

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БАЗОВАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Е.И.Луковникова
« 30 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа специалитета**

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01. Психология и педагогика девиантного поведения от 19.12.2016 г. №1611 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» от 01.04.2019 г. №196 для очной формы обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	14
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы	35
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	38
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	43
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	44
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	45

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

Цель дисциплины

Освоение обучающимися основных теорий воспитания и особенностей методики.

Задачи дисциплины

- раскрыть пути и способы осуществления воспитательного влияния, которое обеспечивает его наибольшую эффективность;
- приобщить к педагогическому знанию и опыту;
- ознакомить с основными проблемами организации воспитательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	знать: основные закономерности и методы профессиональной деятельности в теории и методике воспитания; уметь: применять методы воспитания и теоретически их обосновывать; владеть: способами организации процесса воспитания.
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	знать: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности владеть: современными воспитательными технологиями в процессе профессиональной деятельности.
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	знать: закономерности, принципы и направления воспитания; уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; владеть: навыками организации и проведения воспитательных занятий в разных формах.

ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<p>знать: основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности;</p> <p>уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях поликультурной среды.</p>
------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.14 «Теория и методика воспитания» относится к базовой части.

Дисциплина Теория и методика воспитания базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общие основы педагогики, Общая психология, Организация досуга детей и подростков. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Теория и методика воспитания представляет основу для изучения дисциплин: Коррекционная педагогика, Основы социальной работы, Теории обучения и педагогические технологии.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации специалист.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	144	60	26	-	34	66	КР	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с	60	18	60

преподавателем (всего)			
Лекции (Лк)	26	8	26
Практические занятия (ПЗ)	34	10	34
Курсовая работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Выполнение курсовой работы	16		16
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	20
III. Промежуточная аттестация	18	-	18
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	32	6	6	20
1.1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	17	3	4	10
1.2.	Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	15	3	2	10
2.	Закономерности и принципы воспитания.	54	12	16	26
2.1.	Воспитание как целенаправленный процесс.	15	3	4	8
2.2.	Воспитательный процесс как динамическая система.	12	3	4	5
2.3.	Содержание воспитательного процесса.	12	3	4	5
2.4.	Методика	15	3	4	8

	воспитания как компонент воспитательного процесса.				
3.	Система форм, методов и средств воспитания.	40	8	12	20
3.1.	Методы воспитания.	12	3	4	5
3.2.	Формы и средства воспитания.	12	3	4	5
3.3.	Результативность воспитательной деятельности.	16	2	4	10
	ИТОГО	126	26	34	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		2 час.
1.1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.	-
1.2.	Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.	Лекция - презентация (2 час.)
2.	Закономерности и принципы воспитания.		4
2.1.	Воспитание как целенаправленный процесс.	Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.	-
2.2.	Воспитательный процесс как динамическая	Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности	Лекция - презентация (2 час.)

	система.	воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.	
2.3.	Содержание воспитательного процесса.	Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.	Лекция - презентация (2 час.)
2.4.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.	Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.	-
3.	Система форм, методов и средств воспитания.		2
3.1.	Методы воспитания.	Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	-
3.2.	Формы и средства воспитания.	Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.	-
3.3.	Результативность воспитательной деятельности.	Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной	Лекция - презентация (2 час.)

		<p>деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.</p>	
--	--	---	--

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
2		Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	2	-
3	2.	Воспитание как целенаправленный процесс.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
4		Воспитательный процесс как динамическая система.	4	-
5		Содержание воспитательного процесса.	4	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
6		Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.	4	-
7	3.	Воспитательные системы школы и социума.	4	Презентация – доклад в рамках темы практического занятия (2 час.)
8		Педагогический альянс школы и семьи.	4	-
9		Семья как субъект воспитательного процесса.	4	Презентация – доклад в рамках темы практического занятия (2 час.)
ИТОГО			34	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Курсовая работа по теории и методике воспитания - это самостоятельная работа учебно-воспитательского характера, посвященная одному из актуальных вопросов воспитания младших школьников.

Цель: привлечение обучающихся к самостоятельному научному исследованию. Курсовая работа по теории и методике воспитания предполагает не только самостоятельное изложение содержания избранной темы на основе изучения соответствующих литературных источников, но и обязательное проведение исследований в школе.

Выполнение курсовой работы предполагает:

- самостоятельный подбор и изучение литературы по теме исследования;
- определение круга вопросов, которые необходимо осветить в работе;
- формулировку цели и задач курсовой работы;
- составление примерного плана изучения необходимой психолого-педагогической литературы по теме и накопление практического материала в школе;
- составление плана выполнения всей работы.

В процессе выполнения курсовой работы у обучающихся формируются важные умения и навыки педагогической и исследовательской деятельности:

- 1) самостоятельно работать, творчески применять методы изучения педагогических явлений и фактов;
- 2) связывать теоретические знания с практикой воспитания в конкретном классе школы;
- 3) формулировать задачи курсовой работы, определять гипотезу исследования, намечать ее ход;
- 4) работать с первоисточниками, анализировать и сравнивать разные точки зрения, критически оценивать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы и обобщения;
- 5) подбирать литературу, правильно на нее ссылаться, цитировать, пользоваться библиографическими справочниками;
- 6) наблюдать педагогические факты, проводить эксперимент, анализировать и обрабатывать полученный материал, делать соответствующие выводы и обобщения;
- 7) последовательно, логично и доказательно излагать материал.

Тематика курсовых работ:

- 1) Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны.
- 2) Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
- 3) Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
- 4) Общение как основа воспитательного процесса.
- 5) Принципы воспитания и их реализация в современной школе.
- 6) Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе.
- 7) Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы.
- 8) Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
- 9) Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
- 10) Игра как фактор воспитания и развития подростков.
- 11) Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
- 12) Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
- 13) Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
- 14) Педагогическое взаимодействие: формы, стратегии.
- 15) Общение как форма педагогического взаимодействия.

Структура КР:

1. Содержание;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Заключение;
5. Список используемой литературы.

Введение – важнейшая часть работы. Здесь обучающийся должен обосновать: актуальность выбранной темы; охарактеризовать степень разработанности проблемы; объект

и предмет исследования; цель и задачи работы; выбранный метод (или методы) исследования; методологическую основу. **Основная часть** может состоять из двух, трех или более параграфов. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок. **Заключение** – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать собственные выводы о проделанной работе, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Курсовая работа выполняется объемом 30-40 страниц. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см.

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
хорошо	содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование.
удовлетворительно	содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; список использованной литературы представлен не в полном объеме, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические ошибки.
неудовлетворительно	содержание курсовой работы не соответствует заявленной в названии тематике, в работе отмечены нарушения общих требований написания; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>						
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	32	+	+	+	+	4	8	Лк, ПЗ, СР	Экзамен, КР
2. Закономерности и принципы воспитания.	54	+	+	+	+	4	13,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен, КР
3. Система форм, методов и средств воспитания.	40	+	+	+	+	4	10	Лк, ПЗ, СР	Экзамен, КР
всего часов	126	31,5	31,5	31,5	31,5	4	31,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>;

2) Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 649 с. - [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826>;

3) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Лк ПЗ КР СР	ЭР	1
2.	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Лк ПЗ КР	ЭР	1
Дополнительная литература				
3.	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626	Лк ПЗ	ЭР	1
4.	Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 649 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826	КР СР	ЭР	1

5.	Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	ПЗ КР	ЭР	1
6.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Лк СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие № 1 (4 часа).

Тема: Теория воспитания как раздел педагогики.

Цель работы: сформировать представление об особенностях и закономерностях процесса воспитания.

Ход работы:

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола. Доклад необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя: выдает темы докладов; определяет сроки подготовки доклада; оказывает консультативную помощь студенту; определяет объем доклада; указывает основную литературу; оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося: собирает и изучает литературу по теме; выделяет основные понятия; вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов (устных сообщений):

1. Теория воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Диалектика воспитательного процесса.
4. Закономерности воспитания.
5. Этапы воспитательного процесса.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем	85-100

	ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Практические задания:

- 1) Раскрыть основные подходы к сущности и роли процесса воспитания;
- 2) Выписать основные закономерности процесса воспитания.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ПЗ составить схемы основных компонентов воспитательного процесса.

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Базовые теории и модели воспитания и развития личности.

Цель работы: систематизировать знания о базовых концепциях и теориях воспитания; развитие умений применять их на практике при анализе предложенных ситуаций, моделировании элементов организации познавательной деятельности учащихся в различных теориях воспитания.

Ход работы:

Теоретические вопросы для рассмотрения:

1. Теории развития личности.
2. Классические концепции воспитания.
3. Современные концепции воспитания.

Задание № 1.

Выпишите основные понятия темы:

Концепция -

Теория -

Задание №2.

Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога.	1) Свободное воспитание.
2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка.	2) Бихевиористская.
3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы.	3) Деятельностная.
4) Формирование личности через ее включение в деятельность.	4) Диалогово-деятельностная

Задание №3.

Диалогический подход предполагает опору воспитания на субъект-_____ отношения.

Субъект-объектные отношения лежат в основе _____ воспитания.

Соотнести сущность и название следующих теорий развития личности:

1) Биологические.	1) Развитие человека зависит от условий и влияния социальной среды, с которой он взаимодействует.
2) Социологические.	2) Развитие психических процессов связано с биологической природой человека, а направленность, интересы и способности личности формируются
3) Биосоциальные	3) Развитие личности определяется действием присущих ей от рождения задатков и других природных особенностей.

Задание №4.

Заполнить таблицу письменно в тетрадях для ПЗ:

Классические концепции воспитания

	Название концепции	Их сущность и содержание

Форма отчетности: письменно ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем отличие различных концепций развития личности?
- 2) Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи?
- 3) Что лежит в основе различий современных концепций воспитания?
- 5) Чем отличается концепция Н.М. Таланчука от других?
- 6) Что понимают под синергетическим подходом к воспитанию?

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ПЗ провести анализ различных подходов к современным концепциям воспитания на основе различных теорий, оформив результаты в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Системно-ролевая теория формирования личности ребенка	Концепция системного построения процесса воспитания	Концепция воспитания ребенка как человека культуры	Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его	Концепция самовоспитания школьника
-----------------------	---	---	--	---	------------------------------------

				развития	
1. Авторы.					
2. Основная идея (и).					
3. Сущность концепции.					
4. Понятие содержания воспитания.					

Основная литература:

- 1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
- 2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

- 1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
- 2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Практическое занятие № 3 (4 часа).

Тема: Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель работы: проанализировать основные понятия теории воспитания; выявить общее и различное в современных концепциях воспитания.

Ход работы:

Задание № 1.

Выписать основные понятия теории воспитания:

Воспитание как общественное явление

Воспитание как педагогический процесс -

Самовоспитание -

Движущие силы процесса воспитания -

Закономерности воспитания -

Принципы воспитания -

Задание № 2.

1) Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить на вопросы, что он хочет строить - храм ли... просто ли дом... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумел ясно и точно определить цели своей воспитательной деятельности.» Попробуйте самостоятельно сформулировать цели воспитательной деятельности и обосновать их.

2) «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). Не значит ли это, что категория

«отношения» есть сущностная характеристика воспитания. Какова его природа? В чем педагогический смысл этой философско-педагогической категории? И как быть педагогу, поставившему себе цель сформировать личность ребенка, прекрасного во всех отношениях, оцениваемых с позиции истины, добра, красоты?

3) Какие ценностные свойства личности воспитываются на чувственно-эмоциональной основе художественной литературы? Изначальный смысл воспитания заключен в синкретичности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание» то есть воспитание содержит в себе целостную идею о «питании оси». О какой оси идет речь, если исходить из того, что школа есть как бы лестница для восхождения? Как соотносится «воспитание» и «восхождение»?

Задание № 3.

Дописать формулировки задач гуманистического воспитания (по В.А. Слостенину):

- Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании ..., ..., ... и ... ;
- Оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития ..., ..., ..., а также в сознании ответственности за ... ;
- Приобщение личности к ..., отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- Раскрытие ... гуманистической морали и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- Развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, ... ;
- Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремление к сохранению и развитию престижа, ... и ... отечества;
- Формирование отношения к ... как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и её духовный потенциал, которые в свою очередь обеспечивают возможности личностного роста;
- Развитие валеологических установок и представлений о

Форма отчетности: устные доклады (по теме практического занятия) с их последующим обсуждением в рамках круглого стола.

Задания для самостоятельной работы: начертить и заполнить схему «Движущие силы процесса воспитания» в тетрадях для ПЗ.

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Практическое занятие № 4 (4 часа).

Тема: Воспитательный процесс как динамическая система.

Цель работы: сформировать знания закономерностей, принципов и этапов воспитательного процесса, особенностей и признаков воспитанности личности.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

- 1) Закономерности воспитательного процесса.
- 2) Характеристика принципов воспитания.
- 3) Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса.
- 4) Этапы процесса воспитания.

Закономерности - это связи между важными компонентами воспитательного процесса. Среди них:

- зависимость результативности воспитательного процесса от сложившихся воспитательных отношений и общения воспитанников;
- зависимость эффективности воспитательного процесса от соответствия цели и организации деятельности, помогающей эту цель достичь;
- зависимость результативности воспитательного процесса от внешних влияний на сознание, чувства, волю личности и внутренних процессов личности (активности и самостоятельности в деятельности и общении);
- зависимость от интенсивности воспитания и самовоспитания;
- зависимость от эффективности сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- зависимость от реализации основных принципов.

Принципы воспитательного процесса - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Выделим следующие:

- гуманизация воспитания;
- личностно ориентированный подход;
- связь воспитания с жизнью и трудом;
- единство воспитательных воздействий;
- целостный подход к воспитанию;
- стимулирование личности к самовоспитанию.

Требования, предъявляемые к принципам:

- обязательность;
- комплексность;
- равнозначность.

Принципы воспитания - это не совет, не рекомендация. Они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

Воспитанность личности - это результат и показатель качества воспитательной деятельности.

Признаки воспитанности:

- отношение личности (интерес, стремление, готовность и т.д.);
- добровольное выполнение определенных действий (помогать, делать физические упражнения, проявлять самостоятельность);
- мотивы действий, поступков.

Этапы воспитания:

- овладение воспитанниками знаниями норм и правил поведения и их осознание;
- формирование убеждений (твердых, основанных на определенных принципах и мировоззрении взглядов, которые служат руководством в жизни);
- формирование чувств (стойких и обобщенных отношений человека к субъектам и объектам жизнедеятельности).

Принцип ориентации на ценностные отношения (ПОЦО). Условно говоря о ценностях, подразумевают культурологические ценности, выработанные человечеством за свою историю. Понятно, что один человек включает в свои ценности еду, деньги, машину, а другой, трактуя это как условия существования, ценностями избирает любовь, прекрасное, природу. Педагог как представитель человеческой культуры направляет внимание детей на

высшие ценности, но рынок делает свое черное дело, тянет к лжеценностям, на уровень утробного существования.

Ценностные отношения - это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, который приобретает личностный смысл, нечто значимое для жизни отдельного человека. Для возникновения ценности нужен не столько процесс осмысления, сколько реального проживания, опыт собственной выстраданной иерархии смыслов. Человек часто не осознает каким образом формируется ценностная структура, но она всплывает в моменты выбора, критических ситуациях. Ценностная ориентация - есть путь вхождения в культуру, позволяющий видеть за обыденными действиями драму отношений: занял самое удобное место, улыбаешься вопреки неприятностям, обрадовался оплошности товарища. Ориентируясь на ценностные отношения, не станет ребенок таскать кошку за хвост - она живая, ей больно, постарается сдержать свое недовольство на приятеля - он другой, непохожий на меня. И содержанием воспитания тогда становятся ценностные отношения, а оценивание - основной метод воспитательной работы, искусство педагога, так как он через себя транслирует мир воспитаннику, и способен транслировать лишь то, что ценностно присвоено его личностью.

Принцип ценностных отношений осуществляется через организованную педагогом совместную деятельность как проживание ценностных отношений (например, победил на соревнованиях - преодолел себя). Тогда для ребенка весь мир приобретает значимость и возвышается до уровня современной культуры.

Соблюдение ПОЦО предполагает:

1) Интерпретацию действий как отношений. Этому может научить педагог обращая внимания на отношения. Условия возникновения личностно-значимых ценностных отношений:

- эмоциональное переживание возникающих отношений;
- оценочность своих поражений и побед.

Существует органическая связь между оценивающей функцией и эмоциями (не педагогическая оценка - «ты негодяй», а чувственная - что прочувствовал через «я» - сообщение).

2) Формирование личностной жизненной позиции «быть», когда для человека важно, что с ним происходит. Позиция педагога (по К. Роджерсу):

- эмпатическое понимание: вчувствование, отражение слов, чувств, улыбки;
- открытость личному опыту;
- доверие к возможным способностям ученика;
- искренность в выражении своих чувств.

Принцип субъектности. Педагог максимально содействует развитию способностей ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

Общий способ инициирования субъектности - придать воспитанию диалогический характер. «Быть - значит общаться диалогически» (М.М. Бахтин). В диалоге обретается собственное «я» через сравнение с другими. Так современная методика групповой работы с детьми строится на основании диалога. Этот принцип исключает жесткий приказ, как традиционный метод воздействия, усиливает роль этикета, приближает стиль и формы общения к этическим достижениям современной культуры.

Что касается выполнения элементарных норм поведения и выполнение детьми их неукоснительных обязанностей, то это гарантируется договором педагога и воспитуемых. В договоре всего два «нельзя»: нельзя посягать на другого человека и нельзя не работать, не развивать себя. Требование их исполнения носит категорический характер. Позиция педагога:

- создание выбора;
- осмысливание;
- оценивание;

- доверие;
- сотрудничество.

С одной стороны принцип субъектности упрощает труд педагога, с другой - ставит его перед необходимостью тонкой и продуманной технологии, программы деятельности.

Принятие ребенка как данность. Признать в ребенке достоинства человека, сохранять к нему уважение как к личности, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей.

Далеко не всегда удается реализовать этот принцип, причины: старые традиции критического отношения друг к другу, жесткая нормативность положения школьника, разница во взглядах, но главное - отсутствие интереса к другому человеку, не похожему на тебя, отсюда стремление всех подогнать под одну мерку. Ребенка же необходимо принять как данность, признать его право на самобытность и учить быть самим собой. Позиция педагога:

- реагировать на данность личности учитывая ее состояние «здесь и сейчас»;
- вера в возможности человека;
- помнить, что развитие - это процесс.

Бесспорно, есть границы принятия, они в двух «нельзя» (см. выше).

Союз трех принципов воспитания придает воспитанию гармонически сочетающиеся характеристики: философскую, диалогическую, этическую. Они не могут существовать одна без другой, поэтому мы говорим о системе принципов их взаимосвязи, ибо проистекают они из определенной нами сущности гуманистического воспитания. Таким образом, требования, предъявляемые к принципам - это обязательность, комплексность, равнозначность.

В педагогической литературе встречается разная формулировка принципов воспитания, отличающаяся направленностью. Например, налицо педагогическая направленность принципов Подласого И.П. Он выделяет следующие принципы:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью и трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий: семьи, школы и т.д.

Макаренко А.С. указывает, например, на такой принцип как единство уважения и требования к воспитаннику. Амоношвили Ш.А. выделяет принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. Газман О.С. говорит о принципе выработки на основе ценности линии своей жизни. Таким образом, наблюдается многообразие подходов к принципам воспитания, но все они направлены на успешную реализацию цели воспитания - всестороннее, гармоническое развитие личности.

Методы воспитания:

- это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями;
- это пути достижения заданной цели воспитания;
- это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника и взаимодействие с ним с целью выработки у них позиции и качеств, заданных целью воспитания.

Методы воспитания иногда определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения цели. В структуре метода всегда есть приемы и средства (так слово - средство, а реплика, замечание, сравнение - приемы).

Приёмы воспитания:

- это индивидуальное, педагогически оформленное действие педагога, направленное на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач;
- это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса.

Средства воспитания - это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Форма отчетности: письменно в тетрадях для ПЗ ответить на следующие вопросы:

1) Закономерности воспитательного процесса.

2) Характеристика принципов воспитания.

3) Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса.

4) Этапы процесса воспитания.

Задание для самостоятельной работы: начертить и заполнить схему функционально-операционного подхода к методам воспитания в тетрадах для ПЗ:

Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания:

Категория	Методы воспитания - это конкретные пути воздействия на сознание, чувства, поведение детей для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром		
Назначение	Формирование социально-ценностных отношений субъекта, его образа жизни		
Функции метода	Формирование убеждений, понятий суждений, предъявление ребенку мира через: 1) Показ, пример - наглядно-практические формы 2) Сообщение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, разъяснение, внушение, просьба, увещание - словесные формы	Формирование опыта поведения, организация деятельности через: 1) упражнения, приучение, поручение, игру, воспитывающие ситуации - наглядные практические формы 2) Требование, приказ, совет, рекомендация, просьба - словесные формы	Формирование оценки и самооценки, стимулирование через: 1) Поощрение и наказание - практические и словесные формы 2) Соревнование, субъективно-прагматический метод - практические формы
Сущность	Духовная деятельность по осмыслению жизни, формирование нравственной позиции субъекта, мировоззрения	Проживание социально-ценностных отношений, предметная деятельность и общение. Приобретение навыков и привычек	Развитие мотиваций, осознанных побуждений, стимулирования, анализа, оценки и коррекции жизнедеятельности
Некоторые приёмы воспитания	Убеждение на собственном опыте, «непрерывная эстафета мнений», импровизация на свободную или заданную тему, столкновение противоречивых суждений, товарищеский спор, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском добрым делом и т.д.	Организация групповой деятельности, товарищеское поручение, творческая игра, косвенное требование: совет, просьба, выражение доверия, коллективное творческое дело	Творческое соревнование, конкурс, товарищеское побуждение, напоминание, контроль, осуждение, похвала, награда, наказание по логике естественных последствий, предоставление почётных прав, подражание чему-либо стоящему
Результат	Устройство и преобразование собственной жизни, самореализация и развитие личности		

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Практическое занятие № 5 (4 часа).

Тема: Содержание воспитательного процесса.

Цель: изучить содержание воспитательного процесса.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Понятие «содержание воспитательного процесса».
- 2) Структура содержания воспитания.
- 3) Источники и универсальные единицы содержания воспитания.
- 4) Уровни представления содержания воспитания.

Формальная схема видов воспитания:



Умственное воспитание (как приобщение к интеллектуальной культуре человечества) - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения. Оно протекает как процесс овладения общеисторическим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, умениях, навыках. Под умом человека мы понимаем такую функцию мозга, которая заключается в адекватном отражении закономерностей и явлений окружающей жизни. Ум - это совокупность познавательных процессов, включающих в себя ощущения, восприятие, память, воображение, мышление. Ум проявляется в объеме, характере и содержании знаний, в динамичности умственной деятельности (быстро - медленно), в критичности (способность оценить результат), способности к обобщениям

(широте ума), в творческом познании и стремлении к нему, в способностях, в памяти, в характере основной деятельности, ее успешном осуществлении. Средство умственного воспитания - обучение. Задачи умственного воспитания:

- развитие умственной деятельности: познавательных процессов, способностей;
- воспитание познавательных интересов, способностей к самостоятельному познанию и совершенствованию;
- усвоение определенного объема знаний;
- формирование научных мировоззрений.

Социальное назначение знаний - благо на пользу обществу.

Физическое воспитание — это целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена — навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни.

Отсюда определяем задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств, силы, ловкости, выносливости, обучение новым видам движения;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- формирование потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности. Задачи трудового воспитания - это осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде. Ведь труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности и как способ творческого освоения мира.

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали. Задачи:

- формирование нравственного сознания системы нравственных представлений, понятий, суждений, ценностных отношений, эмоционально-интеллектуальных связей переживаний;
- формирование нравственного поведения и его оценивания; когда нравственные нормы и принципы становятся мотивами поведения личности, они превращаются в личностные качества;
- формирование нравственных чувств и отношений, позиции личности.

В основе нравственного воспитания, как усвоения общечеловеческих ценностей, непреходящих моральных норм и принципов, выработанных людьми в процессе исторического развития общества, лежит развитие осознанно-эмоционального отношения к ним, единство знания и переживания, нравственного смысла деятельности, поведения.

Эстетическое воспитание - целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития. Эстетическое воспитание формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, социуме, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. Задачи:

- формирование системы эстетических представлений, суждений, эстетического идеала; овладение культурным наследием;
- формирование эстетических чувств и отношений, восприятия и переживаний;
- формирование эстетического поведения, стремление быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках, внешнем виде; включение в эстетическую творческую деятельность.

Форма отчетности: доклады (по теме практического занятия) с их последующим обсуждением в рамках круглого стола.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала

по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Практическое занятие № 6 (4 часа).

Тема: Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.

Цель:

Ход работы:

Теоретическая часть:

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод — способ построения и обоснования системы философского знания. Термин «метода» в русском языке насчитывает тысячу лет. В педагогической интерпретации этого термина нет необходимой четкости: одни и те же понятия могут быть названы методами, принципами, приемами:

- 1) это способ деятельности учителя и учащихся;
- 2) совокупность приемов работы;
- 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- 4) система действий и т.д.

Метод — это правила действия. Метод непосредственно фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как человек должен поступить в процессе познания и практического действия (П. В. Копнин).

В педагогике долгое время о методе судили по внешним признакам, по тому, каким способом работает учитель. (Рассказывает — метод «рассказа», беседует — «беседы» и т. д.). При таком понимании методы не определяют поведение педагога, не помогают ему ориентироваться в деятельности. Более приемлемым представляется определение В. А. Сластенина, который под методами воспитания понимает способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач.

Таким образом, в понятии метода должно быть отражено единство внутреннего и внешнего, содержания и формы, связь теории и практики. И в этом отношении метод представляется единством принципов (как внутреннего правила, вытекающего из объективной закономерности) и формы (как внешнего выражения способа организации взаимодействия). Под методом воспитания будем понимать систему регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемую для достижения воспитательной цели. Метод содержит в себе правила действия и сами способы действия, систему принципов и внешнюю организационную форму их реализации.

Но не всякое средство — метод, а лишь то, которое описывает способ взаимодействия в процессе воспитания. Приём — это «отдельное действие, движение; способ в осуществлении чего-н.», т. е. по отношению к методу приём имеет более частный, локальный характер. Применительно к воспитанию представляется правомерным использовать категорию «приём» в отношении одностороннего действия со стороны воспитателя к воспитаннику. В этом отношении возможно употребление терминов «приемы стимулирования» и «организаторские приемы» и подобных им. Говоря о средствах воспитательной деятельности, некоторые педагоги употребляют термин «способ 1», относя к способам методы, технологии, методики, техники, приемы. Ни одно из этих понятий в теории воспитания не является устоявшимся. Одни из них традиционны для педагогики (методы, приемы), другие — новые (технологии, техники).

Воспитательная методика относится к действиям педагогов по организации воспитательного процесса в целом или его значительных составляющих (методика эстетического воспитания, методика нравственного воспитания и т.п.). Воспитательная методика — это система технологий, направленная на реализацию определенной педагогической «идеологии» как совокупности целей и основных методических идей. Воспитательная технология — система методов и приемов, направленная на решение отдельных типовых педагогических задач (технология коллективного планирования, технология педагогической диагностики, технология установления контакта со школьником и проч.). Технология — относительно законченная часть воспитательной методики (ее элемент) и в то же время самостоятельное явление, способное встраиваться в различные методики. А в случае, когда задачи, которые решает технология, становятся целями воспитания, технология повышается в статусе до методики.

В идеале технология — это «пакет» методик, прилагаемых к целям; блоки программ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, отражающие индивидуальные варианты развития детей. При этом он предлагает индивидуальность учителя включить в структуру педагогической технологии как ее законосообразный компонент, а реализацию собственной индивидуальности как необходимый момент достижения важной педагогической цели. Технология (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Педагогическая технология — это совокупность правил и соответствующих им педагогических методов, приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника. Т. Сакамото считает, что «педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, «систематизацию образования»». М. Л. Махмутов пишет: «Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели».

Признаки педагогической технологии: наличие конкретной цели (во имя чего необходимо ее применение); наличие средств диагностики и корректировки не только результатов, но и процесса (мониторинг воспитательного процесса); объективные закономерности структурирования взаимодействия педагога и воспитанников, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей. Этапы освоения педагогических технологий:

I. Этап знакомства с педагогической технологией. Что новое, оригинальное в ней содержится по сравнению с тем, что я уже делаю? На решение каких проблем направлена эта технология? В каких условиях она обещает быть эффективной? Следует ли использовать конкретную технологию в своей работе? Если да, то в какой степени (целиком или на уровне отдельных элементов).

II. Этап изучения технологии. Цели (во имя чего необходимо учителю ее применять). Средства диагностики и корректировки результатов хода воспитательного процесса. Закономерности структурирования взаимодействия педагога и воспитанников, позволяющие проектировать (программировать) воспитательный процесс. Система средств и условий, гарантирующих достижение воспитательных целей.

III. Этап применения технологии 1. Применение отдельных элементов технологии (цепочек методов, в которых проявляются характерные особенности именно этой технологии). 2. Группировка освоенных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии. 3. Последовательное применение всей технологии в целом, восстановление логики, заложенной в ней. 4. Творческое применение технологии, адаптация ее к особенностям своего стиля работы, усовершенствование отдельных элементов. Прием — относительно законченный элемент воспитательной технологии как устойчивый, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре, способ педагогического действия в определенных условиях, не привязанный или слабо связанный с какой-либо педагогической задачей. Если прием начинает стабильно работать на какую-то педагогическую задачу, его можно рассматривать как технологию. Понятие техника того же уровня, что и прием, но применяется, как правило, для описания педагогического общения. Классификация техник, да и сам термин, как известно, пришли из практической психологии (техники невербального общения, речевые техники и пр.).

Форма (лат. forma) — это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания; установленный образец чего-либо (напр., написать отчет по форме); приспособление для придания чему-либо определенных очертаний (напр., литейная форма); ... совокупность приемов и изобразительных средств художественного произведения (напр., стихотворная форма) 1 . Во всех этих определениях форма — внешнее по отношению к принципу; если принцип задает содержание воспитательной деятельности, то форма — конкретный способ его (этого содержания) организации. Организационные формы часто берутся воспитателем «напрокат» из других непедагогических сфер социальной жизни («олимпиада», КВН, конференции и т. д.) или вырабатываются в самой педагогике («трудовой десант», «орлянский огонек», урок, профориентационные игры и т.д.). Педагогическая интерпретация формы сводится к тому, чтобы сделать ее обязательным условием саморазвития, самовоспитания, придать ей онтологический смысл. В любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника, в его духовном опыте, благодаря или вопреки этой форме. В таком понимании форма становится элементом содержания воспитания. В таком понимании формы акцент переносится с внешнего на внутреннее. Центром воспитательного процесса становится не мероприятие, а человек, его духовное бытие; сама педагогика становится педагогикой Бытия, процесс воспитания становится тем педагогическим пространством, той реальностью, где возможно «подлинно свободное сознание, свободный выбор свободных действий и открытость природе, людям, органике ценностей» (А. А. Корольков) для всех участников — субъектов духовного бытия.

Диалог — это особый уровень общения, на котором достигается известная свобода от стереотипов при оценке «другого»; это особый вид общения, для которого характерно отношение к «другому» как к равнодостоинной личности и стремление к достижению взаимопонимания. Диалог — не просто общение с целью взаимопонимания, не просто ситуация, в которой наиболее эффективно достигается понимание, но сама жизнь, способ бытия в обществе. Диалогический подход, являющийся воплощением субъект-субъектной (полисубъектной) формы взаимодействия и основывающийся на равенстве позиций партнеров по общению, принятии другого человека в свой внутренний мир как ценности, выступает одним из основных педагогических принципов развития личности. Результатом такого общения-диалога является возникновение субъектных позиций участников педагогического взаимодействия. Опыт исследования диалога-общения в педагогической практике показывает, что основным условием реализации диалогического подхода является безусловное принятие воспитанника (учащегося), атмосфера доброжелательности и доверительности.

Практическая часть:

Подготовить письменно в тетрадях для ПЗ сообщение на выбор по темам:

- 1) Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
- 2) Диалогический характер воспитания.
- 3) Организационные формы воспитания школьников.
- 4) Технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Форма отчетности: представление сообщения с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: разработать план технологического описания форм воспитательной работы для составления «педагогической копилки».

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под методом как педагогическим термином?

2. Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?

3. Каково соотношение между педагогическими категориями «метод», «принцип» и «организационная форма»?

4. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Привести примеры.

Практическое занятие № 7 (4 часа).

Тема: Воспитательные системы школы и социума.

Цель: углубление знаний о современных воспитательных системах образовательных учреждений и социума.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1. Воспитательная система школы.

1) Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы.

2) Критерии и показатели развития воспитательной системы школы.

3) Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы школы.

4) Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы.

5) Школьный коллектив – ядро воспитательной системы школы.

6) Классный руководитель в воспитательной системе школы.

7) Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

8) Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы.

9) От Воспитательной системы к воспитательному пространству.

2. Характеристика современных воспитательных систем.

1) Школа как воспитательная система.

2) Неформальные объединения детей и молодежи: взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

3) Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.

4) Развитие индивидуальности и самоактуализации личности в воспитательном процессе.

5) Воспитательная система класса.

Темы презентаций - докладов:

- 1) Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс моделирования воспитательной системы.
- 2) Социокультурная среда как фактор воспитания: понятие. Сущность, основные слагаемые.
- 3) Пути развития культурной среды общеобразовательной школы. Программа построения воспитательной системы.
- 4) Технология разработки воспитательной системы образовательного учреждения.
- 5) Ученическое самоуправление в современной школе. Методика создания и развития ученического самоуправления.
- 6) Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.

Цель презентаций: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Рекомендации по выполнению: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">• Используйте короткие слова и предложения.• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">• Для заголовков – не менее 24.• Для информации не менее 18.• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> ○ рамки; границы, заливку; ○ штриховку, стрелки; ○ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Форма отчетности: представление презентаций – докладов с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для ПЗ

- 1) Охарактеризовать воспитательную систему М. Монтессори.
- 2) Охарактеризовать воспитательную систему А.С. Макаренко.
- 3) Охарактеризовать воспитательную систему В.А. Сухомлинского.
- 4) Проанализировать современные воспитательные системы (В.А. Караковского, Л.Н. Тубельского, В.С. Библера, Е.А. Ямбурга и др.) на основе критерий и показателей наличия и развития воспитательной системы.

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы.
2. Критерии и показатели развития воспитательной системы школы.
3. Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы школы.
4. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы.
5. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
6. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Практическое занятие № 8 (4 часа).

Тема: Педагогический альянс школы и семьи.

Цель: усвоение, актуализация и систематизация знаний о категории "взаимодействие"; усовершенствование умений выбирать стратегию и тактику налаживания позитивного взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Педагогическое взаимодействие с семьей: сущность, назначение, направления.
2. Функции, типы и уровни взаимодействия "педагог - родители".

3. Принципы и условия эффективного школьно-семейного взаимодействия.
4. Системный подход к педагогическому взаимодействию с семьей.
5. Основы стратегии и тактики взаимодействия педагога с семьей.

Задание №1:

Проанализируйте позиции исследователей по обсуждаемому вопросу.

Взаимодействие является одной из философских, онтологических категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. Взаимодействие - начальная, исходная, родовая категория. Условием и следствием продуктивного взаимодействия его субъектов, повышающим эффективность этого процесса и его результата, является контакт.

Контакт осознается и переживается субъектами как положительный, подкрепляющий взаимодействие фактор. В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, сам фактор его установления приносит им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение. Другими словами, внутренними механизмами контакта являются эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие.

Задание №2:

Обосновывая необходимость педагогического взаимодействия с родителями учащихся, авторы утверждают, что это важно для:

- выработки единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- правильного определения цели и задач воспитания как школой, так и родителями; наиболее эффективной расстановки сил;
- наилучшего изучения ребенка с разных позиций, под разным углом зрения: эмоционально-чувственного - со стороны родителей и общественно-гражданского, интеллектуального, нравственного, трудового и др. - со стороны школьных учителей;
- выработки общей методики и техники необходимых воспитательных воздействий на ребенка, для координации и корректировки их в различных жизненных ситуациях;
- установления эмоционально-положительных взаимоотношений классного руководителя, учащихся и родителей.

Теоретические вопросы:

Основа взаимодействия "семья - школа" определяется следующими направлениями:

- повышением педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультированием родителей педагогами и психологами;
- сравнительным анализом (педагогами и психологами) актуального опыта воспитания и обучения детей;
- согласованием воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- совместной выработкой наиболее адекватных (с учетом возможностей, традиций, потребностей и т. п.) направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Н.И. Щуркова в книге "Классное руководство" обращает внимание на следующие составные взаимодействия:

информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника и т. п.;

педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно той его стороны, которая прежде всего касается отношения к ребенку (искусства любить ребенка), а затем режима его жизни и деятельности. Осуществляется это с позиции профессиональной необходимости;

практическая совместная работа детей и родителей, которая организуется педагогом. Содержанием "обрисованного" взаимодействия становится постоянная забота педагога о развитии личности ребенка.

Многие исследователи считают, что главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Субъектная позиция родителей, детей, учителя в учебно-воспитательном процессе - это результат и условие развития их взаимодействия. Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются: сознание важности предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, настроенность на предстоящую работу; включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования деятельности; овладение способами проектирования собственной деятельности; предоставление возможности принимать самостоятельные решения; ориентация на интересы и потребности семьи, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе; привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии. Очень значима и другая идея развития взаимодействия - организация совместного творчества учителей, родителей, учащихся, что предполагает: формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу; осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности; определение творческих задач и совместный поиск путей их решения; использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Высшей формой взаимодействия является сотрудничество.

Сотрудничество - это гуманистическая идея совместной деятельности детей и взрослых, основанной на взаимопонимании, взаимовлиянии, взаимоподдержке, на коллективном планировании, совместном распределении сил, средств и др., анализе процесса и результатов этой деятельности. В книге "Прикладная педагогика воспитания" автором придается огромное значение педагогическому альянсу, то есть союзу.

Педагогический альянс - это союз двух субъектов воспитательного процесса. Субъектом в этом случае являются объединения людей: одна сторона - педагогический коллектив, другая - семья. Интерес, ради которого заключается союз - интерес ребенка и счастье его жизни.

Педагогический альянс имеет разную направленность: по назначению носит гуманистический характер, ориентированный на счастье развивающегося человека; по функциям - направляет усилия на сферу духовную, материально-техническую, финансово-экономическую, этико-психологическую; по содержанию совместной деятельности - профессионально-педагогический характер, ориентированный на научно-педагогические закономерности развития личности, профиль его, конечно, воспитательный.

Стратегия педагогического альянса - счастье ребенка, а тактика - создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организация активной жизни достойного человека "здесь и сейчас".

Педагогический альянс не имеет паритетного начала, ибо ведущим становится субъект, обладающий профессиональной компетенцией, - школа. Паритетные начала должны сохраняться лишь в этической сфере организованного взаимодействия. Тем не менее, диктат школы неуместен и бессмысленен, ибо не продуктивен. Но и представлять школу как учреждение, оказывающее "услуги" родителям согласно их заказу, тоже лишено социального, научного, профессионального смысла.

Задание № 3. Обсудите в группах (3 человека) суть утверждений:

"сотрудничество - совместная деятельность активно взаимодействующих субъектов";

"для сотрудничества характерны: единство цели; организационность и управляемость совместной деятельностью; разделение функций, действий в деятельности; позитивность межличностных отношений";

"распространенные способы сотрудничества: проблема (проблемный вопрос), дискуссия, обсуждение, деятельность, общение".

Задание № 4. Ответить письменно на вопросы:

1. Какие внутренние и внешние показатели позволяют педагогу определять эффективность его взаимодействия с родителями?
2. Контакт, повышающий эффективность педагогического взаимодействия и являющийся его результатом, - это условие, следствие, фактор или то и другое? Обоснуйте выбор.

3. На каких принципах основано сотрудничество как высшая форма взаимодействия педагога с родителями?
4. В чем состоит гуманистический характер педагогического альянса учителей и родителей, его стратегия и тактика?
5. Какие из приоритетных направлений педагогического взаимодействия с семьей выделяют теоретики и практики?
6. Каковы составные педагогического взаимодействия? Составляющие педагогического взаимодействия с семьей и его направления - однотипные по содержанию понятия или они чем-то отличаются?

Форма отчетности: представление ответов в письменной форме на вопросы задания № 4.

Задание для самостоятельной работы: в тетрадях для ПЗ изобразить схематично различные типы педагогического взаимодействия с семьей:

1. По содержанию деятельности...
2. По наличию или отсутствию цели ...
3. По степени управляемости ...
4. По стилю общения ...

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Контрольные вопросы для самопроверки:

Считается, что гуманистическое воспитание призвано формировать гуманистическую сферу личности как систему взаимосвязанных ее уровней. По С.А. Ковалеву это: поведенческий, потребностно-мотивационный, эффективно-когнитивный, ценностный (диспозиционный) уровни. Как, на ваш взгляд, названные компоненты личности педагога-гуманиста проявляются в организации гуманистически ориентированного взаимодействия с родителями учащегося (через реализацию определенных принципов, условий, правил и др.). **Составьте краткое резюме (текст, схема, таблица и т. п.).**

Практическое занятие № 9 (4 часа).

Тема: Семья как субъект воспитательного процесса.

Цель: изучить роль и функции семьи в воспитательном процессе.

Ход работы:

Теоретическая часть: Сегодня под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия.

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и

педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Данная цель обуславливает постановку и решение следующих **задач** взаимодействия:

1) Выработка системы мероприятий по созданию условий для взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

2) Разработка механизма, позволяющего выстраивать отношения с родителями воспитанников, и активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах взаимодействия.

3) Формирование иерархической структуры контроля качества взаимодействия образовательного учреждения и семьи и определение критерия результативности взаимодействия.

4) Партнерское общение на основе признания и принятия ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи строится на основе **принципов** целостного педагогического процесса по созданию единого пространства развития и воспитания ребенка:

1. Принцип **гуманизации** взаимодействия с семьей осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания и т. п.

2. Принцип **природосообразности**. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

3. Принцип **культуросообразности** предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями присущими традициям тех или иных регионов.

4. Принцип **целеполагания** предполагает тщательную разработку стратегии и тактики управления качеством взаимодействия с семьей, мониторинг этого процесса.

5. Принцип **преemptивности** согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В. А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

6. Принцип **открытости**. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога образовательного учреждения открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, педагогов, специалистов образовательного учреждения, социальное окружение.

7. Принцип **систематичности и последовательности** во взаимодействии с семьей требует системного подхода к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества педагогического взаимодействия.

8. Принцип **индивидуализации** требует учета возрастных и личностных особенностей современной семьи и **центрации** внимания на педагогической ситуации развития ребенка в семье.

9. Принцип **эффективности форм** взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения.

Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, педагоги, специалисты, психолог и другие). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями образовательного учреждения и т. д. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни – общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, то есть все то, что сохраняет саму жизнь.

10. Принцип *обратной связи*. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности образовательного учреждения. Родители хотят знать: учитывают ли педагоги их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Педагоги, в свою очередь, – как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

11. Принцип *поэтапности* реализации. Содержание взаимодействия образовательного учреждения и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Кроме того, педагогическое взаимодействие школы и семьи реализует следующие функции: *просветительскую* – обеспечивает субъектов образовательно-воспитательной деятельности новейшей научной информацией о семье как педагогической системе, средствах, методах, подходах, формах организации работы в ней; *образовательную* – способствует формированию необходимых умений и навыков работы с семьей у педагогов и готовности родителей к роли учителей своих детей, умению организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным; *воспитательную* – способствует повышению воспитательного потенциала родителей, формирует необходимые личностно-психические и нравственные качества; *развивающую* – формирует необходимые двигательные умения и навыки, развивает физические качества и сопряженные с ними двигательные способности; *исследовательскую* – формирует умения диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал, навыки работы с конкретной проблемой; *информационную* – обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени; *корректирующую* – формирует необходимые знания и умения разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов); *прогностическую* – формирует способность понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития; *организационную* – проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время; *координирующую* – проявляется в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и других) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Реализация на практике данных функций возможна при условии учета социального статуса семьи, семейных традиций, уклада жизни, культурного образовательного ценза, а также, что особенно важно, зависит умения педагогов варьировать приемы взаимодействия с семьей.

Тематика презентаций:

- 1) Семья как малая группа;
- 2) Семейное воспитание;
- 3) Содержание семейного воспитания;
- 4) Стиль взаимоотношений в семье;
- 5) Отношения родителей и детей.

Форма отчетности: представление презентаций – докладов с их последующим обсуждением.

Задание для самостоятельной работы: представить в виде таблицы основные этапы работы образовательного учреждения с семьей.

Основная литература:

1) Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2) Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература:

1) Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

2) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Семья как субъект педагогического взаимодействия;
- 2) Социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Теория и методика воспитания».

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам методики воспитания. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Выполнение работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный. На этом этапе осуществляется выбор темы и согласование ее с преподавателем. Определяются цель и задачи, структура работы.

2. Теоретический. На данном этапе написания курсовой работы осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа обучающегося и преподавателя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи преподавателя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы обучающегося, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Курсовая работа по дисциплине включает в себя следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; теоретическая часть; практическую часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура контрольной работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу. Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. В разделе «Список использованной литературы» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 15 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 20% от общего объема работы.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№ 1- № 9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№1-№ 9
КР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1.1. Теория воспитания как раздел педагогики.	Экзаменационные вопросы №1-№ 8
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;		1.2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности.	
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	2. Закономерности и принципы воспитания.	2.1. Воспитание как целенаправленный процесс.	Экзаменационные вопросы №9-№ 15
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		2.2. Воспитательный процесс как динамическая система.	
		3. Система форм, методов и средств воспитания.	2.3. Содержание воспитательного процесса.	Экзаменационные вопросы №16-№ 38
			2.4. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.	
			3.1. Методы воспитания.	
			3.2. Формы и средства воспитания.	
			3.3. Результативность воспитательной деятельности.	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5

1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Основные понятия теории и методики воспитания. 2. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. 3. Сущность воспитательного процесса. 4. Факторы и условия воспитания. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Современные концепции воспитания. 7. Модели и типы воспитания и развития личности.	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;	8. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики. 9. Воспитательный процесс как динамическая система. 10. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 11. Закономерности и принципы воспитания. 12. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.	2. Закономерности и принципы воспитания.
3.	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,	13. Компоненты базовой культуры личности. 14. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания 15. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора. 16. Методы воспитания: понятие, классификация. 17. Методы формирования сознания личности. 18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. 19. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. 20. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 21. Методы самоопределения личности ребенка. 22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. 23. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора. 24. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания. 25. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. 26. Внеклассная воспитательная работа:	3. Система форм, методов и средств воспитания.

4.	ПК-5	<p>формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.</p> <p>27. Результативность воспитательной деятельности.</p> <p>28. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.</p> <p>29. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.</p> <p>30. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.</p> <p>31. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.</p> <p>32. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.</p> <p>33. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.</p> <p>34. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.</p> <p>35. Семья как субъект воспитательного процесса.</p> <p>36. Педагогический альянс школы и семьи.</p> <p>37. Формы и методы сотрудничества с семьей.</p> <p>38. Организация совместной деятельности родителей и детей.</p>	
----	------	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1: основные закономерности и методы профессиональной деятельности в теории и методике воспитания;</p> <p>ПК-1: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;</p> <p>ПК-4: закономерности, принципы и направления воспитания;</p> <p>ПК-5: основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности;</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Теория и методика воспитания»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

<p>Уметь: ОПК-1: применять методы воспитания и теоретически их обосновывать; ПК-1: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ПК-4: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; ПК-5: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>Владеть: ОПК-1: способами организации процесса воспитания; ПК-1: современными воспитательными технологиями в процессе профессиональной деятельности; ПК-4: навыками организации и проведения воспитательных занятий в разных формах. ПК-5: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях поликультурной среды.</p>	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий методики воспитания.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	неудовлетительно	Оценка «неудовлетительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий теории и методики воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на формирование целостного представления обучающихся о теоретических основах воспитания; усвоение основных понятий теории и практики воспитания, форм и методов организации воспитательного процесса. Предполагает личностное развитие обучающихся, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению учебной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания» предусматривает: лекции; практические занятия; курсовую работу; самостоятельную работу.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся должны:

1) изучить следующие вопросы: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику воспитательного процесса; базовые

теории воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления воспитания; систему форм и методов воспитания; функции и основные направления деятельности классного руководителя; особенности воспитательных систем; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

2) научиться конструировать и осуществлять воспитательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающихся своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Теория и методика воспитания», с целью обеспечения профессиональной компетенции.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут.

Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание докладов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теория и методика воспитания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение обучающимися основных теорий воспитания и особенностей методики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть пути и способы осуществления воспитательного влияния, которое обеспечивает его наибольшую эффективность;
- приобщить к педагогическому знанию и опыту;
- ознакомить с основными проблемами организации воспитательного процесса.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
- 2 - Закономерности и принципы воспитания.
- 3 - Система форм, методов и средств воспитания.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-4 - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, КР.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Закономерности и принципы воспитания.	1.1. Теория воспитания как раздел педагогики.	Тестовое задание № 1; курсовая работа	
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;		1.2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности.		
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;		2.1. Воспитание как целенаправленный процесс.		Контрольные вопросы для собеседования (всего 22 вопроса); курсовая работа
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим, продуктивного		2.2. Воспитательный процесс как динамическая система.		
		2.3. Содержание воспитательного процесса.	Тестовое задание № 2; курсовая работа		
		3. Система форм, методов и средств воспитания.		2.4. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.	
			3.1. Методы воспитания.		
			3.2. Формы и средства воспитания.		
			3.3. Результативность воспитательной деятельности.		

	преодоления жизненных трудностей.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Тестовое задание №1.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая
6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Бертаданфи В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7.	Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Бертаданфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8.	Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?	А. Бертаданфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.

		В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, бязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический

Тестовое задание № 2.

1. Под воспитанием подразумевается:

1. Приспособление человека к нормам и ценностям общества.
2. Целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка.
3. Сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и солильных ролей общества.
4. Процесс развития личности.
5. Становление человека под воздействием всех без исключения факторов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

1. Регламентированность.
2. Целенаправленность.
3. Закрытость.
4. Авторитарность.
5. Подчинение окружающим условиям.

3. Содержание воспитания включает в себя:

1. Совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности.
2. Совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности.
3. Совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка.
4. Восприятие, осмысление, закрепление.
5. Методы и приемы воспитания.

4. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

1. Воспитательная деятельность.
2. Воспитывающая среда.
3. Гуманное общение.
4. Все ответы верны.
5. Нет правильного ответа.

5. Под методом воспитания понимается:

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4. внешнее выражение организации процесса воспитания
5. материальные объекты, используемые в процессе воспитания

6. В классификацию методов воспитания Ю.К.Бабанского входит следующая группа методов:

1. методы формирования коллектива
2. методы стимулирования и мотивации детей
3. методы изучения личности
4. объяснительно-иллюстративные методы
5. проблемные методы

7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. беседа
5. диспут

8. Под КТД подразумевается:

1. совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. мероприятия под единоличным руководством воспитателя
5. не запланированное воспитательное мероприятие

9. Основная позиция педагога в технологии КТД:

1. позиция наблюдателя
2. позиция организатора
3. позиция партнера
4. позиция руководителя
5. позиция информатора

10. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

1. компонентов, обеспечивающих единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления
2. понятий и категорий педагогической науки
3. идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
4. норм и правил, установленных обществом
5. функциональных обязанностей воспитателя

11. Функцией цели в воспитании является:

1. развивающая
2. ориентирующая
3. обучающая

4. диагностическая
5. преобразующая

12. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

1. семью
2. молодежную субкультуру
3. государство
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

13. Условия воспитания включают в себя:

1. ученический коллектив как положительная социальная среда
2. языковую среду региона
3. природно-климатические условия региона
4. географическое положение
5. традиции и обычаи народа

14. Автором методики КТД является:

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. С.Т.Шацкий
4. Я.А.Каменский
5. В.В.Давыдов

15. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

1. ребенок есть объект воспитательного воздействия
2. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
3. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
4. личность высшая ценность
5. все учащиеся равны между собой

16. Компонентами воспитательной системы являются:

1. цель
2. содержание воспитания
3. способы и формы воспитательного взаимодействия
4. все ответы верны
5. средства воспитания

17. Целеполагание это:

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. изучение отношений в школе
5. проверка результатов воспитательного процесса

18. К методам педагогической диагностики относятся:

1. наказание
2. внушение
3. анкетирование
4. поощрение
5. дискуссия

19. Социометрия является методом диагностики:

1. коллектива и коллективных отношений
2. уровня одаренности детей
3. уровня сформированности интереса школьников
4. уровня познавательной активности
5. специальных способностей

20. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

1. семью
2. органы защиты и опеки
3. государство
4. социальные институты
5. общественные организации

21. Форма воспитательной работы означает:

1. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
2. совокупность способов воспитательного взаимодействия
3. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
4. путь достижения поставленной цели
5. экскурсия

22. К группе методов формирования сознания относится:

1. убеждение
2. тестирование
3. соревнование
4. беседа
5. рассказ

23. К воспитательным средствам относятся:

1. предметы материальной и духовной культуры
2. элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. закономерные, повторяющиеся явления
5. правила организации воспитательного процесса

24. Форма отражает следующую сторону воспитания:

1. содержательную
2. организационную
3. мотивационную
4. деятельностьную
5. стимулирующую

25. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

1. длительность, непрерывность, целенаправленность, комплексность
2. экономичности, воспитание чувств, массовость
3. направленность, односторонний характер воспитания, практичность
4. комплексность, требовательность, вариативность, массовость
5. экономичность, авторитаризм, постоянство целей и задач

26. Под движущей силой процесса воспитания понимается:

1. сила, которая заставляет двигаться вперед
2. потребности общества и воспитанника
3. результат противоречия между приобретенным знанием и опытом в поведении с одной стороны, и новыми потребностями с другой
4. требование, предъявляемое старшим поколением младшим
5. общественно полезный труд

27. Одна из особенностей процесса воспитания, характеризующаяся влиянием многочисленных объективных и субъективных факторов, обуславливающих сложность данного процесса:

1. длительность
2. многофакторность

3. непрерывность
4. комплексность
5. неопределенность

28. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

1. умственное, физическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание
2. физическое и трудовое воспитание, нравственная чистота, энциклопедичность знаний
3. духовная зрелость, общая эрудиция, интеллектуальное развитие, умственное воспитание
4. нравственное воспитание, духовное совершенствование, трудовая зрелость
5. политехническая подготовка, нравственное воспитание, трудовая зрелость

29. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его подготовит хорошо организованное воспитание

1. воспитанный человек, гуманист, природолюб
2. знаток этикета, эколог, семьянин
3. гражданин, работник, семьянин
4. гражданин, патриот, интернационалист
5. семьянин, работник, патриот

30. Под результатами воспитательного процесса понимается:

1. достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности
2. внутренняя позиция личности
3. выраженная позиция личности
4. воспитывающие ситуации
5. воспитание нравственных качеств

31. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива):

1. характеристики школьного воспитания
2. методы диагностики воспитанности
3. критерии воспитанности
4. результаты воспитательного процесса
5. запроюктированные результаты воспитания

32. Из приведенных понятий выберите то, которое не относится к принципам воспитания:

1. воспитание в коллективе
2. гуманизация воспитания
3. личностный подход
4. общественная нравственность воспитания
5. единство воспитательных воздействий

33. Укажите требования принципа общественного характера воспитания:

1. воспитание гражданина – главное требование данного принципа
2. принцип требует приоритетов государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности
3. принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан
4. принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе
5. требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии

34. Требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом:

1. обязательное участия всех детей и подростков в посильном производительном труде
2. соединение воспитания с практической деятельностью людей
3. участие воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы

4. идти в воспитании от жизни, ее проблем и выработать главное качество личности – трудолюбие
5. решение всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности

35. Требования принципа опоры на положительное в воспитании:

1. воспитание положительных качеств в человеке
2. выявление в каждом воспитаннике положительных качеств, опираясь на которые, искореняются плохие и развиваются недостаточно сформированные качества
3. постоянно вести борьбу с вредными привычками
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека
5. уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности

36. Укажите признаки, не относящиеся к принципам гуманного воспитания:

1. уважение прав и свобод личности, предъявление разумных и посильных требований, уважение позиции воспитанника
2. уважение права человека быть самим собой, принятие воспитанником целей воспитания, ненасильственное формирование требуемых качеств
3. вседозволенность, попустительство в воспитании, полная свобода действий воспитанника
4. отказ от наказаний, унижающих достоинство личности, возрождение гуманизма, отказ от централизованного школьного воспитания
5. уважение позиции воспитанника, уважение права человека быть самим собой, отказ от наказаний, унижающих достоинство личности

37. Требования личностного подхода:

1. личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников
2. личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании
3. личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников
4. личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
5. личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов, ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

38. Сущность принципа единства воспитательных воздействий:

1. координация всех воспитательных воздействий
2. организация воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов
3. опора на семью с учетом индивидуальности ребенка
4. согласованность действий всех воспитателей
5. координация деятельности средств массовой информации со школой

39. Форма воспитания это:

1. комплексный подход к воспитанию
2. определенный порядок жизни и деятельности школьников
3. внешнее выражение процесса воспитания
4. привлечение родителей к самодиагностике семейного воспитания
5. формирование активной жизненной позиции
6. формирование активной жизненной позиции

40. Эффективность воспитательного процесса зависит от...

1. содержания воспитательного процесса
2. квалифицированного педагогического руководства
3. количества воспитанников в группе
4. привычек и характера воспитанников
5. формы его организации

41. Метод воспитания это:

1. порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса
2. постановка целей воспитания
3. способ реализации целей воспитания
4. внешняя организация процесса воспитания
5. духовные и материальные объекты окружающей действительности

42. Коллектив – это...

1. общность людей объединенных совместной деятельностью
2. социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
3. социальная общность людей одного возраста, объединенная общей целью
4. группа людей, объединенная общими интересами, совместной деятельностью, как правило, одного возраста
5. группа людей, основанная на сотрудиических отношениях между всеми участниками

43. Группы могут быть:

1. дружеские, сплоченные, социальной направленности
2. сплоченные, несплоченные, по интересам
3. трудовые, дружеские, по интересам
4. сплоченные, несплоченные
5. трудовые, несплоченные, социальной направленности

44. Фактором сплочения группы может быть:

1. авторитет лидера
2. наличие социальных норм
3. общие интересы членов группы
4. стремление приспособиться в специфических условиях
5. все ответы верны

45. К критериям развития группы относятся:

1. подчинение одному лидеру
2. групповая направленность
3. разносторонность интересов каждого участника группы
4. регулярное проведение групповых собраний
5. количество воспитанников в группе

46. Цели ученического самоуправления:

1. организация взаимопомощи в учебе, коллективной познавательной деятельности учащихся
2. общественно-трудовая деятельность – самообслуживание, благоустройство территории, шефская работа и т.д.
3. подготовка и проведение физкультурно-массовых, культурно-массовых и других досуговых мероприятий
4. решение бытовых проблем – благоустройство территории вокруг школы, создание уюта, обеспечение учащихся необходимым инвентарем
5. все ответы правильные

47. Проблемы общественного воспитания изучает:

1. социология
2. этнопедагогика

3. педагогика
4. социальная психология
5. социальная педагогика

48. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

1. общественный регресс
2. снижение уровня жизни
3. упадок морали
4. обострение конфликта поколений
5. все ответы правильные

49. Общественное воспитание – это:

1. влияние церкви на духовное воспитание членов общества
2. государственная система общественного просвещения
3. семейное воспитание
4. негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек-человеку»
5. государственные учреждения, занимающиеся делами незащищенных слоев населения

50. Семейное воспитание – это:

1. проявление гуманного отношения человека к человеку
2. процесс воздействия на детей в семье со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов
3. влияние социальной среды на формирование личности
4. сила положительного воздействия личного примера
5. поведение детей в семье

51. Методы воспитания детей в семье – это:

1. способ достижения заданной цели воспитания
2. часть общего метода воспитания, отдельное действие(воздействие), конкретное улучшение
3. компоненты воспитательного процесса
4. способы педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей
5. способы, с помощью которых нормы поведения вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность детей

52. Воспитательная работа включает в себя:

1. воспитание учащихся в процессе обучения
2. воспитание учащихся в процессе внеучебной деятельности
3. воспитание учащихся в процессе обучения и воспитание учащихся в процессе внеучебной деятельности
4. воспитание учащихся в процессе игры
5. воспитание учащихся в процессе коммуникативной деятельности

53. К главным функциям классного руководства не относятся:

1. административная
2. диагностированная
3. развивающая
4. коммуникативная
5. системно-организующая

54. Целеполагающая деятельность педагога-воспитателя...:

1. связана с прогнозированием целей содержания, методов и результатов воспитательной работы
2. это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы

4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. это определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

55. Диагностирующая деятельность педагога-воспитателя...:

1. связана с прогнозированием целей содержания, методов и результатов воспитательной работы
2. это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы
4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. предусматривает отбор оптимальных видов и содержания воспитывающей деятельности, ее форм и последовательности, вариативных технологий воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия и воздействия, определяет основные направления планирования воспитательной работы

56. Коррекционная деятельность педагога-воспитателя...:

1. связана с внесением корректив в воспитательную работу и закреплением ценностной ориентации позитивных качеств личности и коллектива, преодолением негативных явлений
2. это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы
4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. это определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

57. Организаторская деятельность педагога-воспитателя:

1. связана с прогнозированием целей содержания, методов и результатов воспитательной работы
2. организация совместной деятельности педагога и учеников, направленная на реализацию воспитательных процессов
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы
4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. это определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

58. Коммуникативная деятельность педагога воспитателя:

1. связана с прогнозированием целей содержания, методов и результатов воспитательной работы
2. это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы
4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. способность к формированию демократического стиля общения, гуманистических отношений, созданию ситуации успеха, положительной мотивации

59. Рефлексивная деятельность педагога-воспитателя:

1. связана с прогнозированием целей содержания, методов и результатов воспитательной работы

2. это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы
4. это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
5. это определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности

60. К задачам воспитания учащейся молодежи не относится:

1. формирование самосознания, целостного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации
2. формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обобщении
3. обеспечение информационных подходов к организации воспитательного процесса
4. развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо
5. развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии

61. К принципам планирования работы классного руководителя не относятся:

1. целенаправленность
2. учет возрастных особенностей учащихся
3. последовательность запланированных дел
4. самостоятельность учащихся
5. реальность

62. Принципы планирования работы классного руководителя:

1. учет ведущих интересов в классном коллективе
2. разнообразие форм и методов планирования
3. творческий характер планирования
4. реальность
5. все ответы верны

63. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя определяются:

1. запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями, условиями класса, школы, социума, возрастом учащихся
2. запросами и интересами учащихся
3. запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога
4. условиями школы, класса, социума
5. запросами общества

64. Главным в деятельности классного руководителя является:

1. занять позицию старшего товарища
2. содействие саморазвитию личности, реализации его творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка
3. организация общественного труда
4. осуществление постоянных контактов, активность учащихся в совместной деятельности
5. организация творческой деятельности учащихся

65. Главное назначение классного руководителя:

1. поддержка положительной инициативы учащихся, связанной с совершенствованием школы и самих школьников
2. поддержка положительной эмоциональной атмосферы в классе
3. поддержка самостоятельности учащихся

4. организация совместной деятельности учащихся
5. организация воспитательной работы класса

66. Укажите группу методов стимулирования:

1. рассказ, объяснение, беседа, личный пример
2. поощрение, наказание, соревнование, субъектно-прагматический
3. упражнение, поощрение, приручение, требование, поручение
4. беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль
5. все ответы правильные

67. Наказание – это:

1. метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2. решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
3. способ воздействия на воспитанников с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия
4. совокупность целей воспитательного процесса
5. взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на развитие и саморазвитие личности ребенка

68. Соревнование – это:

1. игра, в которой определяется победитель
2. путь к закреплению достигнутых результатов
3. метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
4. метод установления превосходства одних воспитанников над другими
5. стремление к приоритету любыми путями

69. Поощрение – это:

1. способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
2. метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
3. метод воспитания предполагающий поощрение воспитанника воспитателем с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям
4. метод вознаграждения за хорошие поступки
5. прием стимулирования деятельности воспитанников

70. Укажите группу методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

1. рассказ, объяснение, беседа, личный пример
2. поощрение, наказание, соревнование, субъектно-прагматический
3. упражнение, приручение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение
4. беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль
5. мотивация, убеждение, упражнение

71. Укажите группу методов формирования сознания личности

1. рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, личный пример
2. поощрение, наказание, соревнование, субъектно-прагматический
3. упражнение, приручение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение
4. беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль
5. воспитывающая ситуация, личный пример, общественное мнение

72. Требование – это:

1. понятные воспитаннику формулировки, не допускающие двух различных толкований

2. метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
3. метод, с помощью которого у воспитанника вырабатываются жизненно необходимые, важные, полезные навыки и привычки
4. приказания, формирующие внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении
5. средство воздействия, основанное возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками

73. Приучение – это:

1. метод приучения к положительным поступкам
2. интенсивно выполняемое упражнение с целью быстрого и на высоком уровне формирования требуемого личностного качества воспитанника
3. действия, выполняемые в сравнении
4. метод воспитания, с помощью которого стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника
5. метод вознаграждения за хорошие поступки

74. Упражнение – это:

1. метод воспитания, формируемый требуемый тип поведения
2. метод формирования коллектива
3. организация познавательной деятельности детей
4. метод формирования необходимых качеств личности
5. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением

75. Чтобы выбрать оптимальный метод воспитания нужно:

1. установить критерии оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода
2. проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности
3. установить какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели
4. проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод
5. предвидеть психическое состояние воспитанников в то время, когда методы будут применяться.

76. К базовым функциям семьи относятся:

1. сохранение жизни и здоровья
2. рождение и воспитание детей
3. создание условий, благоприятных для развития, самореализации каждого члена семьи
4. воспроизводство необходимых обществу человеческих ресурсов
5. все ответы правильные

77. Условием успеха в воспитании детей является:

1. интерес всех членов семьи
2. совместная деятельность всех членов семьи
3. увлечения родителей
4. личностные ресурсы семьи
5. авторитет родителей

78. К частным педагогическим задачам в работе с детьми относится:

1. обеспечение качественного образования
2. формирование ответственности за свои поступки перед семьей
3. развитие отношений, уважения и доверия между родителями и детьми
4. подготовка школьников к семейной жизни
5. формирование ответственности в здоровом образе жизни

79. К принципу гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей не относится:

1. доверие ребенку и родителям

2. восприятие, оценка поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи
3. изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и в классных коллективах
4. понятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка

80. Основная форма работы родителей по проблемы жизни классного или школьного коллективов:

1. родительский лекторий
2. вечер вопросов и ответов
3. встреча с администрацией, учителями класса
4. родительское собрание
5. конференция по обмену опытом.

Критерии оценивания тестового задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
Знание материала	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	допущены ошибки в понимании терминологии теории и методики воспитания, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов теории и методики воспитания.	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Павшок А.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления

_____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____