

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

« 30 » мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3	Лабораторные работы.....	10
4.4	Семинары / практические занятия.....	11
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	15
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	21
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>27</b>
	<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>28</b>
	<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>29</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы.

## Задачи дисциплины

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения различных форм отклоняющегося поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития отклоняющегося поведения личности;
- формирование навыков применения специальных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактики.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-3	Способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>знать:</b> основные направления государственной социальной политики <b>уметь:</b> ориентироваться в политических и социальных процессах. <b>владеть:</b> навыками социальной диагностики проблем населения.
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	<b>знать:</b> теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>уметь:</b> использовать современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>владеть:</b> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	<b>знать:</b> методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. <b>уметь:</b> выявлять психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально психологических явлений, психологические методы познания и самопо-

	<p>к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>знания; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики выявления особенностей психических процессов и состояний.</p>
ПК-9	<p>Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пениitenciарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	<p><b>знать:</b> влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p><b>владеть:</b> навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
ПК-10	<p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p><b>знать:</b> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p><b>уметь:</b> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).</p> <p><b>владеть:</b> методами профилактики различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.13 «Психология девиантного поведения» относится к базовой части. Дисциплина «Психология девиантного поведения» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология девиантного поведения» представляет основу для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психологическое консультирование».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	43	17	-	26	29	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	43	13	43
Лекции (Лк)	17	3	17
Практические занятия (ПЗ)	26	10	26
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	29	-	29
Подготовка к практическим занятиям	15	-	15
Подготовка к экзамену в течение семестра	14	-	14
<b>III. Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные за- нятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся
			Лек- ции	прак- ти- чес- кие заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	20	4	8	8
1.1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	5	1	2	2
1.2.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	5	1	2	2
1.3.	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	5	1	2	2
1.4.	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	5	1	2	2
2.	Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	27	8	8	11
2.1.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	6	2	2	2
2.2.	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	7	2	2	3
2.3.	Факторы и условия запуска механизма	7	2	2	3

	отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних				
2.4.	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	7	2	2	3
<b>3.</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3.1.	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	5	1	2	2
3.2.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	5	1	2	2
3.3.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	5	1	2	2
3.4.	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	5	1	2	2
3.5.	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	5	1	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>29</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

##### Лекционные занятия:

##### **Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

##### **Лекция №1**

##### **Тема: Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

##### План:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

##### **Лекция №2**

**Тема: Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.**

План:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

### **Лекция №3**

**Тема: Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».**

План:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

### **Лекция №4**

**Тема: Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.**

План:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

## **Раздел 2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.**

### **Лекция №5**

**Тема: Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.**

План:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

### **Лекция №6**

**Тема: Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.**

План:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

### **Лекция №7**

**Тема: Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.**

План:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.



### **Лекция №8**

**Тема: Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.**

План:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения

**Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.**

### **Лекция №9**

**Тема: Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.**

План:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

### **Лекция № 10**

**Тема: Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.**

План:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

### **Лекция № 11**

**Тема: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.**

План:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

### **Лекция №12**

**Тема: Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.**

План:

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

### **Лекция № 13**

**Тема: Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.**

План:

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.

2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ n/n</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	2	-
2		Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	2	-
3		Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	2	-
4		Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	2	-
5	2.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 6
6		Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
7		Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
8		Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	2	-
9	3.	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	2	-
10		Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	2	-
11		Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика деви-	2	-

		антного поведения.		
12		Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	2	-
13		Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: реферат.

**Цель:** Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферат предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

##### **Тематика:**

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
12. Ювенальная юстиция: история, современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционновоспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.

19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
23. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения
25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.

#### ***Структура, объём.***

Структура реферата должна состоять из:

1. Содержания (1 с.)
2. Введения (2 с.)
3. Основной части (17-18 с.)
4. Заключения (2 с.)
5. Списка литературы (2 с.)

**Введение** – важнейшая часть работы. Здесь вы должны обосновать

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

**Основная часть** может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

**Заключение** – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

#### ***Литература.***

Реферат выполняется в соответствии с ГОСТ, объём до 20 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствие с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; контрольная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
хорошо	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
удовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если содержание работы не соответствует заявленной в названии тематике или в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст контрольной работы представляет собой непереработанный текст другого автора.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>					<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>3</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1.</b> Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.		20	+	+	+	+	+	5	4	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.		27	+	+	+	+	+	5	5,4	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.		25	+	+	+	+	+	5	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>72</b>	<b>14,4</b>	<b>14,4</b>	<b>14,4</b>	<b>14,4</b>	<b>14,4</b>	<b>5</b>	<b>14,4</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> .
2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a> ..	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ;	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> .			
5.	Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Практические занятия** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.



6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опытно кратко представляет результаты углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

*Индивидуальные задания проектного типа* связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

**Практическое занятие №1** Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

**Цель работы:** на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы.

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

**Основная литература:**

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

**Дополнительная литература:**

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

**Практическое занятие №2** Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.

**Цель работы:** на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы.

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и

заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

**Практическое занятие №3** Этапы психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

**Практическое занятие №4** Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

## **Раздел 2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.**

**Практическое занятие №5** Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

**Практическое занятие №6** Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

**Практическое занятие №7** Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении  
Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

**Практическое занятие №8** Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения

**Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.**

**Практическое занятие №9** Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение кон-

сультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

**Практическое занятие № 10** Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:



1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

**Практическое занятие № 11** Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

**Практическое занятие №12** Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

**Практическое занятие №13** Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 13
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 13
КР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-3</b>	Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	<b>1. Девиантология</b> как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.  <b>2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.</b>	<b>1.1.</b> Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Вопросы к экзамену 1.1-1.2
<b>ПК-7</b>	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением.		<b>1.2.</b> Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	Вопросы к экзамену 1.3-1.4
<b>ПК-8</b>	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.		<b>1.3</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	Вопросы к экзамену 1.5-1.6
<b>ПК-8</b>			Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	Вопросы к экзамену 1.7-1.8
<b>ПК-9</b>	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних		<b>2.1.</b> Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение	Вопросы к экзамену 2.1-2.3
<b>ПК-9</b>				

<b>ПК-10</b>	с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.		социальных норм для человека и для общества.	
	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.		<b>2.2.</b> Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Вопросы к экзамену 2.3-2.4
			<b>2.3.</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	Вопросы к экзамену 2.6.-2.7
			<b>2.4.</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	Вопросы к экзамену 2.8-2.9
		<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	<b>3.1.</b> Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	Вопросы к экзамену 3.1-3.2
			<b>3.2.</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	Вопросы к экзамену 3.3-3.4
			<b>3.3.</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения..	Вопросы к экзамену 3.5-3.6

			<p><b>3.4.</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p>	Вопросы к экзамену 3.7-3.8
			<p><b>3.5.</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	Вопросы к экзамену 3.9-3.10

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><b>1.1</b> Девиантология как отрасль научного знания.</p> <p><b>1.2</b> Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p> <p><b>1.3</b> Отклоняющееся поведение: история термина, определения</p> <p><b>1.4</b> Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.</p> <p><b>1.5</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» .</p> <p><b>1.6</b> Определение понятия «девиантное поведение».</p> <p><b>1.7</b> Понятия социальных отклонений.</p> <p><b>1.8</b> Социальные отклонения их</p>	<p><b>1.</b> Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p>
2.	ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно		

3.	ПК-8	опасным) поведением. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	структура и динамика.	
	ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пени-	<p><b>2.1</b> Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.</p> <p><b>2.2</b> Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.</p> <p><b>2.3</b> Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p><b>2.4</b> Механизм отклонения поведения.</p> <p><b>2.5</b> Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p> <p><b>2.6</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</p> <p><b>2.7</b> Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>2.8</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.</p> <p><b>2.9</b> Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения</p>	<b>2.</b> Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.
4.				

	ПК-10	<p>тенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p><b>3.1</b> Диагностика отклоняющегося поведения.</p> <p><b>3.2</b> Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.</p> <p><b>3.3</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.</p> <p><b>3.4</b> Общая и специальная профилактика.</p> <p><b>3.5</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>3.6</b> Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.</p> <p><b>3.7</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.</p> <p><b>3.8</b> Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p> <p><b>3.9</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.</p> <p><b>3.10</b> Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p><b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</p>
--	-------	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-3 - основные направления государственной социальной политики ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и со-</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- отлично усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p>



<p>стояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p>		<p>- отлично владеет эффективными приемами и методами реализации технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. <b>Уметь:</b> ОК-3 - ориентироваться в политических и социальных процессах ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определенных;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОК-3 - навыками социальной диагностики проблем населения. ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p> <p>ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>		
--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения различных форм отклоняющегося поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития отклоняющегося поведения личности;
- формирование навыков применения специальных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактики.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 43 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 26 час, самостоятельная работа – 29 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
- 2 - Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.
- 3 - Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,

изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-3</b>	Способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>1. Девиантология</b> как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	<b>1.1. Девиантология</b> как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-7</b>	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.		<b>1.2. Отклоняющееся</b> поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-8</b>	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.		<b>1.3</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	Отчеты по ПЗ, тесты
			Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-9</b>	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказа-		<b>2. Содержание</b> нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	<b>2.1. Дихотомия</b> «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для

<b>ПК-10</b>	<p>ние в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>		общества.		
			<b>2.2.</b> Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			<b>2.3.</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	Отчеты по ПЗ, тесты	
			<b>2.4.</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	Отчеты по ПЗ, тесты	
			<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	<b>3.1.</b> Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	Отчеты по ПЗ, тесты
				<b>3.2.</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	Отчеты по ПЗ, тесты
				<b>3.3.</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения..	Отчеты по ПЗ, тесты
				<b>3.4.</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, ин-	Отчеты по ПЗ, тесты



		<p>формирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p>	
		<p><b>3.5.</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>Отчеты по ПЗ, тесты</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-3 - основные направления государственной социальной политики ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- отлично усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - умеет компетентно выбирать эффективные технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике; - отлично владеет эффективными приемами и методами реализации технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. <b>Уметь:</b> ОК-3 - ориентироваться в политических и социальных процессах ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логики</p>

<p>- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>		<p>ческой последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОК-3 - навыками социальной диагностики проблем населения. ПК-7 - теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ПК-8 - методы и приемы диагностики, направленные на выявление особенностей психических процессов и состояний. ПК-9 - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на различные виды профессиональной деятельности. ПК-10 - причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:
  - 1) нормальное поведение;
  - 2) аморальное поведение;
  - 3) аномальное поведение;
  - 4) отклоняющееся поведение.
2. Аномальное поведение делят на:
  - 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
  - 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
  - 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
  - 4) патологическое, аморальное, агрессивное.
3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:
  - 1) изоляцией;
  - 2) дезадаптацией;
  - 3) социализацией;
  - 4) Депривацией.
4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:
  - 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
  - 2) «социализация-дезаптация-изоляция»;
  - 3) «социализация-адаптация-развитие»;
  - 4) «дезаптация-изоляция-депривация».
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
  - 1) социальная норма;
  - 2) социальное отклонение;
  - 3) правила поведения в обществе;
  - 4) этикет.
6. Социальные отклонения характеризуются:
  - 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
  - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
  - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
  - 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.
7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:
  - 1) уровнем, структурой, динамикой;
  - 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
  - 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
  - 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.
8. Антисоциальное поведение – это:
  - 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
  - 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
  - 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
  - 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р. Мертон;
- 2) М. Вебер;
- 3) О. Конт;
- 4) Л. Выготский.

13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;

- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) неврозы

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переизбыток.

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;

4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

#### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	1
2	3
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	1
9	3
10	3
11	3
12	1
13	1
14	2
15	4
16	1
17	7
18	4
19	1
20	3
21	3
22	2
23	4
24	3
25	1
26	1
27	2
28	3

29	5
30	4

### Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	1-3	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
		1-3	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.
		1-3	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
		4-7	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
2.	Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	8-11	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
		8-11	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
		12-15	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних
		12-15	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.



3.	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	16-19	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.
		20-23	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.
		24-25	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
		27-28	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.
		29-30	ОК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев С. П., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_