) would wish
- d) had wished

(I point for each correct answer)

**11. Подберите правильный артикль.**

11.1 \_\_\_\_\_ biggest island is Greenland which belongs to Denmark.

- a) an
- b) a
- c) the
- d) -

11.2 \_\_\_\_\_ biggest volcano is in Ecuador, South America.

- a) a
- b) -
- c) the
- d) an

11.3 I am very eager to have \_\_\_\_\_ dog.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) -

11.4 Jack London is \_\_\_\_\_ great American writer.

- a) -
- b) a
- c) an
- d) the

11.5 \_\_\_\_\_ sun is \_\_\_\_\_ source of all main forms of energy.

- a) the
- b) -
- c) an
- d) a

11.6 When Isaac Newton was \_\_\_\_\_ boy, he often saw how apples fell to the ground.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) -

11.7 This is \_\_\_\_\_ article about Alexander Graham Bell, about his life and activity.

- a) -
- b) a
- c) the
- d) an

11.8 Radio occupies one of \_\_\_\_\_ leading places among the modern means of communication.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) -

(I point for each correct answer)

**12. Употребите глаголы в правильной форме.**

- 12.1 What are you doing here? – I (to translate) an article about Shakespeare’s life.  
 12.2 What you (to do) at the last weekend? – I (to go) mushroom picking.  
 12.3 Peter and Mary (to walk) on to the station half an hour ago. Now they (to wait for) a train. They (to wait for) half an hour.  
 12.4 (To do) you want a sandwich? – No, thanks. I (to be) not hungry.  
 12.5 Hello. (To be) that you, Ann? – Yes, it (to be) me. Who (to speak)? – This is Peter speaking. – How are you? – Fine, thanks. How (to be) you? – Not too bad. – What you (to do)? – Well, at this moment I (to watch) TV. There (to be) a very good film on.

(I point for each correct answer)

**13. Расположите слова в правильном порядке.**

- 13.1 brother chess very my well plays  
 13.2 black metal a small box  
 13.3 long fair hair beautiful  
 13.4 a wall brick high white  
 13.5 fat man a young friendly  
 13.6 18<sup>th</sup> Scottish castle a fantastic century

(I point for each correct answer)

**14. Найдите ошибки в следующих предложениях.**

- 14.1 I has a brand new car.  
 14.2 The flowers grows in the spring time.  
 14.3 We has a black car and four white kittens.  
 14.4 He have no idea where to park the car.  
 14.5 Nick and Maria has a baby yesterday.  
 14.6 She loves he very much.  
 14.7 Boys likes to play football.  
 14.8 The don’t understand me too.

(I point for each correct answer)

**15. Закончите предложения, используя одно из нижеуказанных слов.**

- 15.1 There is not \_\_\_\_\_ important.  
 a) everybody                      c) anything  
 b) anybody                         d) everything
- 15.2 They lost \_\_\_\_\_ that they had.  
 a) everything                      c) anybody  
 b) someone                        d) everybody
- 15.3 \_\_\_\_\_ came to the party.  
 a) someone                        c) anybody  
 b) everyone                        d) nobody
- 15.4 \_\_\_\_\_ woman likes flowers.  
 a) nobody                          c) every  
 b) everybody                        d) something
- 15.5 There is \_\_\_\_\_ in my flat.  
 a) somebody                        c) nobody  
 b) anybody                          d) something
- 15.6 \_\_\_\_\_ must do anything about it.  
 a) somebody                        c) nobody  
 b) anybody                          d) something

(1 point for each correct answer)

**16. Подберите к нижеуказанным русским предложениям соответствующее по смыслу и форме сказуемое.**

16.1 Нам бы хотелось, чтобы у вас был этот шанс.

- a) we wish ... would take    c) we wish ... would taking  
b) we wish ... will take    d) we wish ... take

16.2 Это, должно быть, был хороший подарок.

- a) can be    c) ought to have been  
b) was    d) must be

16.3 Пообедав, я пошел на собрание.

- a) has lunch    c) having had lunch  
b) lunched    d) hasing lunched

16.4 Компьютер неожиданно сломался.

- a) broking down    c) broke down  
b) break down    d) has been brokes down

16.5 Я не покидал дом этим утром.

- a) do not leave    c) not leave  
b) does not leave    d) didn't leave

16.6 Он должен принимать таблетки три раза в день.

- a) must    c) can  
b) may    d) do

16.7 Моя сестра хотела бы поехать в Париж.

- a) will like to go    c) should like to go  
b) would like to go    d) is going to

16.8 Телефонный номер будет изменен.

- a) will be changing    c) will be changed  
b) would be change    d) will changing

(1 point for each correct answer)

**17. Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

<b>What are atoms?</b>	
Over two thousand years ago, about 400 B. C., the Greek philosopher Democritus tried to figure out what ..... (1) world is made up of and how it came to be the way it is. He came to the conclusion that all things are made up of tiny particles, too small to be seen.	
In the past people beloved in many ideas with new knowledge and ..... (2). And all the discoveries of science in over two thousand year of work and study show, that Democritus was right.	molecules
Investigations by chemists have shown that every chemical compound, such as salt or water, is made up of many tiny particles called molecules. In ..... (3) and liquids they are packed closely together. In gases they are spread out thin, with big spaces separating the molecules from each other. Since there are thousands of different compounds, there are thousands of different kinds of molecules, ranging from simple ones, like the ..... (4) of salt or water, to very complicated ones found only in living things.	the experience solids all

(1 point for each correct answer)

**18. Выберите правильные ответы на следующие вопросы.**

18.1 Is it considered that Franklin made an important contribution to the science of electricity and why?

- a) Yes, it is. He was the first to prove that unlike charges are produced due to rubbing dissimilar objects.
- b) Yes, it is. Because he did not know that the first man to get the electric current was Volta.
- c) Yes, it is. Because he did a lot of observations and experiments.

18.2 Do you know after whom the unit of electric pressure the volt was named?

- a) The frog.
- b) Galvani.
- c) Volta

18.3 What is Solar System?

- a) The total of all the matter, energy, and space that man can experience.
- b) The system of nine planets and the belt of asteroids revolving in elliptical orbits round the Sun.
- c) Solar System means revolving some planets in orbits about the Sun.

18.4 Rocket is ...

- a) A vehicle that can travel in space.
- b) Bodies which rotate in orbits round other bodies of greater mass.
- c) A type of radio telescope.

(1 point for each correct answer)

**19. Раскройте скобки. Употребите местоимения в объектном падеже.**

19.1 These toys belong to (им).

19.2 He told (мне) his secret.

19.3 Don't come to (мне) at five o'clock, I'll be having an English lesson.

19.4 Let (им) know about it.

19.5 I have known (ее) for many years.

19.6 I have been waiting for (тебя) for twenty minutes.

19.7 I sent (ему) a letter.

19.8 My father has got an excellent car. She starts up so easy and hasn't let (меня) down yet.

(1 point for each correct answer)

**20. Раскройте скобки. Употребите местоимения в притяжательном падеже.**

20.1 Give me (твой) text-book.

20.2 I have just received a letter from (моего) friend Nick.

20.3 She has eaten (наши) apples.

20.4 (Их) car is very old.

20.5 It is (моего) friend's dog.

20.6 These are (наши) friends.

20.7 I put on (свой) hat and coat.

20.8 This book is (твоя).

(1 point for each correct answer)

**21. Определите, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.**

- 257-00-05
- a) two-five-seven – double zero – zero-five
  - b) two hundred fifty-seven – zero zero – zero five
  - c) two and fifty seven – o [ou] – o [ou] – o [ou] five
  - d) two hundreds fifty-seven-two zero-one zero and five

(1 point for correct answer)

**22. Определите, в каком ответе числительные написаны правильно.**

- 22.1                    18                    a. eighteen





- |    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | <b>BEWARE OF THE<br/>DOG!</b> | a) in a shop<br>b) in a hotel<br>c) country house                       |
| 2. | <b>DEPARTMENT STORE</b>       | a) in a shop<br>b) at school<br>c) in a taxi                            |
| 3. | <b>INQUIRY OFFICE</b>         | a) inquiry office<br>b) in a police station<br>c) outside a supermarket |
| 4. | <b>FIRST AID POST</b>         | a) in a hospital<br>b) in a taxi<br>c) outside a theatre                |
| 5. | <b>NO SWIMMING</b>            | a) at the seaside<br>b) in a shop<br>c) in a bank                       |

(1 point for each correct answer)

### Образец контрольной работы № 2 (2 семестр):

**1. Посмотрите на наименования в левой части и подберите к ним соответствующие определения.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| a) Neil Armstrong         | 1.1 was a great step in the development of transport.  |
| b) The gorilla            | 1.2 is a small river.  |
| c) A stream               | 1.3 is the largest of the apes.  |
| d) The Germans            | 1.4 are well known for their cars like Mercedes or BMW.  |
| e) The invention of wheel | 1.5 was the 1-st man on the moon.  |
| f) Elector                | 1.6 either of the two breathing organs in the chest of man and other animals                             |
| g) Humanist               | 1.7 a person having the right to elect   |
| h) Lung                   | 1.8 in the 14 <sup>th</sup> to 16 <sup>th</sup> cc student of Greek and Roman literature and antiquities |

(1 point for each correct answer)

**2. Выберите одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения, переведите.**  
Fortunately, he's got just the \_\_\_\_\_ book.

- a) right
- b) valid
- c) suitable

(1 point for correct answer)

**3. Подберите к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения, переведите.**

Physiology and human anatomy are required subjects for any physician.

- a) important
- b) compulsory
- c) unnecessary

(1 point for correct answer)

**4. Постройте отрицательные предложения, переведите.**

- 4.1 They went home
- 4.2 My sister sings well
- 4.3 We are having a good time
- 4.4 Tom has to read
- 4.5 Cats can swim
- 4.6 She knows everything.
- 4.7 We shall remind you about the call.

(1 point for each correct answer)

**5. Ответьте на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.**

5.1 Where is your father fixing his car?

- a) He fixes his car in the garage.
- b) He is fixing his car in the garage.

5.2 What did students learn yesterday?

- a) They learn new words.
- b) They learnt new words.

5.3 Will your father watch a hockey-match?

- a) Yes, he will.
- b) Yes, father will.

5.4 Does little Gim like ice-cream?

- a) Yes, Gim like.
- b) Yes, he does.

5.5 When will his birthday be?

- a) He will be in September.
- b) It will be in September.

5.6 Are you used?

- a) To take pictures?
- b) To taking pictures?

(1 point for each correct answer)

**6. Подберите один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.**

- |          |         |          |           |
|----------|---------|----------|-----------|
| a) being | c) are  | e) is    | g) be     |
| b) have  | d) been | f) to be | h) having |

6.1 \_\_\_\_\_ your friends students now?

6.2 There \_\_\_\_\_ some cheese in the fridge.

6.3 \_\_\_\_\_ you learnt to drive?

6.4 They haven't ever \_\_\_\_\_ to London.

6.5 I'll go by bus because my car is \_\_\_\_\_ fixed now.

6.6 I will \_\_\_\_\_ in my office in a day.

6.7 She used \_\_\_\_\_ calm.

6.8 I am used to \_\_\_\_\_ a lot of friends.

(1 point for each correct answer)

**7. Напишите вопросы к следующим ответам.**

7.1 \_\_\_\_\_ Yes, I have.

7.2 \_\_\_\_\_ Yes, he is.

7.3 \_\_\_\_\_ At about 7 o'clock.

7.4 \_\_\_\_\_ No, but my sister should.

7.5 \_\_\_\_\_ Because they want to know much.

7.6 \_\_\_\_\_ Yes, I'd like to.

(I point for each correct answer)

**8. Употребите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.**

8.1 interesting \_\_\_\_\_

8.2 little \_\_\_\_\_

8.3 far \_\_\_\_\_

8.4 practical \_\_\_\_\_

8.5 tall \_\_\_\_\_

8.6 good \_\_\_\_\_

(I point for each correct answer)

**9. Напишите антонимы для указанных слов.**

9.1. long \_\_\_\_\_

9.2. wonderful \_\_\_\_\_

9.3. wide \_\_\_\_\_

9.4. black \_\_\_\_\_

9.5. gay \_\_\_\_\_

9.6 far \_\_\_\_\_

(I point for each correct answer)

**10. Выберите a), b), c), d), e) чтобы закончить предложение, переведите предложения.**

a) look for                      c) looked up                      e) looking after                      g) have received

b) looking for                      d) look after                      f) quite a lot of                      h) had better

10.1 When I called his name, he \_\_\_\_\_ from his book.

10.2 I am \_\_\_\_\_ my little sister. Have you seen her?

10.3 Would you mind \_\_\_\_\_ our car while we are on holiday?

10.4 She found a part-time job that allowed her to \_\_\_\_\_ her old mother.

10.5 I've lost my glasses. Can you help me to \_\_\_\_\_ them?

10.6 They do \_\_\_\_\_ travelling.

10.7 He looked happy. He must \_\_\_\_\_ some good news.

10.8 If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ take aspirin.

(I point for each correct answer)

**11. Подберите правильный артикль.**

11.1 Of which country is \_\_\_\_\_ Washington the capital?

a) -

b) the

c) a

d) an

11.2 Can you play \_\_\_\_\_ guitar?

a) -

b) the

c) a

d) an

11.3 Vietnam is to \_\_\_\_\_ south of China.

a) -

b) a

c) the

d) an

11.4 In \_\_\_\_\_ summer it's hot.

a) a

b) an

- c) -  
d) the  
11.5 We bought \_\_\_\_\_ TV set with a 21-inch screen.  
a) -  
b) a  
c) an  
d) the

- 11.6 Is there \_\_\_\_\_ University of Oxford?  
a) a  
b) the  
c) an  
d) –

- 11.7 How high is \_\_\_\_\_ Mount Everest?  
a) -  
b) a  
c) the  
d) an

- 11.8 Which is \_\_\_\_\_ best city for you?  
a) a  
b) the  
c) an  
d) –

(I point for each correct answer)

**12. Употребите глаголы в правильной форме, переведите предложения.**

- 12.1 He (to answer) the telephone because the secretary who usually (to answer) the telephone is at the dentist.  
12.2 You won't believe it! My brother (to fix) his car himself and (to go) home.  
12.3 What do you (to think) about next holiday? If the weather (to be) fine, we (to go) somewhere by car.  
12.4 Oh, Ann! Look at my new dress! I (to make) it myself.  
12.5 You see, Mr. Tompson (to work) in the same office for 20 years, and he (not/plan) to leave it yet.

(I point for each correct answer)

**13. Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке, переведите предложения.**

- 13.1 know, who, me, do, anybody, can, you, help?  
13.2 does, us, often, something, for, she.  
13.3 window, he, nobody, through, sees, the.  
13.4 ike, you, go, can, you, anywhere.  
13.5 English, how, been, has, teaching, he, long?  
13.6 thinking, it, about, worth, not, is, that.

(I point for each correct answer)

**14. Найдите ошибки в следующих предложениях, исправьте их.**

- 14.1 I'm look for my little sister's teddy bear.  
14.2 When do the meeting start?  
14.3 We have visited so much interesting countries on our trips abroad.  
14.4 He get much pleasure out of water-skiing and sailing, too.  
14.5 These is children's books.  
14.6 She loves he very much.  
14.7 Neither he nor she work here.  
14.8 They don't understand me too.

(I point for each correct answer)

**15. Закончите предложения, используя одно из нижеуказанных слов.**

15.1 There is \_\_\_\_\_ car in the garage.

- a) some
- b) any
- c) no
- d) nothing

15.2 The air is fresh. There is \_\_\_\_\_ smoke in it.

- a) some
- b) any
- c) no
- d) anything

15.3 There are not \_\_\_\_\_ banks in this street.

- a) some
- b) any
- c) no
- d) anybody

15.4 There is \_\_\_\_\_ water in this bottle, you can drink it.

- a) some
- b) any
- c) no
- d) something

15.5 Take \_\_\_\_\_ picture.

- a) some
- b) any
- c) no
- d) nobody

15.6 When I looked there was \_\_\_\_\_ there.

- a) something
- b) nobody
- c) no-one
- d) nowhere

(1 point for each correct answer)

**16. Подберите к нижеуказанным русским предложениям соответствующее по смыслу и форме сказуемое.**

16.1 Сейчас (в данный момент) мы летим над Францией.

- a) fly
- b) are flying
- c) are fliing
- d) flies

16.2 Николай пытался прийти вовремя хотя это было трудно.

- a) tried
- b) trys
- c) tried
- d) trying

16.3 Моя тетя купила ферму в Канаде прошлый год.

- a) buys
- b) bought
- c) was bought
- d) boughts

16.4 Моя дочь уже поступила в университет.

- a) enrolled
- b) has enrolled
- c) enrolls
- d) enrolls

16.5 Её свекровь (mother-in-law) решила устроить большую вечеринку по поводу дня рождения.

- a) decided
- c) has decided

- b) was decided                      d) decides

16.6 Два раза в неделю я занимаюсь спортом.

- a) go to sports                      c) go in for sports  
b) go for sports                      d) to sports

16.7 Она не опаздывает на уроки.

- a) is not late for                      c) are not late for  
b) was not late for                      d) has not late for

16.8 Когда мне приходится оставаться в университете, я обедаю в столовой.

- a) have to, have dinner                      c) had to, have dinner  
b) will have to, have dinner                      d) am having to, have dinner

(1 point for each correct answer)

**17. Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

I ..... (1) my wife in 1955. She ..... (2) in France when she was a teenager. That's where she encountered the French style of savoir vivre([seɪvjə vivr] фр. умение держать себя в обществе; воспитанность, такт). At the beginning of our marriage I always ..... (3) dusting the furniture to doing the washing up. Yesterday I ..... (4) the floor for hours, and it still looks filthy. I ..... (5) to lead a boring life before I met her.	use prefer marry live scrub merry
--	--

(1 point for each correct answer)

**18. Выберите правильные ответы на следующие вопросы.**

18.1 What is a brunch?

- a) breakfast  
b) late breakfast  
c) dinner  
d) a tea party

18.2 Under what king did the knights of the round table gather together?

- a) Henry IV  
b) Edward II  
c) Arthur  
d) William the Conqueror.

18.3 What did R. Kipling write?

- a) "Canterbury Tales"  
b) "Alice in Wonderland"  
c) "Treasure Island"  
d) "Maugly"

18.4 The telephone number to call for emergency services in Britain is 911, isn't it?

- a) 03  
b) 09  
c) 911  
d) 999

(1 point for each correct answer)

**19. Раскройте скобки. Употребите местоимения в объектном падеже.**

19.1 Give (им) the book.

- 19.2 Ann sings (ему) every day.  
 19.3 Pete told (ей) the truth.  
 19.4 My aunt asked (нас) to come on Saturday.  
 19.5 I'll see (тебя) next day.  
 19.6 I see (её) there.  
 19.7 I'd like to have (их) in the corner of the garden.  
 19.8 We like (our dog - мальчика).

(1 point for each correct answer)

**20. Раскройте скобки. Употребите местоимения в притяжательном падеже.**

- 20.1 You may take (мою) bag.  
 20.2 Whose car is this? – It is (его).  
 20.3 These things are (ваши).  
 20.4 (Её) dog is amazing.  
 20.5 (Наши) children are in the country.  
 20.6 (Его) colour is dark.  
 20.7 Is this scarf (мой) – Yes, (твой).  
 20.8 What beautiful trees! (Их) leaves are bright yellow.

(1 point for each correct answer)

**21. Определите, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.**

- 742-18-17    a) seven – four two – one eight – one seven  
                   b) seventy – four two – eighteen – seventeen  
                   c) seven – fourty two – one eight – one seven

(1 point for correct answer)

**22. Определите, в каком ответе числительные написаны правильно.**

- 22.1            342    a) thirty four and two  
                           b) three and forty two  
                           c) three four two  
                           d) three hundred and forty two
- 22.2            715<sup>th</sup>    a) (the) seven hundred and fifteen  
                           b) (the) seven hundredth and fifteen  
                           c) (the) seven hundred and fifteenth  
                           d) (the) seventh hundred and fifteen
- 22.3            7584    a) seventy five and eighty four  
                           b) seven thousands five hundred and eighty four  
                           c) seventy five hundred and eighty four  
                           d) seven thousand five hundred and eighty four
- 22.4            3/4        a) three fourths  
                           b) three to four  
                           c) three to fourth  
                           d) three fours
- 22.5            21        a) twenty one percents  
                           b) twenty and one percent  
                           c) twenteen one percent  
                           d) twenty one percent
- 22.6            0.03     a) three  
                           b) zero three  
                           c) o [ou] – point – o [ou] – three  
                           d) o [ou] – three









1. C; 2. C; 3. A. 4. B; 5. A; 6. C; 7. C; 8. C; 9. A; 10. B; 11. C; 12. A; 13. C; 14. B; 15. A.

Тест 3

**Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырех, приведенных ниже:**

1. 1. Moscow University ... one of the oldest buildings in Moscow.  
a) are      b) was      c) am      d) is
2. ... 25 students in our academic group now.  
a) There is      b) There were      c) There will be      d) There are
3. Winter vacations are ... than summer vacations.  
a) shorter      b) more short      c) short      d) the shortest
4. When I was a student I ... in a hostel.  
a) will live      b) lived      c) lives      d) living
5. Every students' group ... a monitor.  
a) electing      b) elect      c) elects      d) have elected
6. In future the students of our University ... engineers of different specialities.  
a) became      b) will become      c) have become      d) had become
7. The students of our University ... go in for 20 kinds of sports.  
a) must      b) have to      c) should      d) can
8. Now the students of our group ... for the seminar at the library.  
a) are reading up      b) is reading up      c) was reading up      d) read
9. Yesterday from 11.30 till 12.50 the students ... a lecture on philosophy.  
a) was having      b) will be having      c) were having      d) have
10. The students of our group ... the examinations successfully. Now we are the third year students.  
a) have passed      b) has passed      c) had passed      d) will have passed
11. The student is working hard now because he ... in physics.  
a) fail      b) had failed      c) have failed      d) has failed
12. The laboratories of our University ... with modern apparatuses and instruments.  
a) are equipped      b) equip      c) equipped      d) have equipped
13. Russia ... by 12 seas and 3 oceans.  
a) wash      b) washed      c) is washed      d) have washed
14. Those young people are first-year students. They have passed ... entrance examinations successfully.  
a) my      b) their      c) your      d) our
15. Two girls are having breakfast in the University coffee-bar. ... are talking and laughing.  
a) we      b) you      c) they      d) she

**Ключи :**

**1. d; 2. D; 3. A; 4. B; 5. C; 6. B; 7. D; 8. A; 9. C; 10. A; 11. D; 12. A; 13. B; 14. B; 15. C;**

Тест 4

**Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырех, приведенных ниже:**

1. This hat is cheaper ... that one.  
a. than      b. then      c. from
2. It was the ... film of all.  
a. bad      b. worst      c. worse
3. Paul eats too much – he ... on weight.  
a. was putting      b. put      c. has put
4. The helicopter ... over the forest when we saw it.  
a. was flying      b. flew      c. has been flying
5. Peter ... a shower when the phone rang.  
a. had      b. has had      c. was having
6. My brother is ... late for work, he can't wake up in the mornings.  
a. rarely      b. always      c. occasionally
7. The train to Paris ... at 6.45 am.  
a. leaves      b. is leaving      c. leave
8. He ... to Rome every month.

- a. is travelling            b. travels                    c. traveling
9. Julia ... TV when the fire broke out.  
a. watched                    b. was watching                    c. has been watching
10. Aren't you tired? – No, I ... to walking long distances.  
a. am used                    b. got used                    c. used
- 11 My new bed is ..... than my old one.  
a. comfortable            b. more comfortable                    c. most comfortable
12. ... We must be quick. We have ... time.  
a. few                    b. little                    c. a little
13. Colin is not ... as Martin.  
a. strong                    b. as strong                    c. stronger
14. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here.  
a. few                    b. a few                    c. a little
15. That was ... party I've ever been to.  
a. the best                    b. better                    c. best

**Ключи:**

**1. a; 2. b; 3. c; 4. a; 5. c; 6. b; 7. a; 8. b; 9. b; 10. a; 11. b; 12. c; 13. b; 14. b; 15. a.**

Тест 5

**Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:**

1. I sometimes ..... at home because I have a computer.  
a) work                    b) works                    c) am working
2. He usually ..... financial control over these projects.  
a) take                    b) takes                    c) is taking
3. Now he ..... in Libya on a fixed-term contract.  
a) is working                    b) works                    c) work
4. I ..... . Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?  
a) am leaving                    b) leave                    c) leaves
5. His company ..... profit every year but it isn't very big.  
a) is making                    b) make                    c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world ..... increasingly concerned with healthy living.  
a) are becoming                    b) becomes                    c) become
7. It's not an expensive hotel. It ..... much to stay there.  
a) doesn't cost                    b) don't cost                    c) isn't costing
8. She's got a new job so she ..... the firm in October.  
a) is leaving                    b) leaves                    c) leave
9. Our company ..... in high quality coffee.  
a) is specializing                    b) specializes                    c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, he ..... down the corridor'.  
a) come                    b) comes                    c) is coming

**Ключи:**

**1. C; 2. B; 3. A; 4. A; 5. C; 6. A; 7. A; 8. B; 9. B; 10. C.**

Тест 6

**Выберите нужную форму глагола в одном из времен *The Past Continuous / The Past Simple / The Past Perfect Tense*:**

1. He ... on the report all day long.  
a) was working    b) worked                    c) were working
2. I ... the office when he arrived.  
a) was leaving    b) left                    c) leaves

3. We ... about our examinations when the fire alarm went off.  
a) were talking    b) talked    c) talk
4. The production line ... five times yesterday.  
a) stopped    b) was stopping    c) stops
5. She ... letters when I came.  
a) wrote    b) was writing    c) has written
6. He ... to the director at 3o'clock yesterday.  
a) spoke    b) was speaking    c) speaks
7. Our fax number ... today.  
a) has changed    b) changed    c) changes
8. We ... just ..... our prices.  
a) has lowered    b) have lowered    c) were lowering
9. The government ... a new national holiday yesterday.  
a) has announced    b) was announcing    c) announced
10. He ... vice-president for 10 years.  
a) has been    b) was being    c) have been

**Ключи:**

**1. A; 2. A; 3. A; 4. A; 5. B; 6. B; 7. A; 8. B; 9. C; 10. A.**

Тест 7

**Выберите нужную форму глагола в одном из времен The Past Simple / The Present Perfect Tense / The Past Perfect Tense**

1. He phoned to say he ..... his bag on the plane.  
a) forgot    b) had left    c) has left    d) has forgotten
2. He ..... the farm since 1987.  
a) has owned    b) own    c) have been owning    d) owned
3. .... you ever been to Scotland?  
a) has    b) had    c) have    d) did
4. .... they arrive at the airport on time yesterday?  
a) have    b) did    c) has    d) do
5. He ..... unemployed since he left college.  
a) has been    b) were    c) had been    d) is
6. Where ..... before you moved to America?  
a) you did live    b) you lived    c) did you live    d) lived you
7. We ... about our examinations when the fire alarm went off.  
a) talk    b) talked    c) were talking    d) had talked
8. Last week our teacher ..... a new job.  
a) get    b) got    c) gets    d) has got
9. Ann ..... to the bank, but a few minutes ago she returned.  
a) goes    b) has gone    c) went    d) had gone
10. Last week-end we ..... a good time.  
a) spends    b) spent    c) have spent    d) will spend

**Ключи:**

**1. b; 2. c; 3. c; 4. b; 5. c; 6. c; 7. c; 8. b; 9. d; 10. b.**

Тест 8

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:**

1. ... you speak any foreign languages?  
a) Can    b) May    c) Might    d) Will
2. Take an umbrella. It ..... rain later.  
a) can    b) must    c) have    d) might
3. He .....to get up early.

- a) has                      b) must                      c) can                      d) need
4. Do you ..... to travel on business?
- a) can                      b) must                      c) have                      d) should
5. It's a secret. You ..... tell anyone.
- a) shouldn't                      b) needn't                      c) haven't to                      d) can
6. My grandfather ..... speak six languages many years ago.
- a) could                      b) had to                      c) should                      d) might
7. You ..... phoned me yesterday.
- a) should                      b) may                      c) might                      d) have to
8. You have just had lunch. You ... be hungry.
- a) shouldn't                      b) didn't have to                      c) mustn't.....d) can't
9. They ..... deliver the goods on time.
- a) can                      b) had                      c) have                      d) must
- 10 ..... I take a comment at this point?
- a) Am                      b) May                      c) Must                      d) ought to

**Ключи:**

**1. a; 2. d; 3. a; 4. c; 5. a; 6. a; 7. a; 8. d; 9. d; 10. b.**

Тест 9

**Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:**

- Equipment, tools and computers ..... in the manufacturing process.  
a) is used                      b) are used                      c) used
- The window ..... by my sister every Saturday  
a) are washed                      b) is washed                      c) washed
- The file ..... by students.  
a) is created                      b) are created                      c) created
- The story ..... by the man very often.  
a) were told                      b) is told                      c) was told
- The goods ..... locally.  
a) are made and sold                      b) was made and sold                      c) is made and sold
- These pictures ..... by my young sister.  
a) are drawn                      b) has drawn                      c) was drawn
- The engine ..... by the workers last week/  
a) were tested                      b) has been tested                      c) was tested
- Cables ..... down by the workers yesterday.  
a) are put                      b) was put                      c) were put
- The energy ..... throughout Europe.  
a) is being transmitted                      b) are being transmitted                      c) transmitted
- The shipment may .....  
a) be delayed                      b) was delayed                      c) were delayed
- The words computer and processor ..... interchangeably  
a) is used                      b) are used                      c) use
- Signals ..... by means of electromagnetic waves..  
a) is sent                      b) are send                      c) send
- Many new laboratories ... at the institute of communication and computer science.  
a) are opened                      b) open                      c) is opened
- The doors of our institute ..... for capable young people.  
a) are opened                      b) open                      c) is opened
- Many computers in people's homes ... just ....to play computer games.  
a) is used                      b) are used                      c) use

**Ключи:**

1.b; 2. b; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. c; 8.c; 9. a; 10. a; 11. b; 12. b; 13. a; 14 a;

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если все задания в тесте выполнены без существенных ошибок, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
Не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если при выполнении заданий обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, практические умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Раздел 2: Язык для специальных целей:**

Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования:

**Текст № 1: What his life was worth**

Robert Burns, the great Scottish poet, loved common people and wrote for them. Though he had little formal education, he was well-read and talented. He became famous when his first poems were published in 1786. He was known as a very witty man. One day when Burns was walking near the docks, he heard a cry for help. He ran towards the water. At that moment he saw a young sailor jump off a boat that stood near the dock. The sailor began to swim towards the man who was calling for help. Though it was not easy, the sailor saved the man. The man who was saved from drowning was a very rich merchant. He thanked the brave sailor and gave him a shilling. The sailor was embarrassed. A large crowd of people gathered round them. All the people considered the sailor to be a hero. They were displeased when the rich man gave the brave soldier only a shilling. Many of the people shouted loudly and protested against it. But the rich merchant did not pay any attention to them. At that moment Robert Burns approached the crowd and wondered what the matter was. He was told the whole story. He was not surprised at the behavior of the rich merchant and said: «Let him alone. The gentleman is the best judge of what his life is worth»

**Текст № 2: Leisure time in the USA and in Britain**

If you ever visit the United States, you will find most Americans friendly and hospitable. They will probably invite you into their homes. You will soon realize that though many of them still believe in the old American ideal of the progress through hard work, they also lead full and active lives in their leisure time. Americans do all kinds of indoor and outdoor sports such as bicycling- (about 105 million every day), bowling (60 million), tennis (36), table tennis (33), fishing (28), golf (18), skiing (10 million). The traditional American lifestyle and belief in personal success, however, is being questioned by a number of American intellectuals and quite a few young people. Unfortunately, some of the latter have lost interest in active life altogether and have started taking drugs. In Great Britain agreed hours of full-time work are usually from 35 to 40 hours a week. Altogether many people actually work longer because of voluntary overtime. Nearly 16 per cent of total household expenditure went on leisure in 2007. The most common leisure activities are home-based, or social, such as visiting relatives or friends. Television viewing is by far the most popular leisure activities for women in Britain. Other popular pursuits include listening to the radio, reading, do-it-yourself home improvements, active-participation in sport, gardening and going out for a meal or for a drink. About half of all households have a pet, the most common being dogs and cats. Many people give up free time to work for voluntary organizations. It is



estimated that about one-quarter of the population is involved in some way of voluntary work in Britain. Fund-raising is the most frequently mentioned activity.

### **Текст № 3: Ways 3-D Printing Could Change the World**

When an engineer named Chuck Hall first dreamed up the idea of printing three-dimensional objects back in the early 1980s, it probably seemed to many people like something out of a particularly far-fetched sci-fi novel. But since then, 3-D printing — which involves sending a 3-D design to a special machine that piles layers of raw materials onto one another — has not only become a reality, but a game-changer that promises to remake our world as radically as the steam engine, electricity and the computer once did.

Not only will 3-D printers allow manufacturers to slash the time it takes to design and make a product, but the machines can enable the creation of complex shapes and structures that weren't previously feasible. They may even lead us into a new industrial age where we won't need factories and assembly lines to produce many items. Instead, a designer may transmit plans for products — from airplane parts to clothing and toys — directly to the end-users' own printers.

Already, 3-D printing has been embraced by big companies such as Ford, which is printing the engine cover for its 2015 Mustang, and GE, which plans to print fuel nozzles for jet aircraft.

But that's just the tip of the incredible range of items that 3-D printers can create. From pharmaceuticals to prosthetic body parts to food, let's examine 10 ways 3-D printing technology could change the world in the years to come.

### **Текст № 4: The Emergence of Broadcasting**

Telephones and telegraphs are point-to-point systems of telecommunications, but with the invention of the radio, point-to-multipoint signals could be sent through a central transmitter to be received by anyone possessing a receiver. Italian inventor and electrical engineer Guglielmo Marconi transmitted a Morse-code telegraph signal by radio in 1895. This began a revolution in wireless telegraphy that would later result in broadcast radios that could transmit actual voice and music. Radio and wireless telegraph communication played an important role during World War I (1914-1918), allowing military personnel to communicate instantly with troops in remote locations. United States president Woodrow Wilson was impressed with the ability of radio, but he was fearful of its potential for espionage use. He banned nonmilitary radio use in the United States as the nation entered World War I in 1917, and this stifled commercial development of the medium. After the war, however, commercial radio stations began to broadcast. By the mid-1920s, millions of radio listeners tuned in to music, news, and entertainment programming.

Television got its start as a mass-communication medium shortly after World War II (1939-1945). The expense of television transmission prevented its use as a two-way medium, but radio broadcasters quickly saw the potential for television to provide a new way of bringing news and entertainment programming to people.

Government Regulation The number of radio broadcasts grew quickly in the 1920s, but there was no regulation of frequency use or transmitter strength. The result was a crowded radio band of overlapping signals. To remedy this, the U.S. government created the Federal Communications Commission (FCC) in 1934 to regulate the spreading use of the broadcast spectrum. The FCC licenses broadcasters and regulates the location and transmitting strength, or range, stations have in an effort to prevent interference from nearby signals.

### **Текст № 5: How the Internet Works**

The Internet is based on the concept of a client-server relationship between computers, also called a client /server architecture. In a client/server architecture, some computers act as servers, or information providers, while other computers act as clients, or information receivers. The client/server architecture is not one-to-one—that is, a single client computer may access many different servers, and a single server may be accessed by a number of different client computers. Prior to the mid-1990s, servers were usually very powerful computers such as mainframes or supercomputers, with extremely high processing speeds and large amounts of memory. Personal computers and workstations, however, are now capable of acting as Internet servers due to advances

in computing technology. A client computer is any computer that receives information from a server and is often a personal computer.

To access information on the Internet, a user must first log on, or connect, to the client computer's host network. A host network is a network that the client computer is part of, and is usually a local area network (LAN). Once a connection has been established, the user may request information from a remote server. If the information requested by the user resides on one of the computers on the host network, that information is quickly retrieved and sent to the user's terminal. If the information requested by the user is on a server that does not belong to the host LAN, then the host network connects to other networks until it makes a connection with the network containing the requested server. In the process of connecting to other networks, the host may need to access a router, a device that determines the best connection path between networks and helps networks to make connections.

### **Текст № 6: ENGLISH TODAY**

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

1. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it is becoming more and more important to know different languages, especially English.

2. One billion people speak English today. That is about 20% of the world's population. 400 million speak English as their first language. For the other 600 million people it is either a second or a foreign language.

3. English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen, and universities.

4. English is the language of politics and diplomacy, science, and technology, business and trade, sport and pop music. 80% of all information in the world's computers is in English. More than 60% of all scientific journals are written in English.

5. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it is a must.

6. English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools, colleges and universities.

1. Why is it necessary to know English today?
2. English is a world language, isn't it?
3. How many people speak English?
4. In what countries is English the official language?
5. Is English popular in Russia?
6. Is learning languages an easy thing?
7. When did you begin learning English?
8. How long have you been learning English?
9. Have you ever visited an English-speaking country?
10. What other languages would you like to know?

### **Текст № 7: Internet**

The Internet is a computer-based worldwide information network. The Internet is composed of a large number of smaller interconnected networks called internets. These internets may connect tens, hundreds, or thousands of computers, enabling them to share information with each other and to share various resources, such as powerful supercomputers and databases of information. The Internet has made it possible for people all over the world to effectively and inexpensively communicate with each other. Unlike traditional broadcasting media, such as radio and television, the Internet is a decentralized system. Each connected individual can communicate with anyone else on the Internet, can publish ideas, and can sell products with a minimum overhead cost. In the

future, the Internet may have a dramatic impact on higher education and business as more universities offer courses and more companies offer goods and services online.

Individuals, companies, and institutions use the Internet in many ways. Businesses use the Internet to provide access to complex databases, such as financial databases. Companies can carry out commerce online, including advertising, selling, buying, distributing products and providing after-sales services. Businesses and institutions can use the Internet for voice and video conferencing and other forms of communication that allow people to telecommute, or work from a distance. The use of electronic mail over the Internet has greatly speeded communication between companies, among coworkers, and between other individuals. Media and entertainment companies use the Internet to broadcast audio and video, including live radio and television programs; to offer online chat, in which people carry on discussions using written text; and to offer online news and weather programs. Scientists and scholars use the Internet to communicate with colleagues, to perform research, to distribute lecture notes and course materials to students, and to publish papers and articles. Individuals use the Internet for communication, entertainment, finding information, and to buy and sell goods and services.

### **Текст № 8: How the Internet Works**

Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

The Internet is based on the concept of a client-server relationship between computers, also called a client /server architecture. In a client/server architecture, some computers act as servers, or information providers, while other computers act as clients, or information receivers. The client/server architecture is not one-to-one—that is, a single client computer may access many different servers, and a single server may be accessed by a number of different client computers. Prior to the mid-1990s, servers were usually very powerful computers such as mainframes or supercomputers, with extremely high processing speeds and large amounts of memory. Personal computers and workstations, however, are now capable of acting as Internet servers due to advances in computing technology. A client computer is any computer that receives information from a server and is often a personal computer.

To access information on the Internet, a user must first log on, or connect, to the client computer's host network. A host network is a network that the client computer is part of, and is usually a local area network (LAN). Once a connection has been established, the user may request information from a remote server. If the information requested by the user resides on one of the computers on the host network, that information is quickly retrieved and sent to the user's terminal. If the information requested by the user is on a server that does not belong to the host LAN, then the host network connects to other networks until it makes a connection with the network containing the requested server. In the process of connecting to other networks, the host may need to access a router, a device that determines the best connection path between networks and helps networks to make connections.

#### **2. Ответьте на вопросы:**

1. What is the Internet? 2. What is it composed of? 3. In what ways is the Internet used? 4. What has the use of electronic e-mail over the Internet speeded? 5. On what concept is the Internet based? 6. What must a user do to access information on the Internet? 7. What is a major demand facing the continued growth of the Internet? 8. What is another important question facing Internet growth? 9. Is commercial use of the Internet sure to grow?

#### **3. Выберите один из предложенных вариантов:**

1. The word Internet refers to ...  
a) resources; b) a supercomputer; c) information network; d) database.
2. The word internets means ...  
a) hundreds of computers; b) radio and television; c) broadcasting media; d) smaller interconnected networks.
3. The best explanation of the concept of a client-server architecture might be ...

- a) some computers act as information providers, while other computers act as information receivers; b) personal computers act as Internet servers; c) very powerful computers act as servers; d) a single client computer may access many different servers.
4. A client computer means ...  
 a) an information receiver; b) an information provider; c) a personal computer; d) a mainframe.
5. The word server implies ...  
 a) a workstation; b) a supercomputer; c) an information provider; d) an information receiver.
6. To access information on the Internet implies that one should...  
 a) request information from a remote server; b) first log on to the client computer's host network; c) connect to other networks; d) access a router.
7. To log on to the host network refers to ...  
 a) the action of connecting to the client computer's host network; b) the process of connecting to a local area network (LAN); c) the process of connecting to other networks; d) the process of making a connection with a server.
8. A host network defines ...  
 a) a local area network (LAN); b) a personal computer network; c) a public data network; d) a dial-up network.

### Критерии оценивания работы с текстами

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует способность формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной речи, владеет алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке. Послетекстовые задания выполнены грамотно и верно. Допускаются незначительные ошибки.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует незнание или непонимание большей части переводимого текста и неумение определять основную идею текста; допускает лексические и грамматические ошибки при переводе с английского языка на русский язык; Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### Темы презентаций:

#### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Темы презентаций:

- 1) Крупнейшие вузы мира;
- 2) Россия – моя страна;
- 3) Знаменитые люди США.

#### Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей.

Темы презентаций:

- 1) Роль человека в современном мире;
- 2) Теория личности;
- 3) Мировые религии;
- 4) Девиантное поведение в современном обществе.

### Критерии оценивания презентации

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Общая информация</b>	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано	Представленная информация кратка и ясна, полностью

		более одного ресурса.	соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Оформление</b>	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Старкова Лариса Викторовна, доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков

от «24» декабря 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_

А.В. Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_